

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет художественно-графический

Кафедра педагогики

Допущена к защите

« 5 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Ракова Н.А.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В
ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Специальность 1-098101 «Образовательный менеджмент»

Колбун Ирина Сергеевна,
магистрант

Научный руководитель:
Дьяченко Лариса Семеновна,
кандидат педагогических наук, доцент

Реферат

Магистерская диссертация 70 с., 6 рис., 4 таблицы, 63 источника, 10 прил.

АДАПТАЦИЯ, ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, УПРАВЛЕНИЕ, ВОСПИТАННИКИ, ПСИХОЛГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЯСЛИ, ДЕТСКИЙ САД.

Объект исследования – процесс адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования.

Предмет исследования – специфика управления процессом адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования.

Цель исследования – рассмотреть особенности управления процессом адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования посредством психолого-педагогического сопровождения.

Методы исследования: теоретический анализ философской, социально-психологической, психолого-педагогической, медицинской и методической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий этапы; различные виды анкетирования; беседы с педагогами, специалистами дошкольного образовательного учреждения, родителями; наблюдение; статистическая обработка результатов исследования; анализ результатов исследования; анализ документации.

Элементы новизны: выявлены особенности управления процессом адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования посредством психолого-педагогического сопровождения с учетом субъективных и объективных факторов, влияющих на него, как в адаптационный, так и в доадаптационный периоды (на базе адаптационной группы).

Результаты внедрения: результаты проведенного исследования учтены администрацией ГУО «Ясли – сад № 12 г. Витебска» с целью совершенствования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста посредством создания и функционирования адаптационной группы на базе учреждения.

Теоретическая и практическая значимость: сделан акцент на необходимости комплексного подхода к процессу управления адаптацией детей раннего возраста посредством психолого-педагогического сопровождения. Результаты нашей работы способствуют развитию исследований в данном направлении.

Содержание

Введение.....	4
1 Научно-теоретические основы управления процессом адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования.....	9
1.1 Сущность феномена адаптации.....	9
1.2 Адаптация детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования как многофакторное явление	17
1.3 Психолого-педагогическое сопровождение как средство адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования.....	35
2 Управление процессом адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования (на примере ГУО «Ясли - сад № 12 г. Витебска»).....	43
2.1 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования	43
2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования.....	48
2.3 Методические рекомендации по успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования.....	56
Заключение.....	62
Список использованных источников.....	66
Приложения	

Введение

В настоящее время в связи с возрастающим интересом к непрерывному учебно-воспитательному процессу, выражающемуся в преимущественности по линии «дошкольное учреждение - школа - специальное профессиональное или высшее учебное заведение» актуальным становится проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение первым открывает перед ребенком мир социально-общественной жизни. В дошкольном возрасте начинает складываться личность (Л.И. Божович, Л.С. Выготский). Поэтому дошкольное учреждение рассматривается как один из определяющих факторов в ее становлении (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан).

Известно, что смена социальных отношений представляет для ребенка значительные трудности. Одним из переломных моментов является его переход из семьи в детский сад. Внимание к адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования связано с тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие (Д. Журавлев). Основные аспекты адаптации в отечественной психологии исследовали Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др., в зарубежной - А. Адлер, Э. Берн, У. Джеймс, Г. Селье, Л. Филипс.

Несмотря на большое количество работ в этой области, в большинстве из них рассматривается процесс школьной адаптации (А.В. Сухарев, И.Л. Степанов, М.Р. Битянова и др.). Теоретически обоснованных исследований по адаптации детей дошкольного (4-6 лет) и раннего возраста (1-3 лет) недостаточно. Изучением данной проблемы занимались Н.М. Аксарина, В.Г. Алямовская, Л.Г. Голубева, А.И. Захаров. Переход из семьи в дошкольное учреждение является важным этапом в жизни ребенка раннего возраста. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в дошкольное учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша (Н.М. Аксарина, Л.Г. Голубева).

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад - это первый внесемейный институт, первое воспитательное учреждение, в котором вступают в социальный контакт дети. Поступление ребенка в детский сад и начальный период нахождения его в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности и способно вызвать эмоциональный стресс.

Процесс адаптации ребенка к внешним условиям всегда был проблемной областью для специалистов. Медицина рассматривает адаптацию как процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания различных факторов внешней среды. Человеку свойственна высокая

адаптивная способность, но она не является врожденной, а формируется постепенно. Правильное воспитание увеличивает способность детского организма целесообразно реагировать на изменения окружающих условий. Основы биологической адаптации закладываются еще во внутриутробном периоде, а социальная адаптация начинается с рождения ребенка [10, с. 53].

Адаптация как процесс привыкания индивида к новым условиям жизнедеятельности неизбежна в тех условиях, когда возникают противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды. Большое внимание специалисты, психологи и педагоги, а также родители уделяют проблеме раннего развития ребенка. Это обусловлено, в первую очередь, ценностью периода раннего детства для дальнейшего развития малыша, а также потребностью родителей в его гармоничном развитии.

Ранний возраст, т.е. первые три года жизни, ответственный период в развитии ребенка. В этом возрасте происходит формирование всех органов и систем, прежде всего функций мозга, таких, как речь, восприятие, память, наглядно-действенное мышление. В раннем детстве закладываются фундаментальные личностные ценности: доверие к людям, интерес к окружающему миру, самостоятельность, инициативность и т.д. Поэтому адаптационные возможности ребенка 2-3 года жизни ограничены, изменение условий жизнедеятельности и необходимость выработки новых форм поведения требуют от него значительных усилий, вызывают ряд психологических и педагогических проблем и могут привести к необратимым нарушениям в психофизиологическом и личностном развитии ребенка. В связи с этим создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста и их социализации, являются актуальным и необходимым.

Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания и сна, спокойные взаимоотношения членов семьи, сформированные гигиенические навыки - все это и многое другое не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении его в дошкольное учреждение. Поэтому А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский отмечают, что на момент поступления в ясли у малышей уже имеются различия в способности к приспособлению в зависимости от выше изложенных факторов.

Тонкости воспитательного процесса детей в семье как фактора адаптации к дошкольному учреждению рассматриваются специалистами с различных сторон:

- 1 тип семейного воспитания и структуры семьи (Л.Н. Галагузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик, Г.В. Гриднева, А.И. Мышкис);
- 2 уровень привязанности ребенка к матери (Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, Н.В. Искольдский, Л.В. Машканцева, К.Л. Печора);
- 3 степень совпадения домашнего режима с режимом детского сада (Н.М. Аскарин, Н.Д. Ватутина);

- 4 личностные особенности родителей и различные нарушения в семейном воспитании (А.И. Захаров, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер);
- 5 динамика и глубина существования конфликтов в семье (С.Э. Карклина, Ф.А. Кован, К.П. Кован, В.В. Юстицкий, Э.Г. Эйдемиллер) [11, с. 117].

Поэтому влияние семейного воспитания на успешность адаптации ребенка в дошкольном учреждении изучается не только в теории, но и на практике: разрабатываются новые формы взаимодействия с семьей будущего воспитанника с целью успешной адаптации его среди сверстников в группе; создаются группы кратковременного пребывания; организуются семинары для родителей будущих воспитанников; индивидуальные консультации специалистов дошкольного учреждения и т.п.

В настоящее время особенности развития детей раннего возраста рассмотрены в работах В.Н. Белкиной, Н.Н. Васильевой, Л.С. Выготского, Н.В. Елкиной, Т.А. Куликовой, С.А. Козловой, Л.Ф. Обуховой, Б.Д. Эльконина и др. Отечественные и зарубежные исследователи (Л.С. Голубева, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Э.Эрикссон, L.Philips и др.) указывают, что переход из семьи в детский сад является важным этапом в жизни ребенка раннего возраста. Но, несмотря на это, до сих пор недостаточно проведено исследований в области психолого-педагогического сопровождения как комплексного подхода к управлению процессом адаптации. Даже в научной литературе понятие «сопровождение» раскрывается по-разному в результате дифференциального анализа с такими понятиями как поддержка, помощь, забота, опека (В.А. Сластенин, И.А. Колесникова, О.С. Газман, Г.С. Птушкин, Т.Н. Дегтярева, Е.А. Александрова, Н.Л. Полторацкая и др.)

Таким образом, динамика гармоничного развития ребенка раннего возраста в условиях дошкольного учреждения зависит от уровня успешности его адаптации, которое можно «регулировать» еще до поступления. Адаптация к условиям – это комплексный процесс, который затрагивает ребенка и активно взаимодействующих с ним взрослых (родителей, воспитателей, других специалистов дошкольного учреждения). И главная задача, стоящая перед специалистами, - организовать благоприятные условия для этого, сделать процесс привыкания ребенка в дошкольном учреждении управляемым при тесном взаимодействии специалистов, педагогов и родителей. А это возможно посредством психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста как до поступления в дошкольное учреждение, так и во время посещения ребенком группы.

Объект исследования – процесс адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования.

Предмет исследования – специфика управления процессом адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования.

Цель исследования – рассмотреть особенности управления процессом адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования посредством психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из цели, можно выявить **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность феномена адаптации и изучить систему факторов, влияющих на успешность адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования.
2. Выявить возможности психолого-педагогического сопровождения в управлении процессом адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования.
3. Изучить систему взаимодействия всех субъектов адаптационного процесса как важное условие успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования и провести опытно-экспериментальную работу на базе ГУО «Ясли - сад № 12 г. Витебска».
4. Выработать рекомендации по адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования.

Методологическую основу исследования составляют:

На общенаучном уровне:

- системный подход (П.К. Анохин, С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, В.В. Краевский, П.Т. Фролов и др.), позволяющий рассматривать взаимодействие педагогов, других специалистов, медицинских работников и родителей как сложную систему их взаимоотношений, главной целью которой является успешная адаптация каждого ребенка в дошкольном учреждении для достижения разностороннего и гармоничного развития личности каждого малыша;

- аксиологический подход, который позволяет нам рассматривать каждого ребенка, его благополучие, гармоничное развитие как самоцель педагогического процесса, как активного субъекта.

На конкретно-научный уровень:

- личностный подход, позволяющий всесторонне изучать особенности адаптации каждого конкретного ребенка, при этом, благополучное развитие личности ребенка выступает как самоцель, результат и как критерий эффективности педагогической деятельности;

- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, и др.), способствующий исследованию процесса взаимодействия педагогов и родителей как совместную деятельность по реализации и развитию собственных воспитательных возможностей, личных коммуникативных качеств, при этом целостно развивая ребенка как субъекта деятельности;

- полисубъектный подход (М.М. Бахтин, А.М. Виноградова, В.А. Петровский, А.А. Ухтомский и др.), позволяющий рассматривать взаимодействие педагогов и родителей как равноправные партнерские отношения по поиску совместных способов решения актуальных

проблем в воспитании ребенка, возникающие не только в процессе адаптации, но и во время всего пребывания каждого ребенка в дошкольном учреждении.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован **комплекс исследовательских методов**: теоретический анализ философской, социально-психологической, психолого-педагогической, медицинской и методической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий этапы; различные виды анкетирования; беседы с педагогами, специалистами дошкольного образовательного учреждения, родителями; наблюдение; статистическая обработка результатов исследования; анализ результатов исследования; анализ документации.

Новизна исследования: выявлены особенности управления процессом адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования посредством психолого-педагогического сопровождения с учетом субъективных и объективных факторов, влияющих на него, как в адаптационный, так и в доадаптационный периоды (на базе адаптационной группы).

Теоретическая значимость: сделан акцент на необходимости комплексного подхода к процессу управления адаптацией детей раннего возраста посредством психолого-педагогического сопровождения. Результаты нашей работы способствуют развитию исследований в данном направлении.

Практическая значимость: результаты проведенного исследования учтены администрацией ГУО «Ясли – сад № 12 г. Витебска» с целью совершенствования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста посредством создания и функционирования адаптационной группы на базе учреждения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Особенности управления процессом адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении образования детерминируются комплексным подходом к адаптационному процессу всех его субъектов.
2. Адаптационная группа является необходимым компонентом адаптационного процесса, позволяющим учитывать запросы родителей и способствовать формированию педагогического коллектива для успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении.

Структура и объем работы: введение, два раздела, заключение, 4 таблицы, 6 рисунков, 10 приложений, 63 использованных литературных источника. Магистерская диссертация выполнена на 70 страницах.

Список использованных источников

- 1 Александрович, Т.В. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования / Т.В. Александрович, Л.В. Могорита // Веснік Брэсцкага ун-та. Серыя 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2014. - №2. – С. 88-96.
- 2 Анохина, И.А. Условия обеспечения социально-эмоционального благополучия детей в ДООУ / И.А. Анохина // Начальная школа плюс ДО и После. – 2013. - № 6. – С. 3-11.
- 3 Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
- 4 Бич, Т. Наш добрый, ласковый дом: партнерские взаимоотношения детского сада и семьи в интересах ребенка / Т. Бич // Пралеска. – 2010. - № 3.- С. 16-19.
- 5 Бич, Т. Кто в «Теремочке» живет: организация работы адаптационной группы в условиях кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования / Т. Бич, Е. Артюх // Пралеска. – 2013. - № 2. – С. 66-67.
- 6 Варпаховская, О.Г. Франсуаза Дольто и ее Зеленый дом / О.Г. Варпаховская // Ребенок в детском саду. – 2004. - № 6. – С. 43-47.
- 7 Васильева, Н. К вопросу о психической адаптации детей дошкольного возраста / Н. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 2. – С. 35-38.
- 8 Васильева, Н. К вопросу о социально-психологической адаптации / Н. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8. – С. 16-18.
- 9 Вахнина, Н. Первый день в детском саду / Н. Вахнина // Дошкольное воспитание. – 2012.- № 7. – С. 13-18.
- 10 Волчок, В.П. Взаимодействие психолога с семьей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению / В.П. Волчок // Психологическая служба. – 2004.- № 6. – С. 53-62.
- 11 Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл Эксмо, 2003. – 1136 с.
- 12 Глебов, В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / В. Глебов // Дошкольное воспитание.- 2013. - № 11. – С. 116-120.
- 13 Гризик, Т. Участники адаптационного периода: ребенок – родители - педагоги / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 9. - С. 57-61.
- 14 Гринева, Н. Условия благоприятной адаптации детей: из опыта работы с детьми раннего и младшего возраста / Н. Гринева // Дошкольное воспитание. – 2012.- № 9. – С. 53-56.
- 15 Давыдюк, А.М. Адаптация детей к учебно-воспитательным учреждениям / А.М. Давыдюк // Адукацыя і выхаванне. – 2002. - № 6. – С. 14-19.

- 16 Доронова, Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Т. Доронова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2006. - № 5. – С. 32-34.
- 17 Дубинская, Е. Методы арт-терапии в работе с дошкольниками / Е. Дубинская // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5.- С. 81-85.
- 18 Зуева, И. Как из малыша превратиться в дошкольника / И. Зуева // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 9. – С. 94.
- 19 Игнатьева, Л. Адаптационная группа как средство социализации детей раннего возраста / Л. Игнатьева, И. Палазник, Т. Апанасевич, Ю. Немцова // Пралеска. – 2012. - № 8. – С. 29–32.
- 20 Ильина, И.Ю. Изучение деструктивных аффектов разлуки у детей с проблемами речи в период адаптации в ДОУ: к постановке проблемы / И.Ю. Ильина // Логопед. – 2010. - № 4. – С. 25-28.
- 21 Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь: утвержден зам. Министром Министерства образования Республики Беларусь Сидоренко Р.С. 15 июня 2016 г. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2016.
- 22 Калинина, Р.Р. Адаптация дошкольников к условиям детского сада / Р.Р. Калинина // Дошкольное образование. – 2003. - № 18 (сент.). – С. 7.
- 23 Каранина, И. В диалоге с родителем / И. Каранина // Пралеска. – 2009. - № 9. – С. 58-61.
- 24 Королева, Н. Подружитесь с малышом!: из дневника воспитателя / Н. Королева // Дошкольное воспитание.- 2012. - № 8. – С. 24-27.
- 25 Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие для вузов / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
- 26 Кошелева, А.Д. Кризисные ситуации в жизни ребенка и его семьи / А.Д. Кошелева // Ребенок в детском саду.- 2008. - № 3. - С. 2-6.
- 27 Кошелева, А.Д. Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ / А.Д. Кошелева, В.И. Кулаковская, О.Г. Лопатина // Ребенок в детском саду. - 2010. - № 4. – С. 2-5.
- 28 Кошелева, А.Д. Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ / А.Д. Кошелева, В.И. Кулаковская, О.Г. Лопатина // Ребенок в детском саду. – 2010.- № 4.- С. 9-12.
- 29 Кошкиенко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / И.В. Кошкиенко; Негос. некоммерческое образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский гуманитарный университет. – М., 2012. – 23 с.

- 30 Кузьмицкая, А. Ребенок в новом коллективе: родительские страхи и ожидания / А. Кузьмицкая, Н. Таран // Здаровы лад жыцця. - № 1. – С. 72-74.
- 31 Лазуренко, С. Показатели психологической готовности трехлетнего ребенка к поступлению в ДОО / С. Лазуренко, С. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 6. – С. 56-65.
- 32 Леденева, Е. В интересах ребенка: Адаптационная площадка как средство успешной адаптации и социализации детей раннего возраста / Е. Леденева // Пралеска. – 2013. - № 2. – С. 68-70.
- 33 Лукьянчук, Т. «Пошел котик на торжок...»: Рекомендации по использованию народных телесно-ориентированных игр в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения / Т. Лукьянчук // Минская школа сегодня. – 2010. - № 1. – С. 60-63.
- 34 Макшанцева, Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду / Л.В. Макшанцева // Психолог в детском саду. – 2004. - № 1. – С. 24-48.
- 35 Мокрогузова, Т.В. Адаптация ребенка к ДОО / Т.В. Мокрогузова // Логопед. – 2013. - № 10. – С. 78-84.
- 36 Монтессори, М. Революция Монтессори в образовании / М. Монтессори, Эдвин Мортимер Стэндинг. – Спб.: Береста, 2015. – 240 с.
- 37 Мусилович, Т.А. Игры с детьми в период адаптации к ДОО / Т. А. Мусилович // Логопед.- 2015. - № 3. – С. 61-66.
- 38 Ноздрина, Е. Эффективный менеджмент – залог успешного внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс ДОО: управленческий аспект / Е. Ноздрина // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 2. – С. 105-110.
- 39 Организация работы группы кратковременного пребывания для детей второго года жизни, не посещающих учреждение дошкольного образования // Пралеска. – 2013. - № 3. – С. 56-61.
- 40 Пастушкова, Т. Интегративное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с целью обеспечения полноценного развития ребенка раннего возраста / Т. Пастушкова, И. Жукова // Пралеска. – 2013. - № 3. – С. 48-50.
- 41 Печора, К.Л. Развиваем детей раннего возраста: современные проблемы и их решение в ДОО и семье / К.Л. Печора. – М.: ТВ Сфера, 2012. – 112 с.
- 42 Печора, К.Л. Проблемы адаптации детей к новым условиям жизни / К.Л. Печора // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 9. – С. 44-53.
- 43 Пистун, Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения / Ю.В. Пистун, К.И. Григорян, Г.П. Ковачева // Молодой ученый. - 2014. - №4. - С. 1064-1066.

- 44 Потапова, Е. «Завтра приду опять!»: Адаптация детей в условиях детского сада компенсирующего вида / Е. Потапова // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 10. – С. 63-67.
- 45 Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Л. Пыжьянова // Ребенок в детском саду. – 2003. - № 2. – С. 81-88.
- 46 Середа, Е. Ах, какая карусель!: музыкально-игровая деятельность как средство успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в детско-родительских группах / Е. Середа // Пралеска. – 2010. - № 3. – С. 20-33.
- 47 Серова, И.Н. Диагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ясельной группы массового детского сада / И.Н. Серова // Дефектология. – 2012. - № 6. – С. 68-74.
- 48 Сидорова, Е. Клуб успешной адаптации «Растишка» - эффективная форма взаимодействия с родителями / Е. Сидорова // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 6. – С. 45-54.
- 49 Смирнова, Е.О. Как помочь ребенку адаптироваться к дошкольному учреждению / Е.О. Смирнова // Дошкольное образование: Издательский дом «Первое сентября». – 2011. - № 15. – С. 8-13.
- 50 Стрига, Н.Ю. Готовим ребенка к поступлению в детский сад / Н.Ю. Стрига // Диалог.- 2014. - № 9.- С. 6-11.
- 51 Терехина, О. Адаптационная площадка как модель успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста / О. Терехина // Пралеска. – 2008. - № 6. – С. 46-49.
- 52 Терехина, О. Адаптационная площадка как модель успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста / О. Терехина // Пралеска. – 2008. - № 4.- С. 29-40.
- 53 Тимошенко, О. Адаптация ребенка к дошкольному коллективу / О. Тимошенко // Минская школа сегодня. – 2006. - № 11. – С. 44-51.
- 54 Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 304 с.
- 55 Трунтаева, Е. Центр игровой поддержки ребенка: из опыта работы / Е. Трунтаева // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 67-70.
- 56 Тюттерин, Д. 12 шагов к адаптации новенького в детском саду / Д. Тюттерин // Дошкольное образование: Издательский дом «Первое сентября». – 2012. - № 8. – С. 12-13.
- 57 Шайхутдинова, Н. «В детский сад – без слез!»: работа адаптационной группы / Н. Шайхутдинова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 5. – С. 109-110.
- 58 Шатравко, Л. В детский сад – с удовольствием! / Л. Шатравко // Минская школа сегодня. – 2010. - № 8. – С. 52-59.
- 59 Шишко, О. Вместе все преодолеем / О. Шишко // Пралеска. – 2015. - № 8. – С. 51-54.

- 60 Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии / Я. Щепаньский. – М.: Прогресс, 1969. – 240 с.
- 61 Юрасова, О. «Хочу в детский сад!» / О. Юрасова // Дошкольное образование. – 2015. - № 5. – С. 25-26.
- 62 Юркова, Е. В детский сад – с удовольствием!: о периоде адаптации воспитанников детских садов / Е. Юркова // Минская школа сегодня. – 2015. - № 7. – С. 54-59.
- 63 Яковлева, Е. Я иду в детский сад / Е. Яковлева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2010. - № 5. – С. 21-23.