

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет
Кафедра педагогики

Допущена к защите
«__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой
_____ Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

УЧЕНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ КЛАССА (НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1 Г. ГЛУБОКОЕ ИМ. П.О.
СУХОГО)

Специальность 1-08 80 06
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Булах Иван Сергеевич
Магистрант ОЗО

Научный руководитель:
Ракова Наталья Андреевна
кандидат педагогических наук,
доцент

Витебск, 2018

Оглавление

Введение.....	2
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	6
1.1. Исторический аспект формирования ученического коллектива	6
1.2 Современные подходы к формированию ученического коллектива.....	19
Глава 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА; ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	27
2.1 Моделирование воспитательной системы класса	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
Список использованных источников	59

Введение

Каждая школа, целенаправленно реализующая не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием школьников, должна иметь свою воспитательную систему.

Такое понятие, как «воспитательная система класса» в теории педагогики появилось совсем недавно. До сих пор в большинстве случаев отдельный класс принято было рассматривать лишь как компонент воспитательной системы школы. В научной литературе существует несколько определений, посредством которых исследователи пытаются отразить сущность данного феномена. Так, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и В. А. Караковский определили это явление:

«Воспитательная система есть целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [22].

«Воспитательная система - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы» [22].

Петербургские исследователи И.А. Колесникова и Е. Н. Барышников считают, что «воспитательная система отражает специфический способ организации воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения» [23]. Е.Н. Степанов полагает, что главное предназначение воспитательной системы заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка, поэтому выделяет в дефиниции данное предназначение наряду с другими сущностными

характеристиками воспитательной системы. На его взгляд, «воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся» [7]. Общая способность содействовать развитию личности ребенка представляется как целое, складывающееся из отдельных (частных) способностей, таких, как: способность диагностировать развитие личности учащегося, детского и педагогического коллективов; способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса; способность организовать жизнедеятельность сообщества детей и взрослых в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя; способность интегрировать усилия субъектов воспитательного процесса, сделать их наиболее эффективными; способность создать в образовательном учреждении и за его пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную; способность осуществить научно обоснованный анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, подученных результатов воспитательной деятельности

Словарь системы основных понятий под редакцией А. М. Новикова дает следующее определение понятия воспитательной системы школы: сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая система, постоянно развивающаяся. Она имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями.

Поскольку в современных условиях класс одновременно – это и основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы, и коллектив, который связывает всех учеников в единый механизм, то современным учреждениям образования необходимо моделировать и создавать воспитательную систему в каждом классе для успешного достижения задач по развитию личности. Тем более, что в

зависимости от возраста ученика-разнятся и цели, которые нужно достигнуть в воспитании – а это не всегда может отразить довольно объемная и громоздкая воспитательная система школы.

Только в 70-х годах 20 века появляется термин «воспитательная система школы». О воспитательной системе класса педагоги начинают говорить только в начале века 21-го.

Цель денной работы заключается в том, чтобы обосновать значимость ученического коллектива как основы воспитательной системы.

Объектом исследования является воспитательная система класса.

Предмет исследования – ученический коллектив в условиях воспитательной системы класса.

Цель определила задачи исследования:

- Провести анализ проблемы формирования ученического коллектива в историческом аспекте;
- Изучить современные подходы к формированию ученического коллектива;
- Выявить роли ученического коллектива в формировании воспитательной системы класса;
- Построить модель воспитательной системы класса на примере «СШ № 1 г. Глубокое им. П.О. Сухого».

Актуальность работы заключается в том, что изучение ученического коллектива как основы воспитательной системы класса из-за малого количества работ по данной тематике крайне важно для педагогической науки.

Воспитательная система как педагогический феномен активно начинает изучаться с 1970 годов. Именно в этот год, на страницах журнала "Советская педагогика" появились первые научные публикации Ф.Ф. Королева, В.Т. Куракина и Л.И. Новиковой о применении системного подхода в педагогических исследованиях и воспитательной работе. Первая небольшая брошюра "Воспитательная система школы:

проблемы и поиски", посвященная рассмотрению этого понятия и воспитательной системы как феномена педагогической действительности вышла в издательстве «Знание» в 1989 году. Последующие годы разработки теории воспитательных систем показали плодотворность, актуальность ее идей.

Благодаря исследованиям Л.И. Новиковой, Л.В. Байбородовой, ЕВ. Бондаревской, З.И. Васильевой, Б.З. Вульфова, А В. Гавилина, О С. Газмана, О.В. Заславской, В.А. Караковского, И.А. Колесниковой, Л.Н. Куликовой, Ю.С Мануйлова, С.Л. Паладьева, А.Г. Пашкова, Л.А. Пиковой, В.Л. Полукарова, С.Д. Поля-кова, Н.Л. Селивановой, А.М. Сидоркина, Е.Н.Степанова, Ю.П. Сокольников, Н.М.Таланчука и др. созданы теоретические и методические основы воспитательных систем, что позволило значительно обогатить педагогику новыми знаниями о системной природе и сущности воспитательного процесса, его компонентах и структуре, закономерностях построения, управления и преобразования, путях и способах развивающего влияния на личность ребенка.

Список использованных источников

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать: кн. для учителя/Ю.П. Азаров. - М., 1988. -448 с.
2. Агульняны асновы педагогікі/ А.А. Грымаць, А.І. Карпін. - Мн., 1998.-240 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 1969. / Б.Г. Ананьев. - М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2004. - 384 с
4. Аникеева, Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М., 1983.
5. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М. 1976. — 158с.
6. Асмолов, А.Г. Психология личности. - М., 1984. - 367 с.
7. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание, управление. - М.: 1981.- 432 с.
8. Баранников А.В. Организация самообразования школьников: новый этап осмысления / Стандарты и мониторинг в образовании. — 1999. - № 4. - С. 45-48.
9. Белухин Д.Н. Основы личностно ориентированной педагогики. - М. Воронеж. 1996. - 318 с.
10. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989. -192 с.
11. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 1982. - с. 71-73.
12. Бодалев, А.А. О формировании отношений / Педагогика.- 1997. - № 8. - С. 39-44.
13. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — М., 1994. - 212 с.
14. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М., 1996. - 352 с.
15. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1991. - Т. 2.

16. Большой толковый социологический словарь (COLLINS). — М., 1999. - Т. 1,2.
18. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания/ Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. — Ростов-на — Дону, 1999. — 560 с
17. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов на Дону, 2000. - 352 с.
18. Борисова, Е.М. , Логинова, Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.,1991.
19. Бордовская, Н.В. Педагогика/ Н.В. Бондаревская, А.А.Реан. - СПб., 2000. -304 с.
20. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
21. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
22. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории / под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. - М. : Сентябрь 1997. - 112 с.
23. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб.: Речь, 2004.- 272 с.
24. Гуткина, Л.Д., Завельский, Ю.В., Пикалова, Г.В. Организация воспитательной работы в школе. - М., 1996. - 112 с.
25. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективной творческой деятельности. - М., 1989.
26. Иванов, И.П. Воспитать коллективистов. - М., 1982.
27. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1982.
28. Казакина, М.Г. Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности. - Л., 1983.

29. Караковский, В. А. Управление воспитательной системы школы: Проблемы и решения. - М., 1999
30. Караковский, В.А. Любимые мои ученики. — М., 1987.
31. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 1996. -160 с.
32. Карпюк, И.А. Воспитательная система школы: Пособие для рук. и педагогов общеобразоват. шк./ Карпюк, И.А. - Мн. 2002. - 167 с.
33. Коломиец, В.П. Становление индивидуальности. М., 1993.
34. Коменский, Я.А., Локк, Д., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский.- М., 1989.-416 с.
35. Крупская, Н.К. Школьное самоуправление. — Пед. соч. в 6 тт. — Т. 2. — М., 1978.
36. Кузьмина, Н.В. Основы вузовской педагогики. - Л., 1972.
37. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. — М., Ростов на Дону. 2004. - 352 с.
38. Куракин, А.Т., Новикова, Л.И. Школьный ученический коллектив: Проблемы управления. — М. 1982.
39. Лазарев, В.С. Системное развитие школы. — М., 2002. - 304 с.
40. Лебедев, О.Е. Смысл школьного образования / Управление школой. – 2002 г. - № 9. - С. 2.
41. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. -М., 1991.-224 с.
42. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. - М., 1977. - 304 с.
43. Личность и коллектив: педагогическая мастерская/ О.А. Минин, Н.С. Криволап. - Мн., 1985. - 183 с.
44. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. - М., 1999.

45. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. Самара. 1997. - 113 с.
46. Лихачев, Б.Т. Основные категории педагогики / Педагогика. - 1999. - №1.- С. 10-19.
47. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: Прометей, 1992. - 528 с.
48. Лузина, Л.М. Теория воспитания: Философско-антропологический подход. - Псков, 2000.
49. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. - М. 1988.
50. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
51. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. - М., 1981.
52. Макаренко, А.С, Общие вопросы теории педагогики. Воспитание в советской школе / Собр. соч. В.7 т. - М., 1960. Т. 5.
53. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. — М., 1998.
54. Макаренко, А.С, Коллектив и личность. М - 1974г. / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. — М., 1998.
55. Методика и воспитание в современной школе: книга для учителя-воспитателя. - М., 1999. - 328 с.
56. Методика воспитательной работы/ Учебное пособие. - Рязань. 1993.
57. Монахов, Н.И. Изучение эффективности воспитания: Теория и методика. -М., 1981.
58. Монахов, Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. - М., 1995- 144 с.
59. Мудрик, А.В. Личность школьника и её воспитание в коллективе. - М., 1983.
60. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. — М., 2000.

61. Немов, Р.С. Кирпичек, А.Г. Путь к коллективу/ кн. для учителя. - М., 1988.
62. Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. - М., 1988
63. Новикова, Л.И. Школа и среда. - М., 1985.
64. Новикова, Л.И. Воспитательная система: Исходные позиции/ Советская педагогика. 2000. № 11. с. 61-64.
65. Новикова, Л.И. Воспитание как педагогическая категория/Педагогика. 2000. № 6. с. 28-35.
66. Ожегов, С.И. Шведова, Н.Ю. Словарь русского языка - М., 1995.-816 с.
67. Подласый И.П. Педагогика / И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
68. Петровский, А.В. Психологическая теория коллектива. - М., 1979.
69. Платонов, К.К. О формировании психологического климата в учебном коллективе./ Среднее специальное образование. 1977. № I.e. 45-47.
70. Поляков, С.Д. О новом воспитании: Очерки коммунарской методики. - М., 1990.
71. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. -М., 1996.
72. Подласый, И.П. Педагогика. - М., 1999
73. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. — М., 2000.
74. Сивашинская Е.Ф. Педагогика. – Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009.
75. Селиванова, Н.Л. Школьный класс. - М., 1988.
76. Селиванова, Н.Л.Современные представления о воспитательном пространстве/ Педагогика. 2000. №6. с. 35-39.
77. Селиванова, Н.Л. Воспитание: теории и реальность/ Известия РАО. 1999. №2.

78. Сидоркин, А.М. Парад предрассудков. - М., 1992.
79. Сидоркин, А.М. Процесс развития воспитательной системы школы/ Советская педагогика. 1991. № 11. с. 65-69.
80. Степаненков, Н.К. Педагогика. — Мн., 1998.
81. Степанова, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М., 2003. - 128 с.
82. Сухомлинский, В.А. О воспитании. - М., 1975.
83. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива. - М., 1981. - 640 с.
84. Титова, Е.В. Если знать как действовать. - М., 1993.
85. Фридман, Л.С. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1999.
86. Фромм, Э. Искусство любить. - Санкт-Петербург., 2001.
87. Харламов, И.Ф. Педагогика. - Мн., 1999. - 560 с.
96. Чернышев, А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических коллективов. - М., 1999.
97. Шамова, Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. - М., 2003. - 560.
98. Щуркова, Н.Е. Новое в воспитательной работе школы - М., 1991.
99. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998.
100. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., -1994.
101. Щуркова, Н.Е. Вы стали классным руководителем. - М., 1986.