

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет  
Кафедра педагогики

Допущена к защите  
Заведующая кафедрой  
*Ракова* Н.А. Ракова

21.01.15<sup>г</sup>

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗа (НА  
ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»)**

Специальность 1-08 80 02

теория и методика обучения и воспитания (в области воспитательной работы)

Жуков Александр Викторович

Научный руководитель:  
Зинькова Надежда Константиновна,  
канд. педагогич. наук, доцент

Витебск, 2015

## Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретико-методологические аспекты формирования гражданской культуры студентов.....	7
1.1 Сущность понятия гражданская культура личности.....	7
1.2 Особенности формирования гражданской культуры в студенческой среде.....	23
2. Содержательно-процессуальные основы формирования гражданской культуры у студентов, обучающихся на военной кафедре.....	38
2.1 Пути и методы реализации гражданского потенциала учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении.....	38
2.2 Развитие гражданской культуры в системе самовоспитания и самообразования .....	56
Заключение.....	64
Библиографический список.....	67
Приложение 1.....	70
Приложение 2.....	71
Приложение 3.....	74

## **ВВЕДЕНИЕ**

Интерес к проблемам гражданской культуры в истории человеческой мысли всегда был велик. Особенно он усилился сейчас, в переломные моменты развития нашего общества, когда возникает насущная потребность выхода общества из нравственного кризиса.

Довольно остро проблемы гражданской культуры, проблемы формирования нравственной личности стоят в наше время в силу условий, в которых оказались вся цивилизация и республика Беларусь в том числе. Вследствие перехода Беларуси в новый общественно-политический и экономический строй не остались нетронутыми морально-ценностные ориентации и нравственная культура нашего общества. Духовный кризис, наблюдаемый сегодня, в немалой степени разрушил сформированные ранее нравственные ориентиры, а новые, которые соответствовали бы тому, что принято называть нравственными, общечеловеческими, гуманными еще не выработаны в полной мере.

В этих условиях гражданская культура становится средством, условием выживания, а также выходом из кризисной ситуации, что в дальнейшем обеспечит динамичное развитие духовной культуры личности и социума.

Является основополагающей необходимостью возвращения высшего образования в контекст высокой культуры, где образование выступает содержательной составляющей, источником формирования отношений человека к окружающему миру, к людям, к труду и к самому себе.

Задача высшей школы сегодня - обобщить, собрать общечеловеческие, национально-культурные достижения, нравственные ценности, сделать их достоянием каждого выпускника высшей школы. Эти задачи законодательно закреплены приоритетами образования: общечеловеческими ценностями, жизнью и здоровьем, свободой нравственного и профессионального развития личности.

Необходимость изучения проблемы формирования гражданской культуры у студентов, проходящих обучение на военной кафедре, определяется многими факторами: во-первых, необходимостью формирования гражданской культуры, базирующейся на высоком профессионализме и квалификации будущего офицера; во-вторых, для студентов характерно отсутствие разнообразного социально-психологического опыта, недостаточная устойчивость убеждений, порой несистемное мировоззрение. При этом недостаточное внимание к гражданскому воспитанию приводит к появлению негативизма, пренебрежению моральными авторитетами. От того, какой культурный потенциал будет сформирован у студента в процессе обучения, воспитания и развития в высшем учебном заведении, зависит его будущее не только как личности, но и как профессионала и гражданина. В-третьих, в вузе есть все необходимые условия для становления профессионалов, способных преобразовывать и создавать новые знания и высокие духовные ценности. Именно эта социальная организация высшей школы республики Беларусь вызывает необходимость воспитания нравственной личности, формирование ее высокой гражданской культуры.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил установить, что гражданская культура личности является незаменимой составляющей его

деятельности. Теоретическая и практическая значимость вышеназванной проблемы, недостаточная разработанность проблемы, необходимость обобщения и систематизации накопленного педагогического опыта в организации эффективного формирования гражданской культуры студентов университета, определили выбор темы исследования: «Формировании гражданской культуры студентов ВУЗа (на примере изучения курса (военная подготовка))».

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что сложившаяся система по формированию гражданской культуры у студентов вуза, обучающихся на военной кафедре, требует коррекции, поиска новых ориентиров и новых возможностей для развития будущего офицера.

Перспективы развития нашего общества зависят от того, какое поколение мы воспитаем, какие моральные ценности и приоритеты будут им приняты и усвоены. Для этого необходимо максимально использовать потенциал воспитательного процесса в вузе, уделяя при этом должное внимание гражданскому самовоспитанию студентов.

Изучение философской, деонтологической и психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что проблемам формирования гражданской культуры уделялось и уделяется недостаточно внимания.

Важное значение для нашего исследования имеет анализ работ, посвященных общечеловеческим ценностям культуры (В.Н.Амелина, Н.М.Кейзерова, А.Ю.Мельвиля, А.И.Никитина, П.А.Сергиенко, А.И.Соловьева, М.Ф.Черныша); проблемы гражданской культуры освещенные в работах А.П. Кравченко, А.П.Кочеткова, Ю.А.Красина, И.Б.Левина, С.М.Липсет, Л.М.Романенко, Ю.М. Резника, В.Г.Смолькова. В области нравственного воспитания молодежи и подрастающего поколения существенное значение имеют труды В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко, Н.К.Крупской. Современная картина, раскрывающая фундаментальные исследования вопросов теории и практики нравственного воспитания отражена в работах В.А.Власкина, Л.И.Рувинского, Е.В.Тонкова, О.С.Богдановой, Н.И.Болдырева.

Нельзя было обойти вниманием авторов работ, посвященных теории культуры: Э.С. Маркаряна, Л.Н.Когана, В.М.Межуева, Н.С.Злобина, В.Е.Давидовича, Ю.А.Жданова.

Психологические аспекты нравственного формирования личности приводятся в исследованиях М.И.Дьяченко, А.В.Барабанщиков, .

Вопросами, связанными с формированием личности офицера, посвящены работы М.В.Фрунзе, А.Г.Базанова, Н.В.Феденко, В.Н.Герасимова, В.Я.Слепова.

Изучение данной литературы позволяет утверждать, что, несмотря на разносторонний интерес к данной проблеме, степень изученности данной темы незначительна.

**Объект исследования** – гражданская культура студентов ВУЗа.

**Предмет исследования** – процесс формирования гражданской культуры у студентов университета (на примере изучения курса «военная подготовка»).

**Цель исследования** – раскрыть теоретико-методологические аспекты формирования личности студентов и выявить практические подходы в решении

данной проблемы, используя для этого потенциал учебно-воспитательного процесса в вузе.

**Гипотеза исследования.** Процесс формирования гражданской культуры студентов, проходящих обучение на военной кафедре, будет эффективным, если:

- преподаватели кафедры обладают теоретическими и методологическими знаниями о содержании и эффективных условиях формирования гражданской культуры будущих офицеров;
- выявлен и результативно используется нравственный потенциал воспитательного процесса вуза;
- стимулируется самовоспитание и самообразование студентов по формированию и развитию их гражданской культуры;
- развитие личности студента характеризуется направленностью на развитие его субъектных качеств.

Проблема, объект, цель и гипотеза исследования обуславливают необходимость решения следующих задач:

- определить сущность понятия «гражданская культура личности студентов, проходящих обучение на военной кафедре»;
- раскрыть особенности формирования гражданской культуры в студенческой среде;
- экспериментально раскрыть и теоретически обосновать пути и методы реализации гражданского потенциала учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении;
- проанализировать развитие гражданской культуры в системе самовоспитания и самообразования.

Методологической основой исследования являются философские, психолого-педагогические концепции, обосновывающие понятие «культура», «гражданская культура», «личность»; педагогические достижения в области воспитания гражданской культуры; законодательные акты, программные документы, концепции, определяющие содержание воспитания гражданской культуры в вузе.

Теоретическую основу исследования составили:

философские представления о культуре (Л.Н.Коган, В.С.Библер, Г.С.Гуревич)

- представление о гражданской культуре как гуманистической подсистеме культуры в целом (А.С.Лаптенко, Е.М.Бабосов, В.М.Соколов);
- классические идеи воспитания гражданской культуры (Н.Д.Ушинский, Н.К.Крупская, В.А.Сухомлинский);
- культурологический подход к проблеме гражданской культуры (В.С.Библер, Г.С.Гуревич);
- деятельностный подход к формированию гражданской культуры (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.Г.Ковалев).

Чтобы решить поставленные задачи, проверить и подтвердить выдвинутую гипотезу, использовался ряд взаимодополняющих методов: изучение и анализ теоретических источников по вопросам педагогики и психологии высшей школы, в частности, по проблеме формирования гражданской культуры студентов; изучение и анализ диссертаций, монографий, научных трудов по исследуемой проблеме;

анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта воспитания, педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом в Витебском государственном университете (ВГУ), беседы с преподавателями военной кафедры ВГМУ, Витебского государственного университета имени П.М. Машерова (ВГУ) по проблемам исследования; анкетирование студентов ВГУ (2-4 курсы).

Исследование осуществлялось в несколько этапов: сбор информации по проблеме исследования, анализ, переработка, систематизация материала, проведение экспериментального исследования и его анализ, написание текста диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость. В ходе данного исследования раскрыты содержание и основные структурные компоненты гражданской культуры студента, дана комплексная характеристика личности как субъекта своей будущей профессиональной деятельности, охарактеризованы возможности и особенности использования потенциала учебно-воспитательного процесса в вузе, а также возможности самовоспитания и самообразования в процессе формирования гражданской культуры личности офицера.

Практическая значимость исследования заключается в разработке научно-методических рекомендаций, направленных на совершенствование воспитания студентов вуза посредством использования нравственного потенциала воспитательного процесса, активизации учебно-воспитательной работы в вузе по формированию нравственной культуры студентов.

На защиту выносятся следующие положения:

1) Гражданская культура личности как одно из важнейших составляющих в структуре базовой культуры личности предполагает развитие гражданского сознания, мышления, чувств, потребностей, воли, уровень усвоения человеком общественно-политических взглядов, убеждений, желаний и умение применять их в общественно-политической деятельности.

2) Возможность наиболее эффективного формирования гражданской культуры зависит от степени субъектности личности, ее социально-нравственной, профессиональной и познавательной направленности, а также и от готовности личности к социально-профессиональной деятельности.

3) Учебный и воспитательный процесс в вузе обладает огромным нравственным потенциалом, что создает необходимые предпосылки для формирования гражданской культуры и развития личности будущего офицера.

4) Формированию гражданской культуры студента вуза в большой степени способствует собственная активность личности, проявляющаяся в самовоспитании и самообразовании.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обоснованы - выбор темы и актуальность исследования; определяются объекты, предмет исследования; выдвигается гипотеза, рассматриваются цель, задачи и методы исследования; раскрываются новизна, практическая и теоретическая значимость работы; формируются основные положения, выносимые на защиту.

В Главе 1 рассматривается тезис понятия «культура», «гражданская культура», а также особенности воспитания студентов вуза. Также дается характеристика особенностей личности будущего офицера, субъектность личности, ее направленность и готовность к будущей профессиональной деятельности.

В Главе 2 анализируются возможности использования потенциала процесса воспитания в вузе, а также возможности гражданского развития посредством собственной активности личности в процессе самовоспитания и самообразования.

В заключение работы излагаются основные выводы. К работе прилагается список использованной литературы и приложения.

Приложение 1 содержит образец анкеты, предложенный студентам ВГУ (2-4 курсы).

В приложения также вошли обработанные и проанализированные данные проведенного анкетирования в виде таблиц, диаграмм и графиков.

## **1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

### **1.1 Сущность понятия гражданская культура личности**

Изменения в социально-экономических, политических и культурно-образовательных сферах в конце XX столетия отразились на морали, сознании, ценностной ориентации, поведении, осложнили процесс воспитания подрастающего поколения. Современная социально-культурная ситуация в Беларуси во многих сферах жизни населения видится многосложной и противоречивой, что связано с социальными изменениями, материальными и имущественными расслоениями общества, и, в первую очередь, это наблюдается в молодежной среде. С одной стороны, молодежь представляет собой наиболее перспективную возрастную категорию в плане осуществления социальной и профессиональной карьеры. С другой стороны, в связи с социальной, материальной поляризацией возможность получения хорошего образования и профессии есть далеко не у всех. Даже если такие возможности имеются, вопрос о качестве современного образования и его соответствие современному обществу достаточно актуален.

Среди студентов филологического и факультета физической культуры и спорта, проходящих обучение на военной кафедре ВГУ имени П.М. Машерова, был проведен социологический опрос, задачей которого было выявить нравственные и мировоззренческие приоритеты студентов университета.

Чтобы понять представление опрашиваемых студентов о сущности понятия «гражданская культура», нами был предложен вопрос: «Какие компоненты включает «гражданская культура?». Результаты выглядят следующим образом:

- а) нравственный – 45%;
- б) экономический – 1%;
- в) политический – 25%;
- г) правовой – 15%;
- д) трудовой – 4%;

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Володин А. В. Военно-патриотическое воспитание в вузе и управление его процессом: (на материалах вузов БССР): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.02 / Володин Александр Васильевич. - Минск, 1979. - 20 с.
2. Павловская О.А. Нравственность. Личность. Трудовой коллектив /О.А.Павловская; под ред. А.И.Головнева; АН БССР. - Минск: Навука и тэхніка, 1991. - 95с.
3. Культурология: учебное пособие; под ред.проф. Г.В.Драча. — М.: Альфа-М, 2003.-423 с.
4. Новейший философский словарь /Сост. А.А. Грицанов.- Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. - 896 с.
5. Зурба, А. С. Педагогические основы формирования культуры личности студента высшей школы: автореферат на соискание ученой степени доктора наук /А.С.Зурба - Мн.: Науч.инст.образования 1996. - 35 с.
- 5.5 Коновалов В.Н., Словарь по политологии/ М: РГУ. В.Н. Коновалов. 2010. -650 с.
6. Г. Алмонд, Гражданская культура. Политическая установка и демократия в пяти странах./ С. Верба - Издательство: Мысль Фонд Либеральная миссия, 2014 г. – 500.
7. См.: Казаков, Е. С. Формирование культуры гражданственности современной российской молодежи : дис. . канд. социол. наук / Е. С. Казаков. - Екатеринбург, 2003 / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>. - С. 60.
8. См.: Айвазян, А. А. Гражданственность и гражданское участие: Теоретико-методологический анализ : дис. канд. политич. наук / А. А. Айвазян. - Екатеринбург, 2001. - С. 17.
9. См.: Амелин, В. Н. Социология политики: спецкурс / В. Н. Амелин. - М., 1992. - С . 113.
10. См.: Соловьев, А. И. Культура гражданственности: к новой парадигме / А. И. Соловьев // Своб. мысль. - 1998. - № 7. - С. 66.
11. См.: Кочетков, А. П. О формировании гражданского общества / А. П. Кочетков // Соц.-полит. науки. - 1999. - № 1. - С. 20.
12. Резник, Ю. М. Гражданское общество как объект социологического познания / Ю. М. Резник // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. - 1998. - № 2. - С. 32
13. См.: Казаков, Е. С. Формирование культуры гражданственности современной российской молодежи : автореф. дис. . канд. социол. наук / Е. С. Казаков. - Екатеринбург, 2003.
14. Яценко, Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н. Е. Яценко. - СПб., 1999 / [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vslovar.ru/jur/7782.html>.
15. См.: Кейзеров, Н. М. О соотношении гражданской и политической культур / Н. М. Кейзеров // Соц.-полит. науки. - 1991. - № 7. - С. 123.
16. См.: Кант И. Соч.: В 6 т. Т. 6. М., 1965. С. 8-21.



17. См.: Резник Ю.М. Человек гражданский: проблемы идентичности / Ю.М.Резник / Вопросы социальной теории. – 2010. – №IV/ – С.305-325.
18. Современная социал-демократия: Словарь-справочник. М.,1990. С. 153.
19. Технология политической власти: Зарубежный опыт. М., 1994. С. 153.
20. Зурба, А.С. Педагогические основы формирования культуры личности студента высшей школы: автореферат на соискание ученой степени доктора наук /А.С.Зурба - Мн.: Науч.инст.образования 1996. - 35 с.
21. Политика. Толковый словарь. — М.: "ИНФРА-М", Издательство "Весь Мир". Д. Андерхилл, С. Барретт, П. Бернелл, П. Бернем, и др. Общая редакция: д.э.н. Осадчая И.М.. 2001.
22. См.: Каган М. С. Указ. соч. С. 53.
23. См.: Гавров С. Н. Модернизация России: постимперский транзит: Монография / Предисловие Л. С. Перепелкина.
24. Ариарский, М.А. Прикладная культурология/ М.А. Ариарский. – Санкт-Петербург: 2001.издание второе – 249 с.
25. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. М., 2000.
26. Тарасов А. Молодежь как объект классового эксперимента // Свобод. мысль. 2002. №10.
27. Чельцов, М.В. Формирование гражданской позиции студенческой молодежи высшего учебного заведения: дис. ...к-та. пед. наук: 13.00.02 / М.В. Чельцов. – Бийск, 2006. 297 л.
28. Ракова, Н.А. Педагогические основы формирования гражданской культуры будущего учителя/ Н.А. Ракова//Наука – образованию, производству, экономике: материалы XVIII (65) регион. науч.-практ. конф., Витебск, 13-14 марта 2013 г.: в 2 т./Вит. гос. ун-т; редкол.: Прищепа И.М. [и др.]. – Витебск, 2013. – Т.2.- С.74-76.
29. Павловская, О.А. Нравственность. Личность. Трудовой коллектив /О.А.Павловская; под ред. А.И.Головнева; АН БССР. - Минск: Навука и тэхніка, 1991. - 95с.
30. Платонов, К.К. Структура к развитие шчквстк /К.К.Платвков; отв.ред. А.О.Глоточкин; АН СССР, Ин-т психологии. - М.: Наука, 1986.-254 с.
31. Лаптенеок, С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи: пособие для педагогов и руководителей школ /С.Д.Лаптенок - Мн.: Амалфея, 2001.- 176с.
32. Коджаспирова, Г.М. , Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высш.и сред. пед. учеб.заведений /Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров - М.: Изд. центр Академия, 2001. - 176 с.
33. Лаптенеок, С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи: пособие для педагогов и руководителей школ /С.Д.Лаптенок - Мн.: Амалфея, 2001.- 176с.
34. Коджаспирова, Г.М. , Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высш.и сред.пед.учеб.заведений /Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров - М.: Изд.центр Академия, 2001. - 176 с.

35. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник /И.Ф. Харламов. -7-е изд.- Мн.: Университетское,2002.-560 с.
36. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности /Л.И.Рувинский - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 184 с.
37. Зурба, А.С. Педагогические основы формирования культуры личности студента высшей школы: автореферат на соискание ученой степени доктора наук /А.С.Зурба - Мн.: Науч.инст.образования 1996. - 35 с.
38. Философский энциклопедический словарь / Ред. кол.: С.С.Аверинцев, Э.А.Араб-Оглы, Л.Ф.Ильичев [и др.] - 2-е изд. - М.: Советская энциклопедия, 1989. - 815 с.
39. Краткий словарь по философии; под общ. ред. И.В.Блауберга, И.К.Пантина. -3-еизд.,дораб.идоп. -М.:Политиздат, 1979. -413 с.
40. Рубинштейн, С.Л Основы общей психологии: В 2-х т. / АПН СССР. /С.Л.Рубинштейн - М.: Педагогика, 1989. - 485с.
41. Ковалев, А.Г. Психология личности. 3-е изд., перераб. и допол./А.Г.Ковалев - М.: Просвещение, 1970. - 319 с.
42. Горшкова, В.В. Проблема субъекта в педагогике: учебное пособие по спецкурсу /В.В.Горшкова - 1999. - 77 с.
43. Батищев, Г.С. Философско-аксиологические идеи в концепции человека С.Л.Рубинштейна / Г.С.Батищев // Философские науки.-1989.- №7 - 80 С.
44. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека /Л.Н.Коган - М.: Мысль, 1984.-252 с.
45. Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке А.В.Брушлинский // Психологический журнал.-1991.-т.12.-№7.-120 С.
46. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии:учеб.пособие для вузов / А.Н.Леонтьев; под ред. Д.А.Леонтьева, Е.Е.Соколовой. - М.: Смысл, 2001.-511 с.
47. Горшкова, В.В. Проблема субъекта в педагогике: учебное пособие по спецкурсу /В.В.Горшкова - 1999. - 77 с.
48. Альбуханова-Славская, К.А. Стратегия жизни /К.А.Альбуханова-Славская -М.: Мысль, 1991. - 229 с.
49. Философский энциклопедический словарь / Ред. кол.: С.С.Аверинцев, Э.А.Араб-Оглы, Л.Ф.Ильичев [и др.] - 2-е изд. - М.: Советская энциклопедия, 1989. - 815 с.
50. Кочетов, А.И. Педагогические исследования: учебное пособие для аспирантов студентов-дипломников и учителей /А.И.Кочетов - Рязань, 1975.-188 с.
51. Дьяченко, М.И., Психологические проблемы готовности к деятельности /М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович - Мн.: Изд-во БГУ, 1976.-175 с.
52. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в республике Беларусь /УПроблемы выхавання. -2000. -№2. -С. 10-43
53. Слостенин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки /В.А.Слостенин - М.: Просвещение, 1976. - 160 с.
54. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. учеб.заведений / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - 3-е изд.,М.: Школа-Пресс, 2000. - 316 с.

55. Бондаревская, Е.Г. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования /Е.Г.Бондаревская // Педагогика.-1997.-№4С.11-17.
56. Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы III Международной научно-методической конференции - Витебск, 2012. - 255 с.
57. Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Р.Бернс; пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ел. В.Я.Пилиповского - М.: Прогресс, 1986- 420 с.
58. Концентуальные подходы к созданию системы воспитания в учебных заведениях профессионального образования // Сборник нормативных документов Министерства образования РБ. - 2002. - №2. - С.23-48.
59. Военная психология и педагогика / Под ред. А.В. Барабанщикова – М.– 1986 г.
60. Азарова, А. В. Патриотическое воспитание военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992 - 2000 гг. : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук : 07.00.02 / Азарова Анастасия Витальевна. - М., 2004. - 23 с.
61. Иванов, В. Г. Воспитание государственного патриотизма у курсантов военно-физкультурного вуза : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.04 / Иванов Валерий Геннадьевич. - СПб., 2004. - 27 с.
62. Основы психологии и педагогики: практикум для студентов всех специальностей и всех форм обучения / И. Г. Шупейко, А. Ю. Борбот, Е. М. Доморацкая, Д. А. Пархоменко — Минск : БГУИР, 2008.
63. Военная школа Беларуси: традиции и современность / С.В. Бобриков и (и др.) редколл. Т.В. Белова (гл. ред.); Военная академия Республики Беларусь.- Минск: Беларусь. Энциклапедия им. П.Бровки, 2010.-376 с.:ил.
64. Наука - образованию, производству, экономике: материалы XVIII (65) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов – Витебск, 2013 – 301 с.
65. Педагогическая энциклопедия / Гл.ред.: И.А.Каиров, Ф.Н.Петров [и др]; - М.: Советская энциклопедия, 1966.
66. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ студента / сост. И.Н. Кузнецов. Минск : Кн.Дом, 2004.