

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет  
Кафедра педагогики

Допущена к защите

«28» мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой

Рава Н. А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Зинкевич Оксана Алексеевна

магистрант

Научный руководитель:

Макрицкий Михаил Васильевич

кандидат педагогических наук,

доцент

Витебск, 2015

## **Реферат**

Магистерская диссертация – 92 с., 12 рис., 6 табл., 50 источник, 3 приложения.

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ, МОТИВАЦИЯ, УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ.**

Объект исследования: студенты II-IV курса педагогического колледжа.

Предмет исследования: процесс управления физическим воспитанием студентов колледжа с применением средств и методов физической культуры и спорта.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить основные положения системы управления физическим воспитанием студенческой молодежи с активным применением средств и методов физической культуры; проверить эффективность разработанной нами программы.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методических и информационных источников и документальных материалов, педагогическое наблюдение, опрос (анкетирование, беседы), экспертная оценка, метод контрольных испытаний физического состояния студентов, оценка уровня физического (соматического) здоровья по Г.Л. Апанасенко, методы математической обработки результатов исследования.

Элементы новизны: раскрыты сущность и основное содержание управления физическим воспитанием студентов с активным применением средств физической культуры; определены мотивы и отношение студенческой молодежи к ценностям физической культуры; проведено исследование динамики оценки уровня соматического здоровья, уровень физической подготовленности за время обучения в колледже студентов, имеющих различный уровень двигательной активности.

Результаты внедрения: разработки использованы в учебно-воспитательном процессе Оршанского колледжа ВГУ имени П. М. Машерова (акт о внедрении прилагается).

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в: разработке комплексной целевой программы управления физическим воспитанием студенческой молодежи на основе активного использования средств и методов физической культуры; в возможности применения полученных результатов для совершенствования процесса физического воспитания, повышения уровня физической и функциональной

подготовленности студентов, укрепления их здоровья с целью подготовки квалифицированных учителей.

## Содержание

Введение.....	5
1 Научно-теоретическое основы физического воспитания студентов.....	10
1.1 Сущность физического воспитания студентов ССУЗа.....	10
1.2 Ценностный потенциал физической культуры в воспитании студенческой молодежи.....	18
2 Менеджмент в физическом воспитании студентов ССУЗа.....	27
2.1 Управление физическим воспитанием как условие его эффективности.....	27
2.2 Диагностика мотивации и отношения студентов Оршанского колледжа к занятиям физической культурой и спортом.....	47
Заключение.....	61
Список использованных источников .....	65
Приложения.....	70

## **Введение**

**Актуальность.** Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к здоровью и интеллектуальным возможностям молодежи. Будущие специалисты должны обладать высокой профессиональной квалификацией, быть физически работоспособными, поэтому уровень физического состояния студентов является весьма важным условием на протяжении всего периода обучения профессиональной деятельности [27]. Исходя из этого, образование и воспитание студенческой молодежи стали объектом пристального внимания ученых.

Важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки в колледже является активная учебно-трудовая и познавательная деятельность студентов. Эта деятельность представляет собой сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий, к которым относятся: противоречия между большим объемом учебной и научной информации и дефицитом времени на ее усвоение; между стремлением к самостоятельности в отборе знаний с учетом личных интересов и жесткими рамками учебного плана и учебных программ.

Среди основных направлений модернизации образования одно из ключевых мест занимает подход, связанный с реализацией дополнительных образовательных программ, ориентированных на повышение качества подготовки специалистов. Введение дополнительного образования способствует повышению уровня знаний и умений, что создает условия для более полного удовлетворения потребностей каждой личности. Это дает возможность студентам индивидуально подойти к выбору содержания дополнительно оказываемых им образовательных услуг с учетом своих способностей и интересов, что оказывает благотворное влияние на формирование позитивного отношения обучающихся к своим будущим профессиональным обязанностям и положительно отражается на уровне их подготовки.

Учитель, как «успешный» специалист, должен быть всесторонне образованным в своей области знаний, состояться не только как профессионал, но и как личность, включенная в физкультурно-оздоровительную деятельность.

Становление физической культуры личности будущего профессионала в рамках средней педагогической школы это - процесс, требующий творческого осмысления его содержания, теорий и идей. Значимость фактора физкультурной образованности и

подготовленности специалистов-учителей находятся в противоречии с относительно невысокой активностью их включения в занятия физическими упражнениями и непрерывном пополнении своих знаний о физической культуре. Это противоречие побудило нас к созданию для студентов колледжа экспериментальной методики проведения дополнительных физкультурных факультативных занятий, реализация которой приведет к формированию стойкой потребности в физкультурно-спортивной деятельности, что, в свою очередь, увеличит двигательную активность и самостоятельность, повысит уровень психофизического состояния будущих педагогов и поддержит его на оптимальном уровне.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, средства и методы физической культуры при целенаправленном их использовании играют важную роль в управлении воспитанием студентов, влияя не только на процесс физического совершенствования, но и на ту социальную среду, которая их окружает.

Методически правильно организованная и управляемая физкультурно-спортивная деятельность способствует воспитанию у студентов социальной активности, стремлению к межличностной коммуникации, укреплению дружбы и сотрудничества, регуляции социального поведения.

В процессе занятий физической культурой и спортом создаются благоприятные условия для: ускорения социально-психологической адаптации студентов к обучению в колледже, расширения их социального опыта, оптимизации межличностного взаимодействия, обеспечения требуемого уровня самоорганизации и саморегуляции групповых процессов, управления психологической атмосферой в студенческих коллективах.

Физическая культура и спорт являются важными факторами укрепления здоровья и здорового образа жизни студентов, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма и правонарушений в студенческой среде.

Проведение дополнительных физкультурных занятий для студентов колледжа позволит:

Повысить уровень их знаний, умений и навыков в области физической культуры;

Достичь более высокой двигательной активности и физической подготовленности;

Реализовать личный интерес к удовлетворению потребностей к разнообразной физкультурной деятельности.

**Объект исследования:** студенты II-IV курса педагогического колледжа.

**Предмет исследования:** процесс управления физическим воспитанием студентов колледжа с применением средств и методов физической культуры и спорта.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить основные положения системы управления физическим воспитанием студенческой молодежи с активным применением средств и методов физической культуры; проверить эффективность разработанной нами программы.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и основное содержание физического воспитания студентов ССУЗа.
2. Определить мотивацию и отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом.
3. Раскрыть ценностный потенциал физической культуры в воспитании студенческой молодежи.
4. Обосновать и экспериментально подтвердить эффективность системы управления физическим воспитанием студенческой молодежи с активным использованием средств и методов физической культуры.

**Методы исследования** включали в себя: теоретический анализ и обобщение научно-методических и информационных источников и документальных материалов, педагогическое наблюдение, опрос (анкетирование, беседы), экспертная оценка, метод контрольных испытаний физического состояния студентов, оценка уровня физического (соматического) здоровья по Г.Л. Апанасенко, методы математической обработки результатов исследования.

**Организация исследования.** Научное исследование проводилось в период с 2013-2015 гг. в Оршанском педагогическом колледже ВГУ имени П. М. Машерова и осуществлялось в три этапа.

На первом этапе (2013г.) анализировались информационные и документальные материалы, отражающие вопросы физического воспитания студентов и их двигательную активность. На этом же этапе осуществлялся теоретический анализ и обоснование

предпосылок для создания методики и программы в области физической культуры для студентов колледжа.

На втором этапе (2013-2014 гг.) была разработана методика проведения дополнительных факультативных занятий по физической культуре для студентов колледжа и выявлена ее эффективность; изучались уровень физической подготовленности студентов, мотивы занятий физической культурой, значение показателей оценки уровня здоровья; исследовалась динамика физического состояния и здоровья студентов в период освоения учебной дисциплины «Физическая культура» в колледже.

На третьем этапе (2014-2015 гг.) научно обосновывались и экспериментально подтверждались основные положения управления физическим воспитанием студентов с использованием средств физической культуры; разрабатывались содержание и условия профессионального совершенствования субъектов управления воспитанием студенческой молодежи; определялись критерии оценки воспитательного воздействия на студентов средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

**Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:**

- раскрыты сущность и основное содержание управления физическим воспитанием студентов с активным применением средств физической культуры;
- определены мотивы и отношение студенческой молодежи к ценностям физической культуры;
- проведено исследование динамики оценки уровня соматического здоровья, уровень физической подготовленности за время обучения в колледже студентов, имеющих различный уровень двигательной активности;

**Теоретическая значимость работы:**

- научно обоснованы основные составляющие педагогической концепции управления физическим воспитательным процессом в колледже с активным применением средств физкультурно-спортивной деятельности;
- научно обоснована и экспериментально подтверждена эффективность системы управления физическим воспитанием студентов с активным использованием средств физической культуры и спорта.

**Практическая значимость** исследования заключается в: разработке комплексной целевой программы управления физическим воспитанием студенческой

молодежи на основе активного использования средств и методов физической культуры; в возможности применения полученных результатов для совершенствования процесса физического воспитания, повышения уровня физической и функциональной подготовленности студентов, укрепления их здоровья с целью подготовки квалифицированных учителей.

## Список использованных источников

1. Агаджанян, Н.А. Состояние здоровья студенческой молодежи / Н.А. Агаджанян, В.В. Пономарева, Н.В. Ермакова // Образ жизни и здоровье студентов: Материалы первой Всероссийской научной конференции 21-23 ноября 1995. М., 1995. - с. 5-9.
2. Агеевец В.У. Методологические и организационно-педагогические факторы совершенствования управления физической культурой в современном социалистическом обществе: Автореф. дис. . докт. пед. наук. -М., 1986. 55 с.
3. Андрющенко, Л.Б. Спортивно ориентированная технология обучения студентов по предмету «Физическая культура» / Л.Б. Андрющенко // Теория и практика физической культуры. 2002,-№2.-С. 47-48.
4. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание школе учащихся 5-9 классов/ С. Г. Арзуманов.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 660 с.
5. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов/ Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина и др.; Под ред. Б. А. Ашмарина.- М.: Просвещение, 1990.– 287 с.
6. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании/ Б. А. Ашмарин.- М.: Физкультура и спорт, 1978.- 224.
7. Бальсевич, В.К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2003, - №4. - С.19-22.
8. Белов, В.И. Нормирование нагрузки при различной направленности оздоровительных тренировочных средств / В.И. Белов // Моделирование и комплексное тестирование в оздоровительной физической культуре. -М., 1991.-С. 87-103.
9. Бойченко, С. Д. Классическая теория физической культуры. Введение. Методология. Следствия/ С. Д. Бойченко.- Минск: Лазурак, 2003.- С. 80 – 105.
10. Быховская И.М. «Человек телесный» в социокультурном пространстве и времени (очерки социальной и культурной антропологии). — М., 1997.-209 с.
11. Василенко С.Г. Системы оздоровления человека: Учебно-методическое пособие. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – 32 с.

12. Васильков, А. А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.
13. Виленский, М.Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования / М.Я. Виленский, Г.К. Карповский // Теория и практика физической культуры. — 1984, № 1.-С. 39-42.
14. Виленский, М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза / М.Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, № 1. - С. 27-32.
15. Виленский, М.Я. Повышение воспитательно-образовательного потенциала физической культуры в формировании личности современного специалиста / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. 1987, № 10. - с. 11-13.
16. Виноградов, П.А. Основы Физической культуры и здорового образа жизни / П.А. Виноградов, А.П. Душанин, В.И. Жолдак // Учебное пособие. — М.: Советский спорт, 1996. — 592 с.
17. Выдрин, В.М. Неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование / В.М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. — 1988, №3.-С. 2-4.
18. Гизатуллин, А.Г. Здоровье и физическая подготовленность студентов / А.Г. Гизатуллин, А.Г. Элентух, А.Н. Мулюкова и др. // Образ жизни и здоровье студентов: Материалы I Всероссийской научной конференции 21-23 ноября 1995.-М., 1995. С.61-62.
19. Гуревич П.С. Философия культуры: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. М.: Аспект пресс, 1995. - 286 с.
20. Добромыслова, О.П. Физическое здоровье студенческой молодежи / О.П. Добромыслова, В.Г. Маймулов // Гигиена и санитария. 1991, №3. -С. 42-46.
21. Ендальцев Б.В. Теоретические основы укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта: Здоровый образ жизни // Материалы международной конференции. Т. II. - Л., 1990. - С. 26-27.
22. Жидких, В.П. Теоретические и методические аспекты, характеризующие профессиональную направленность физического воспитания в вузе / В.П. Жидких // Здоровье нации: Сб. Материалов Международного научного конгресса. Москва, 1997. - С. 71-73.

23. Жолдак В.И., Зуев В.Н. Управление в сфере физической культуры и спорта. — М.: Мин. по ФК, спорту и туризму РФ, 2000. — 328 с.
24. Кабачков, В.А. Разработка профессионально-прикладной физической подготовки и опыт внедрения в учебные заведения профтехобразования / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский // Теория и практика физической культуры. 1980, №7. - С. 39-41.
25. Качашкин, В. М. Методика физического воспитания: учеб. пособие для учащихся школьных пед. училищ.- 5-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1980.- 304 с.
26. Купчинов, Р. И. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подгот. учеб.- тренировоч. групп учреждений, обеспечивающих получение высш. образования/ Р. И. Купчинов.- Мн.: ТетраСистемс, 2006. — 352 с.
27. Лаптев, А. П. Педагогические аспекты здорового образа жизни студентов / А. П. Лаптев, В. А. Панков // IV Международный конгресс «Современный олимпийский спорт для всех». Т. 2. — М.: СпортАкадемПресс, 2003. — С. 102-103.
28. Лотоненко, А.В. Физическая культура- студенческой молодежи: опыт, проблемы, перспективы / А.В. Лотоненко, Е.А. Стеблецов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, № 3. - С. 18-24.
29. Лотоненко А.В. Специфика формирования у студентов потребности в физической культуре (на материале Центрально-Черноземного района): Учебное пособие. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 1995. - 145 с.
30. Лубышева, Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Л.И. Лубышева // Физ. Культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, № 1. - С. 11-17.
31. Малах, О. Н. Физиология спорта: учебно-методический комплекс/ О. Н. Малах. — Витебск: УО «ВГУ имени П. М. Машерова», 2010.- 186 с.
32. Матвеев, А. П. Методика физического воспитания с основами теории: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. уч-щ.- М.: Просвещение, 1991.- 191 с.
33. Матвеев, Л. П. Теория и методика физического воспитания: учебник для ин-тов физ. культуры/ Л. П. Матвеев; под. ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова.- М.: Физкультура и спорт, 1976.- Т.1. — 304 с.
34. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века: Монография. СПб.: СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1998. - 217 с.

35. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты: Учебное пособие. СПб.: СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2000. - 80 с.
36. Педагогика управления физической культурой и спортом: Сб. научно-методических работ / Под ред. докт. пед. наук, проф. В.А.Щеголева и канд. пед. наук С.С.Драчева. СПб.: СпбГУ, 2000. - 116 с.
37. Педагогика управления физической культурой и спортом: Сб. научно-методических работ / Под ред. докт. пед. наук, проф. В.А.Щеголева и канд. пед. наук С.С.Драчева. СПб.: СпбГУ, 2000. - 116 с.
38. Педагогические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта: Сб. науч.-метод. работ / Под ред. В.А.Щеголева. СПб.: СПб ГУ, 1999.- 112 с.
39. Переверзин И.И. Управление физической культурой и спортом: Учебник для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1987.-287 с.
40. Погадаев, Г. И. настольная книга учителя физической культуры/ Авт.-сост. Г. И. Погадаев; Предисл. В. В. Кузина, Н. Д. Никандрова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Физкультура и спорт, 2000.- 496 с.
41. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. СПб.: ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. - 284 с.
42. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры/ В. С. Рубин.- М.: Физическая культура, 2006 .- 122 с.
43. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.- 608 с.
44. Столяров, В.И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания / В.И. Столяров, И.М. Быховская, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 1998, № 5. - С. 11-15.
45. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов.- 8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с.
46. Шамова,Т.И. Управление образовательными системами: /Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, Н.П.Капустин/ Под ред. Т.И.Шамовой.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-320с.

47. Шпак, В. Г. Основы теории и методики преподавания физической культуры: учеб. пособие / В. Г. Шпак.- Минск: Беларус. Энцыкл. имени П. Б Бровки, 2010.- 230 с.
48. Шиян, Б. М. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие для ин-тов и пед. уч-щ / Б. М. Шиян, Б. А. Ашмарин, Б. Н. Минаев и др.; Под ред. Б. М. Шияна.- М.: Просвещение, 1988.- 224 с.
49. Якуш, Е. М. Средства, методы и принципы физического воспитания: пособие/Е. М. Якуш.-2-е изд., стер.- Минск: БГУФК, 2012.- 87 с.
50. Янсон, Ю. А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии / Ю. А. Янсон. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 432 с.