

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»
Художественно-графический факультет
Кафедра педагогики

Допущена к защите

«5 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
(УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Специальность 1-09-81-01 Образовательный менеджмент

Лях Ирина Алесовна

2 курс

Научный руководитель:

Загорулько Регина Владимировна

кандидат педагогических наук

доцент

Витебск, 2017

Реферат

Магистерская диссертация 66 с., 8 рис., 12 табл., 94 источника, 12 прил.

АДАПТАЦИЯ, ПРОЦЕСС, АДАПТАЦИЯ К ВУЗУ, ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, УПРАВЛЕНИЕ, РИГИДНОСТЬ.

Объект исследования – процесс адаптации студентов первого курса.

Предмет исследования – информационно-профилактическая деятельность социального педагога в процессе адаптации к обучению в ВУЗе студентов 1 курса.

Цель работы – выявить условия эффективного управления процессом адаптации студентов 1 курса посредством организации информационно-профилактической деятельности социального педагога в ВУЗе.

Методы исследования: беседа, наблюдение, формирующий эксперимент, тестирование по профилактике вредных зависимостей, социологический опрос на выявление направлений информационно-профилактической работы, анкетирование, методика диагностики самооценки психических состояний (риgidность) Г. Айзенка, статистический метод обработки данных.

Элементы новизны:

- обоснована необходимость в специально организованной информационно-профилактической деятельности, а так же доказано ее положительное влияние на успешность адаптации студентов первого курса в ВУЗе;
- выявлены группы студентов, требующие особого педагогического подхода в процессе адаптации: имеющие высокий уровень ригидности.

Результаты внедрения: разработка используется в учреждении образования «Полоцкий государственный университет», в деятельности социально-педагогической и психологической службы, отдела по воспитательной работе с молодёжью.

Теоретическая и практическая значимость: полученные данные могут быть использованы в практике информационно-профилактической деятельности социального педагога в процессе адаптации студентов к ВУЗу, для разработки эффективных программ профилактической работы, направленной на предупреждение дезадаптации, для содействия успешной адаптации студентов 1 курса. Разработанная и апробированная программа может использоваться в работе социально-педагогической и психологической службы, в воспитательной работе с молодежью в университете.

Содержание

Введение.....	4
1. Теоретические аспекты проблемы адаптации студентов-первокурсников в учреждениях высшего образования.....	8
1.1. Сущность и специфика процесса адаптации студентов-первокурсников в условиях ВУЗа.....	8
1.2. Информационно-профилактическая деятельность социального педагога в процессе адаптации студентов-первокурсников.....	19
2. Эмпирическое исследование и эффективность информационно - профилактической деятельности социального педагога по адаптации студентов (на примере Полоцкого государственного университета).....	28
2.1. Организация исследования, анализ и интерпретация полученных результатов.....	28
2.2. Программа информационно-профилактической деятельности по адаптации студентов 1 курса и ее реализация.....	41
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	60
Приложения.....	67

Введение

Адаптация первокурсников к обучению в вузе – это незаменимая составляющая образовательного процесса, в рамках которого обеспечивается интеграция в студенчество, как в отдельную социальную группу, с целью принятия норм, требований, стандартов и ценностей, необходимых для формирования личности будущего компетентного специалиста.

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

Педагогические исследования последних лет, посвященные адаптации первокурсников, показывают, что трудности адаптации к обучению в вузе связаны не столько со слабой предметной подготовкой, сколько не с формированием таких качеств личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть индивидуальными способами познавательной деятельности, умением правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

Проблема адаптации является предметом исследования в различных науках: психологические основы адаптации изучались в работах Г.М. Андреевой [4], А.Г. Асмолова [5], Р. Даймонда [77], И.С. Кон [40, 41], Г. Крайга [43], А.Н. Леонтьева [49], К. Роджерса [77], С.Л. Рубинштейна [82], З. Фрейда [48]; медико-биологические аспекты адаптационных процессов рассматривались в трудах Н.А. Агаджаняна [2], Т.В. Барласа [7], А.Ф. Лазурского [47], И.П. Павлова [69], Е.Б. Сологуба [87] и др. Социологический и философский взгляд на проблему представлен в работах авторов: Парсонса [70], М.В. Ромм [79], Н.А. Свиридова [18], Н.Е. Шустовой [18]. Особенности социально-педагогической адаптации изучали А.В. Мудрик [64] и др. Особенности студенческого возраста рассмотрены в работах М. А.. Дмитриевой, И.А. Зимней [30, 32]. Авторы считают, что студенчество характеризуется проявлением таких личностных качеств, как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, умение владеть собой, способностью взаимодействовать с окружающими их людьми. Вопросам адаптации учащейся молодежи в современном обществе и самоопределения личности посвящено значительное количество работ (А.Г. Асмолов [5], Л.И. Божович [12], Е.В. В.Г. Бочарова [14], Л.С. Выготский [22, 23], В.Т. Лисовский [50], А.В. Мудрик [64]). Данные исследования показывают, что качество решения задач по адаптации на начальных этапах образования в ВУЗе, во многом зависит от умения эффективно организовать систему педагогической деятельности со студентами первого года

обучения.

Проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных общетеоретических проблем в трудах авторов: С.А. Гапонова [26], Е.А. Гингель [27]. Различные аспекты проблемы адаптации студентов в вузе исследовали В.Н Казакова [34, 35], В.В Лагерев [46]. Исследования показывают, что на начальных этапах обучения в вузе, необходимо организовать работу с первокурсниками с целью эффективного вовлечения студентов в социальную среду ВУЗа, учебно-познавательный процесс, в новую систему отношений. В педагогике высшей школы недостаточно раскрыты причины психолого-педагогического характера, вызывающие трудности овладения студентами специфической учебной деятельностью, в результате которой происходит отсев студентов после сдачи первой экзаменационной сессии, понижение среднего балла в сравнении со вступительными экзаменами и результатами первой сессии. Наличие правонарушений в студенческой среде и нарушений правил внутреннего распорядка ВУЗа указывают на проблемы и трудности студентов к новой для них ситуации развития.

Проблема адаптации студентов рассматривается в исследованиях Н.Р. Битяновой, О.С. Газмана, Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова, [11, 24, 84] и понималась как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения. Предмет и задачи педагогического взаимодействия в процессе адаптации наиболее полно раскрыты в работах Г.В. Безюлева, Е.А. Гингель [8, 27, 28]. Концепцию педагогического сопровождения по адаптации как новую образовательную технологию в своих исследованиях разрабатывали Е.П. Казакова и А.П. Тряпицына [34, 35].

Управленческий аспект в решении задач проблемы адаптации личности первокурсника, в его практической составляющей, остается актуальным, в связи с многообразием подходов и точек зрения, в связи с тем, что каждое новое молодое поколение отличается от предыдущего.

Учитывая актуальность темы исследования, недостаточную теоретическую разработанность ее отдельных составляющих и значительную практическую востребованность, нами были определены задачи исследования:

- Рассмотреть в научной литературе сущность и специфику процесса адаптации студентов в условиях ВУЗа.
- Проанализировать теоретические подходы информационно - профилактической деятельности социального педагога в процессе адаптации студентов-первокурсников ВУЗа.
- Провести эмпирическое исследование процесса адаптации и осуществить экспериментальную оценку показателей адаптированности студентов (на примере Полоцкого государственного университета).

- Разработать и апробировать программу по адаптации студентов первого курса.
- Показать условия повышения эффективности деятельности социального педагога в управлении процессом адаптации (на примере Полоцкого государственного университета).

Выбрана тема исследования «Информационно-профилактическая деятельность социального педагога как средство адаптации студентов первого курса (управленческий аспект)».

Цель исследования: выявить условия эффективного управления процессом адаптации студентов посредством организации информационно-профилактической деятельности социального педагога в ВУЗе.

Объект исследования: процесс адаптации студентов-первокурсников.

Предмет исследования: информационно-профилактическая деятельность социального педагога по адаптации студентов-первокурсников (на примере Полоцкого государственного университета).

Методологической основой исследования являются научные положения о диалектическом характере социальных отношений (Г. Гегель); субъектно-деятельностный подход к становлению и развитию личности, (А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский); личностно-ориентированный подход; процессный подход; философские, педагогические и психологические теории развития человека и его обусловленности природными и социальными факторами.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: беседа, наблюдение, формирующий эксперимент, тестирование, социологический опрос, сравнительный анализ. В исследовании студентов использованы следующие методики: методика диагностики ригидности (Г. Айзенк); тесты для определения вредных зависимостей (профилактика употребления курительных смесей и профилактика употребления алкогольных напитков) при организации информационно-профилактической деятельности студентов-первокурсников; опрос кураторов студенческих групп 1 курса для выявления направлений профилактики; сравнительный анализ динамики совершенных правонарушений в студенческой среде.

Базой для нашего исследования стало учреждение образования «Полоцкий государственный университет», города Новополоцка, расположенное по адресу Блохина, 29.

В исследовании приняли участие студенты первого курса юридического факультета (42 студента); студенты 1 курса историко-филологического факультета – 48 студентов и факультета информационных технологий – 82 студента, финансово-экономического факультета – 102 студента, с общей выборкой 274 человека, в возрасте 17-18-ти лет, кураторы учебных групп 1 курса – 18 преподавателей.

Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных этапов.

На первом этапе проходил анализ теоретических подходов к проблеме адаптации студентов к образовательной деятельности, изучались факторы, способствующие и препятствующие успешной адаптации студента-первокурсника, обобщались и систематизировались теоретические подходы по организации информационно-профилактической деятельности социального педагога по адаптации студентов в ВУЗе.

Второй этап включал: констатирующий эксперимент; разработку программы по информационно-профилактической деятельности студентов в период адаптации к ВУЗу на основании данных констатирующего эксперимента и теоретико-методологического анализа; проведение формирующего эксперимента.

Третий этап заключался в проведении итоговой диагностики формирующего эксперимента, оценке и обобщении результатов исследования, в окончательном оформлении текста диссертации.

Научная новизна нашего исследования, заключается в том, что:

- обоснована необходимость в специально организованной информационно-профилактической деятельности социального педагога, доказано положительное влияние информационно-профилактической деятельности на успешность процесса адаптации студентов первого курса в ВУЗе;

- на основе проведенных исследований разработана и апробирована программа информационно-профилактической деятельности социального педагога по адаптации студентов к условиям ВУЗа, внедренная в деятельность социально-педагогической и психологической службы отдела воспитательной работы с молодежью Полоцкого государственного университета;

- выявлены группы студентов, требующие особого педагогического внимания и подхода в процессе адаптации: имеющие высокий и средний уровни ригидности. Раскрыты особенности социально-педагогической работы с этими группами студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в новом подходе к информационно-профилактической деятельности социального педагога по адаптации к обучению в ВУЗе студентов 1 курса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные могут быть использованы в практике социально-педагогической работы со студентами первого курса в процессе адаптации, для разработки программ информационно - профилактической деятельности со студентами, направленной на предупреждение дезадаптации, в воспитательной работе кураторов учебных групп 1 курса, для содействия успешной адаптации студентов ВУЗа.

Список использованных источников

1. Авдеюк, О.А. Адаптация первокурсников к обучению в вузе и роль довузовской формы образования в этом процессе / О.А. Авдеюк, Е. Н. Асеева, Е. С. Павлова // Успехи современного естествознания. – 2011.– № 4. – С.145.
2. Агаджанян, Н.А., Труханов, А.И., Шендеров, Б.А. Этуиды об адаптации и путях сохранения здоровья / Н.А. Агаджанян, А.И. Труханов, Б.А. Шендеров. – М.: изд-во «Сирин», – 2002. – 156 с.
3. Акимова, А.Р. Особенности уверенности и общительности студентов на разных этапах социально-психологической адаптации в вузе : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Акимова Анжелика Ринатовна. – М., 2010. – 193 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2008. – 363 с.
1. 5. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.
6. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 92–100.
7. Барлас, Т.В., Березин, Ф.Б. Социально-психологическая адаптация при невротических и психосоматических расстройствах / Т.В. Барлас, Ф.Б. Березин // Журнал Невропат. и психиатрии им. С.С. Корсакова, 1994, т.94, N 6, с. 38–43.
8. Безюлёва, Г.В.Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография /Г.В. Безюлёва – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
9. Бенедиктова, Л.Ф. Взаимосвязь адаптации личности студента к вузу и педагогической деятельности в школе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бенедиктова Л.Ф. – Минск, 1980.-12 с.
10. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л., 1988. – 270 с.
11. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова.– М.: Генезис, 2000. –370 с.
12. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/Л.И. Божович. – М-1993.-С.39-40
13. Большой энциклопедический словарь: в 6 т. / редкол.: А.М. Прохоров (гл. ред.) [и др].– М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – Т. 2. – 1456 с.
14. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы/В.Г. Бочарова - М.: Аргус, 1994.– 480 с.

- 15.Брудный, В. Профессиональная и социально-психологическая адаптация студентов и молодых специалистов / В. Брудный. – М., 1986.
- 16.Булатов, Р.М. Исследование проблемы производственной адаптации молодежи в условиях их ресоциализации (методологический аспект) / Р.М. Булатов – Казань, 1995.
- 17.Васеха, Л.И. Этнохудожественное образование как фактор социально-культурной адаптации личности : дис. ... канд.пед.наук : 13.00.05 / Лилия Ивановна Васеха. – М., 2004.
- 18.Верещагин, В.Ю. Философские проблемы теории адаптации человека / В.Ю. Верещагин – Владивосток, 1988. – 164 с.
- 19.Вершинина, Т.Н. Производственная адаптация рабочих кадров / Т.Н. Вершинина. – Новосибирск, 1979. С. 238-263.
- 20.Витенберг, Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям / Е.В. Витенберг. – СПб, 1994.
- 21.Витенберг, Е.В. Адаптация к новым социальным и культурным условиям в России / Е.В. Витенберг. – СПб, 1994.
- 22.Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – 148 с.
- 23.Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С Выготский. – М.: Смысл: Эксмо,2003. – 1134 с.
- 24.Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя / Газман О.С., Иванов А.В. – М.: 2001. – 260 с.
- 25.Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособ. для студентов. / Ю.Н. Галагузова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 224 с.
- 26.Гапонов, С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения / С.А. Гапонов // Психологический журнал. – Т. 15. – 1994. – № 3. – С. 131–135.
- 27.Гингель, Е.А. К вопросу о необходимости педагогического сопровождения студентов-первокурсников вуза в период адаптации / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования (Педагогика, психология, социология и методика их преподавания). – Тамбов : Грамота, 2007. - №5(5). – С. 55-57.
- 28.Гингель, Е.А. Педагогические сопровождение адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /Гингель Елена Александровна. – Омск, 2011. – 214 с.
- 29.Григорьева, М.В. Психологическая структура и динамика взаимодействий

образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Марина Владимировна Григорьева. – Саратов, 2010. – 520 с.

30.Дмитриева, М.А. Адаптация персонала в организации / М.А. Дмитриева, Е.А. Столярчук // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.:Речь, 2010. – С.193-250.

31.Жмыриков, А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения : автореферат. дисс. ... канд.псих.наук : 19.00.05 / Жмыриков Александр Николаевич– Л., 1989.

32.Зимняя, И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Интернет- журнал «Эйдос».2006-5мая. – Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.html>

33.Загорулько, Р.В. Основы образовательного менеджмента/Р.В. Загорулько // Курс лекций. Витебск. ВГУ имени П.М. Машерова.- 2015.- С.51.

34.Казакова, Е.П. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.П. Казакова. – СПб.: Питер, 1995. – 129 с.

35.Казакова, Е.П. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.П. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб.: Питер, 1998. – С. 4-6.

36.Казначеев, В.П. Современные аспекты адаптации / В.П. Казначеев – Новосибирск, 1980. – 192 с.

37.Ковтун, Л.В. Социальная адаптация личности в условиях межкультурного общения : дис. ... канд.культурол. наук : 24.00.04 / Лилия Викторовна Ковтун. – М., 1999. – 132 с.

38.Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. / Г.М. Коджаспирова. – М.: 2005.– 390 с.

39.Коменский, Я.А., Локк, Д., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И.Г. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с.

40.Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Конн – М.: Наука, 1989. – 210 с.

41.Кон, И.С. Ребёнок и общество / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование).

42. Корнеева, Е.Н. Активные методы социально-психологического обучения /Учебное пособие / Е.Н. Корнеева. – М.: Просвещение, 2009.– 345 с.

43. Крайг, Г. Психология развития / Грейс Крайг, Дон Бокум. – 9- е изд. – Спб.: Питер, 2005.–940 с.

44.Кремень М.А., Макаревич Р.А. Методы активного обучения //Учебное пособие.

- Минск, 2000. – 139 с.

45.Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности / П.С. Кузнецов, под ред.: Р.Х. Тугушев. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1991. – 75 с.

46.Лагерев, В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками / В.В. Лагерев – М., 1991. – 48 с. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор. информ. / НИИВО; Вып. 3).

47.Лазурский, А.Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности / А.Ф. Лазурский. – Спб: Алетейя, 2001. – 192 с.

48.Лейбин, В. Словарь-справочник по психоанализу / В. Лейбин. – М.: АСТ, 2010 г. – 956 с.

49. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – М.: Знание, 1983. – 304 с.

50.Лисовский, В.Т. Советское студенчество: социологические очерки / В.Т. Лисовский. – М., 1990. – 54 с.

51.Логинов, М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе /М.В. Логинов // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2009. – №6. – С. 70-74.

52.Макаренко, А.С. Педагогика индивидуального действия / А.С. Макаренко // Макаренко, А.С. Педагогические сочинения : в 8 т. / А.С.Макаренко. – М.: Педагогика. – 1984. – Т.4. – С. 165.

53.Макаренко, А.С. Социально-педагогическая характеристика/С.А. Макаренко// Воспитание школьников. – 2004. – №4. – С.25-26.

54.Малашихина, И.А., Соколова, И.Ю. Педагогические теории, технологии, системы : учеб.-метод. пособие для педвузов / И.А. Малашихина, И.Ю. Соколова. – Ставрополь: СГТТУ, 1996. – 80 с.

55.Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в трудной жизненной ситуации / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука, 2010. – №6. – С. 4-11.

56.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005 – 269 с.

57.Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу – СПб.: Евразия, 1999 – 345 с.

58.Медавар, П. Наука о живом / П. Медавар, Дж. Медавар. Мі: Мир, 1983.-207 с.

59.Медавар, П., Медавар, Д. Филогенез. Онтогенез. Адаптация. Ароморфоз.

Методы исследования эволюции.// П. Медавар, Д. Медавар. Наука о живом. М.: Мир, 1983.

60.Милославова, И.А. Роль социальной адаптации / И.А. Милославова. – Л., 2011. – С. 132.

61.Милославова, И.А. Понятие и структура социальной адаптации: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.05 / И.А. Милославова. – Л., 1974. – 24 с.

62.Михалевич, Е.Ф. Профилактика наркопотребления среди старшеклассников: пособие для педагогических работников учреждений общего образования/ Е.Ф. Михалевич, И.А. Лукьянович, Ю.В. Станкевич; под общ. ред. А.С. Никончука. – Минск: Наша Идея, 2012.- 44 с.

63.Монтень, М. Опыты. Книга третья / М. Монтень. – Москва, Изд-во «Наука», 1981. – 535 с.

64.Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 4- е изд., доп. – М.: Изд. центр "Академия", 2003. – 200 с.

65.Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности. (Формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван, Изд-во АН Армянской ССР, 1988. – 263 с.

66.Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.

67.Осипчукова, Е.В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза : дис. ... канд.пед.наук : 13.00.08 / Елена Владимировна Осипчукова. – Екатеринбург, 2009. – 196 с.

68.Ошуркова, Н.А. Динамика социально-психологической адаптации : дис. ... канд.псих.наук : 19.00.05 / Ошуркова Наталья Александровна. – Москва, 1995. – 192 с.

69.Павлов, С.Е. Адаптация / С.Е. Павлов. – М.: Паруса, 2000. – 282 с.

70.Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2000. – 280 с.

71.Петровский, А.В. Развитие личности. Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / под ред. А.В. Петровского. М., 1987, 243 с.

72.Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – М., 1979.

73.Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М., 2004. – С. 39.

74.Попов, Г.Н., Ширенкова, Е.В., Серазетдинов, О.З. Критерии здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация / Г.Н. Попов, Е.В. Ширенкова, О.З. Серазетдинов // Вестник Томского Государственного Педагогического Университета.

2001. – № 5.– С. 83-87.

75.Психология / Под редакцией В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2001. – 284с.

76.Растигеев, А.П. Социальная адаптация и ответственность личности / А.П. Расстигеев. – Томск, 1985.

77.Роджерс, К. Методика диагностики социально-психологической адаптации / К. Роджерс, Д. Даймонд // Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – С. 193-197.

78.Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбороdова. – М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2004. – 384 с.

79.Ромм, М.В. Адаптация личности в социум: Теоретико-методологический аспект / М.В. Ромм. – Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2002. – 275 с.

80.Российский энциклопедический словарь. В 2 кн. / гл. ред.: А.М. Прохоров. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. – 2015 с.: ил.

81.Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.Г. Панова, – М: Большая российская энциклопедия, 1993.

82.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Спб: Издательство «Питер», 2000. – 720 с.

83.Савотина, Н.А. Гражданские ценности в контексте проблем социализации студенческой молодежи / Н.А. Савотина // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 37-45.

84.Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основные ступени развития субъективности человека. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М., 2000.

85.Словарь аналитической психологии / сост. Зеленский В.В. – М.: Высш. шк., 2000. – 120 с.

86.Снегирева, Т.В. Процесс социально-психологической адаптации в условиях специализации учебной деятельности : Дис. канд. психол. наук. : Снегирева Т.В. – М.: 1978.

87.Солодков, А.С., Сологуб, Е.Б. Физиология человека / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Олимп-Пресс, 2005. – 528 с.

88.Степанова, С.И. Биоритмологические аспекты проблемы адаптации / С.И. Степанова. – М: Щука, 1986. – 244 с.

89. Учебно-методическое пособие «Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования

Республики Беларусь»/ С.Л. Сергеюк, Т.А. Симановская, Ф.И. Храмцова. – Минск: РИВШ, 2013. – 127 с.

90. Учебно-методические рекомендации отдела идеологической и воспитательной работы в высшей школе РИВШ по организации воспитательной, социальной и идеологической работы в учреждениях высшего образования на 2014 – 2015 учебный год. – Минск: РИВШ, 2014. – 12 с.

91.Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / М.В. Шакурова – М.: Издат. Центр "Академия", 2002. – 272 с.

92.Шпак, Л.Л. Социокультурная адаптация в советском обществе / Л.Л. Шпак. – Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1991.

93.Ямбург, Е.Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / Е. Ямбург // Народное образование . - 2002 . - № 1 . - С. 79-85

94.URL:<<http://knowledge.allbest.ru/psychology/d2c0b65635b2ac68a5c43b89521316c26.html>>.