

протяжение года, учащиеся обеих групп выполняли задания на развитие технических навыков, тактические упражнения, упражнения, направленные на развитие физических качеств, подводящие упражнения, направленные на соревновательную деятельность в спортивном ориентировании. В конце педагогического эксперимента была проведена статистическая обработка полученных материалов. Результаты педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели физической и технической подготовленности до и после эксперимента

№	Показатели	До эксперимента						P	После эксперимента						P
		Контрольная группа,			Экспериментальная группа,				Контрольная группа,			Экспериментальная группа,			
		X	σ	\bar{x}	X	σ	\bar{x}		X	σ	\bar{x}	X	σ	\bar{x}	
1	Определение профиля к рельефу, баллы	6,5	$\pm 0,97$	$\pm 0,31$	6,7	$\pm 1,3$	$\pm 0,41$	$P > 0,05$	7	$\pm 0,65$	$\pm 0,21$	7,9	$\pm 0,97$	$\pm 0,31$	$P < 0,05$
2	Описание различных форм рельефа, баллы	6,5	$\pm 0,97$	$\pm 0,31$	6,7	$\pm 1,62$	$\pm 0,51$	$P > 0,05$	7,1	$\pm 0,65$	$\pm 0,21$	8,2	$\pm 1,3$	$\pm 0,41$	$P < 0,05$
3	Характеристика КП, баллы	6,6	$\pm 0,97$	$\pm 0,31$	6,5	$\pm 1,3$	$\pm 0,41$	$P > 0,05$	7,2	$\pm 0,32$	$\pm 0,1$	7,9	$\pm 0,97$	$\pm 0,31$	$P < 0,05$
4	Определение сторон горизонта, баллы	6,5	$\pm 0,97$	$\pm 0,31$	6,6	$\pm 1,62$	$\pm 0,51$	$P > 0,05$	6,9	$\pm 0,97$	$\pm 0,31$	7,7	$\pm 0,32$	$\pm 0,1$	$P < 0,05$
5	Точность постановки КП, с	37 5,2	$\pm 26,6$	$\pm 8,42$	380,3	$\pm 31,49$	$\pm 9,96$	$P > 0,05$	361,7	$\pm 25,32$	$\pm 8,01$	334,8	$\pm 24,68$	$\pm 7,8$	$P < 0,05$

Заключение. В процессе подготовки была создана методика и макет местности для изучения чтения рельефа. Проведен педагогический эксперимент, результатом которого стало доказательство гипотезы. Различия показателей технической подготовленности между контрольной и экспериментальной группами после эксперимента оказались достоверно выше у экспериментальной группы ($P < 0,05$). Это означает, что методика изучения чтения рельефа с применением макета местности показала свою эффективность в развитии технической подготовленности.

1. Гулидин, П.К. Спортивное ориентирование: курс лекций / П.К. Гулидин. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 70 с. URL <https://rep.vsu.by/handle/123456789/11959> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Гулидин, П.К. Основы технической и психофизиологической подготовки в спортивном ориентировании: методич. пособие / П.К. Гулидин, Ю.А. Соловьева – Витебск: издательство УО «ВГТУ», 2007. – 76 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ

Просвещенникова Л.М.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

*Научный руководитель – **Кривцун В.П.**, канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Формирование интереса, физические упражнения, спортивное ориентирование, динамика, младшие школьники.

Keywords. Formation of interest, physical exercises, sport orienteering, dynamics, juniors school children.

Привлечение к занятиям спортивным ориентированием детей младшего школьного возраста сопряжено с необходимостью не только обучить навыкам спортивного ориентирования, но и добиться устойчивого интереса к занятиям физическими упражнени-

ями. Обучение в школе – отличная от привычной по своему содержанию и функциям деятельность, формирование новых обязанностей, ответственности, общение с одноклассниками, новая среда, влечет за собой нагрузку, с которой, не просто справляться. Физическая культура в целом и спортивное ориентирование в частности, могут выступать как в роли снятия стрессовой нагрузки, так и как средство улучшения качества обучения.

В. А. Сухомлинский обратил внимание, что в процессе занятий на природе ученики легче усваивают материал, у них улучшается память, обостряется внимание, расширяется кругозор. Такие уроки он называл «уроками развития мышления на местности» [1, с. 4].

Оздоровительная направленность спортивного ориентирования, обусловленная занятиями на свежем воздухе, развитием выносливости, что выступает как средство профилактики респираторных заболеваний, повышение аэробных возможностей организма, улучшающее общее состояние, стрессоустойчивость, работоспособность, помогает формировать интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями. Поэтому формирование интереса к этому виду спорта является актуальным.

В занятиях с младшими школьниками (1-3 классы) в спортивных секциях решаются следующие основные задачи:

1. Освоение учениками доступных им знаний в области физической культуры и спорта.

2. Формирование двигательных умений и навыков их закрепления и совершенствование. Освоение доступных форм техники упражнений в отдельных видах спорта.

3. Содействие всестороннему развитию физических качеств, преимущественно координационных и скоростных способностей, воспитание общей выносливости [2, с. 4].

Физкультурный интерес представляет собой осознание личностью физических упражнений в силу их жизненной значимости, эмоциональной привлекательности и доступности овладения [3, с.134-4]. Помогая обучающимся формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, можно повысить как желание к обучению, так и сформировать позитивную психологическую среду для гармоничного развития детей.

Материал и методы. Определялась динамика формирования интереса к физическим упражнениям в процессе занятий спортивным ориентированием.

В исследовании использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетный опрос, педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Исследования проводилось с сентября 2020 года по май 2021 года. В исследовании приняли участие 14 учащихся объединения по интересам «Спортивное ориентирование».

В сентябре 2021 года произведен анкетный опрос для изучения интереса к занятиям физическими упражнениями и спортивным ориентированием.

Анкетный опрос содержал следующие вопросы: Тебе нравится учиться в школе? Интересен ли тебе предмет физическая культура и здоровье? Хотел(а) бы ты в дальнейшем заниматься спортом? Считаешь ли ты занятия на свежем воздухе хорошей идеей? Считаешь ли ты, что хорошо бегаешь? Интересно ли тебе изучение нового?

Предложены три варианта ответа на вопрос, да (2 балла), нет (0 баллов), не знаю (1 балл)

Полученные результаты исследования представлены в таблице №1.

Таблица 1.

Уровень сформированности интереса	Количество учащихся
Высокий	2
Средний	9
Низкий	3

После обработки данных, было выявлено, что у большей части детей средний уровень развития интереса к занятиям физическими упражнениями.

Система преподавания спортивного ориентирования в объединении по интересам была выстроена следующим образом. Теоретические и практические занятия, промежуточные учебно-тренировочные старты, участие в региональных стартах, итоговые соревнования в конце учебного года, что ставит перед учащимися определенные цели и формирует желание их достигать.

В середине учебного было произведен промежуточный анкетный опрос, для определения динамики формирования интереса к занятиям спортивным ориентированием и физическими упражнениями.

Промежуточный анкетный опрос содержал следующие вопросы: Тебе нравится учиться в школе? Интересен ли тебе предмет физическая культура и здоровье? Хотел(а) бы ты в дальнейшем спортивным ориентированием? Считаешь ли ты занятия на свежем воздухе хорошей идеей? Считаешь ли ты, что хорошо бегаешь? Интересно ли тебе со сверстниками?

Предложены три варианта ответа на вопрос, да (2 балла), нет (0 баллов), не знаю (1 балл).

Полученные результаты исследования представлены в таблице №2.

Таблица 2.

Уровень сформированности интереса	Количество учащихся
Высокий	4
Средний	7
Низкий	2

Выявлена положительная динамика в интересе к физическим упражнениям, более того родители стали отмечать большее желание детей проводить свободное время активно.

Благодаря выстроенной системе, стремлению к поставленной цели, участию и победе в итоговых соревнованиях сформировалась не только интерес к занятиям, но и можно было отметить высокий процент сохранения численного состава группы. Из общего числа обучающихся (14 человек) к итоговым соревнованиям были подготовлены и приняли в них участие 12.

В мае 2021 года, после итоговых соревнований «Лето-2021» проведен итоговый анкетный опрос для получения данных об изменениях в формировании интереса к занятиям спортивным ориентированием и физическим упражнениям.

Итоговый анкетный опрос содержал следующие вопросы: Тебе нравится учиться в школе? Интересен ли тебе предмет физическая культура и здоровье? Хотел(а) бы ты в дальнейшем спортивным ориентированием? Нравится ли тебе заниматься на свежем воздухе? Считаешь ли ты, что хорошо бегаешь? Интересно ли тебе продолжать занятия спортивным ориентированием?

Предложены три варианта ответа на вопрос, да (2 балла), нет (0 баллов), не знаю (1 балл)

Полученные результаты исследования представлены в таблице №3.

Таблица 3.

Уровень сформированности интереса	Количество учащихся
Высокий	5
Средний	5
Низкий	2

Обработка данных показала, что у обследуемых школьников возрос интерес к занятиям физическими упражнениями в целом и спортивному ориентированию в частности.

Заключение. Обучение спортивному ориентированию позволяет формировать в детях навыки здорового образа жизни, выступает как средство развития физической и интеллектуальной подготовленности информирует устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.

1. Акимов, В.Г. Подготовка спортсмена – ориентировщика / В.Г.Акимов. – Мн., Польша, 1987. – 176 с.
2. Воронов, Ю.С. Основы подготовки спортивного резерва в ориентировании Учебное пособие / Ю.С. Воронов – М. ЦДЮТК, 2001. – 72 с.
3. Кривцун-Левшина Л.Н. Социология физической культуры и спорта Учебное пособие / Л.Н.Кривцун-Левшина, И.В.Котляров. - Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2009. – С. 134. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/2022> (дата обращения 30.08.2021).