

Цыганов О.И., Кабирова И.А.
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: борьба, история, историческая память, молодежь, патриотизм, фальсификация.

Патриотическое воспитание молодежи актуально сегодня, как никогда. Молодежь – это будущее страны. Именно от её воспитания зависит развитие и процветание нашей Родины. В настоящее время молодые люди мало интересуются героической историей своей страны. Ее больше привлекают фантастические фильмы, которые нам без конца показывают с экранов телевизоров и кинотеатров, компьютерные игры, бессмысленные развлекательные передачи. Всё это формирует у девушек и юношей лжеценности, одурманивает их сознание.

Фальсификация истории, которой вот уже несколько столетий активно занимаются наши заокеанские враги, ведет к исторической неграмотности молодежи. Новые поколения утрачивают связь с историческим прошлым своей страны. Потеря исторической памяти ведёт к отсутствию сплоченности народа, его разъединению, неуважению старшего поколения. Знание истории способствует духовному и умственному развитию общества, развивает гибкость ума, пытается уберечь нас от повторения ошибок. Кроме того, оно формирует историческую память и историческое сознание, которые являются основным звеном, сплачивающим наши народы. Как сказал Маршал Советского Союза Константин Константинович Рокоссовский: «Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим».

Цель статьи – по результатам предварительного, выборочного опроса молодых людей охарактеризовать уровень знаний молодежи Отечественной истории. Знание истории – надежная защита от ее фальсификации.

Под фальсификацией истории, по мнению Вяземского Е.Е., обычно понимается сознательное искажение исторических событий [1, с. 30]. Важнейшими средствами преодоления попыток фальсификации истории он считает расширение источниковой базы и повышение методологической культуры преподавателей истории [1, с. 40].

Как считает доктор исторических наук А.И. Подберёзкин, историческое наследие не только предопределяет современную систему ценностей, но и политическое будущее государств. А искажение истории создает предпосылки для межнациональных и государственных конфликтов [4].

А.Н. Лушин в своей работе «Фальсификация истории: теоретический подход к проблеме» прямо указывает на то, что фальсификация истории осуществляется в угоду как внешним, так и внутренним силам в ущерб государственным. Она пагубно воздействует на историческую память, способствует ее утрате, либо искажению, что, в конечном счете, приводит к потере молодого поколения [3, с. 24].

По мнению доктора общественно-политических наук Йохана Бекмана самой большой угрозой для молодежи России является фальсификация истории, в особенности искажение истории Великой Отечественной войны, «поскольку оно целенаправленно вводит молодые умы в заблуждение и сеет в душах зерна сомнений». Й. Бекман призывает бороться против исторических фальсификаторов самыми решительными мерами [2].

Для предварительного исследования знаний истории среди молодежи нами был проведён опрос респондентов в возрасте от 15 до 30 лет. Было опрошено 50 человек. Из них 25 человек – учащиеся ВУЗов. 25 человек – рабочая молодежь.

Поначалу мы попытались выявить знание исторических фактов опрашиваемых.

На первый вопрос: «*Когда состоялась Куликовская битва?*» 55% опрошенных дали неверный ответ (например, 1321 г., 1453 г, 1941 г. и др.). 25% – что-то помнят, но дату так и не называют. 20% – затруднились ответить. *Правильный ответ:* 8 сентября 1380 г.

На второй вопрос: «*Какому событию посвящена картина В. Серова «Зимний взят!»?*» 45% ответили, что окончанию Великой Отечественной войны. 30% – победе большевиков в Гражданской войне. 15% – дали верный ответ. 10% – затруднились ответить. *Правильный ответ:* Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.

И на третий вопрос: «*Когда окончилась Отечественная война 1812 г.?*» 60% молодых людей дали неверный ответ (например, 1815 г, 1818 г., 1825 г. и т.д.). 25% – помнят только выдающихся личностей, связанных с этим событием – Кутузова или Наполеона. 10% – ответили верно; 5% – затруднились ответить. *Правильный ответ:* 25 декабря 1812 г.

Вторая группа вопросов была направлена на выявление знаний исторических личностей. *Опрашиваемым предоставлялись их изображения на фотографии.*

Первое фото – «*Александр II*». 65% опрашиваемых не узнали императора, называя изображенного на фотографии Александром Невским, Дмитрием Донским или Николаем II и т.д. 25% – затруднились ответить. 5% респондентов дали верный ответ.

Второе фото – «*Чапаяев В.И.*». 75% опрашиваемых затруднились ответить. 15% ответили неверно. 10% респондентов посчитали, что это Буденный С.М.

Третье фото – «*Брежнев Л.И.*». 45% опрашиваемых ответили верно. 30% – дали неверный ответ (например: Ленин, Ельцин и т.д.). 25% респондентов затруднилось ответить.

Таким образом, с нашей точки зрения, исходя из предварительных исследований, можно констатировать, что наблюдается чудовищная деградация молодого поколения, которое не знает своей истории. Надо понимать, что это не их вина, это – их беда. Если не принять меры, то данная

тенденция будет только усиливаться и усугубляться. Необходимо бороться за *интеллектуальную гегемонию* в обществе!

Предлагаем Вашему вниманию следующие меры по повышению уровня знаний молодёжи в области истории:

1. СМИ должны вести активную работу по повышению уровня интереса и знаний у молодежи к истории.

2. С юных лет знакомить молодежь с историей, культурой и традициями своего народа. Чаще приводить экскурсии по музеям, местам воинской славы. Рассказывать о героях и их подвигах.

3. Возобновить детское движение, как двигатель творческого и нравственного развития молодежи.

4. Школы, институты и иные учебные заведения должны воспитывать человека творца, а не потребителя.

Таким образом, опросы, проведенные нами в ходе написания работы, показали чудовищное незнание молодым поколением известных исторических событий и личностей. Стоит напомнить, что именно молодежь – будущее страны, от которой зависит ее процветание и развитие. Если мы сейчас потеряем молодежь, то общество лишится своего процветания и развития. На наш взгляд, предложения, представленные выше, должны способствовать не только повышению уровня знаний и заинтересованности молодежи к истории Отечества, но и снизить, а затем и полностью исключить поток фальсификации, непрерывно идущий из-за океана. Мы считаем, что только комплексное решение данной проблемы будет способствовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Вяземский, Е.Е. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты / Е.Е. Вяземский // Проблемы современного образования. – 2012. – № 1. – С. 28–43.

2. Йохан, Б. О противодействии фальсификации истории [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.segodnia.ru/content/13724>. – Дата доступа: 14.10.2021.

3. Лушин, А.Н. Фальсификация истории: теоретический подход к проблеме (на примере России) / А.Н. Лушин // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской Академии МВД России. – 2013. – № 23. – С. 21–25.

4. Подберезкин, А.И. Политические аспекты фальсификации истории России. [Электронный ресурс] / А.И. Подберезкин. – Режим доступа: https://mgimo.ru/files/118847/podberezkin_falsifikacia_istorii.pdf – Дата доступа: 14.10.2021.