

Список литературы:

1. Перед первым звонком // Железнодорожник Белоруссии. – 1979. – 1 сент. – С. 1.
2. Бураков, В. Хлебобобы аплодируют студентам / В. Бураков // Железнодорожник Белоруссии. – 1980. – 20 сент. – С. 1.
3. Фердмаш, А. Снято кинолюбителями / А. Фердмаш // Железнодорожник Белоруссии. – 1980. – 22 нояб. – С. 2.
4. Шимбалева, Л. Они были первыми / Л. Шимбалева // Железнодорожник Белоруссии. – 1981. – 14 февр. – С. 1.
5. Печко, Л. По местам боевой славы / Л. Печко // Железнодорожник Белоруссии. – 1982. – 22 мая. – С. 1.
6. Миленкова, Л. Эстафета поколений / Л. Миленкова // Железнодорожник Белоруссии. – 1983. – 8 дек. – С. 2.

Цыбулько В.В.
**О ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
НА ОСНОВЕ ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ И БОЕВОГО ОПЫТА**

Ключевые слова: воинские традиции, боевой опыт, высшие военные учебные заведения, курсант.

В современном противоречивом мире, в условиях постоянного воздействия на сознание, как молодых людей, так и на уже сформировавшихся граждан своей страны различных деструктивных сил, возрастает важность воспитательной и идеологической работы со всеми слоями населения государства. Говоря об обучении и воспитании обучающихся в высших военных учебных заведениях военнослужащих, следует обозначить такие направления деятельности педагогов в своей работе, как использование воинских традиций и боевого опыта. Опора на них в идеологической и образовательной деятельности, несомненно, дает результат.

Обращение к воинским традициям и их соблюдение в воинских коллективах учреждений образования обусловлено нарастающим уровнем сложности, интенсивности, напряженности решаемых образовательных задач в современном учебном заведении; потребностью повышения, моральной составляющей будущих офицеров, необходимостью поддержания преемственности в идеологической работе, которая невозможна без опоры на историческое наследие по сохранению дружеских духовных связей между военнослужащими в коллективе. Традиции обеспечивают связь времен, преемственность поколений, они являются надежным источником и способом сохранения общества, культуры. Содержание воинских традиций, это устойчивый набор норм и ценностей, идеологических установок и героического наследия исторических побед. Именно такие духовные традиции, как воля к победе, высокое чувство патриотизма, героизм, доблесть в бою, имеют большое воспитательное значение, формируя духовный облик будущего офицера-выпускника. Изначально, отражаясь в сознании, воин-

ские духовные традиции формируют психологическую готовность к воспроизводству духовных традиций, а далее многократно повторяясь, у военнослужащих формируются социально значимые духовные качества, которые затем проявляются в их служебной деятельности [1, с. 37].

Набор традиций духовного и нравственного воспитания каждого военнослужащего, охватывает все важнейшие сферы его армейской жизни (служебную, религиозную, бытовую), формирует его сознание и поведение, как защитника Отечества. Следует отметить, что духовное и нравственное воспитание курсантов, применяемое в военных учебных заведениях, является уникальным по масштабности, организованности, и реализации, и конечно же является приоритетным направлением идеологической и воспитательной работы на всех этапах как развития общества и государства, так и на всех этапах обучения, от абитуриента до выпускника.

Опираясь на опыт использования воинских традиций в воспитании курсантов, можно обозначить четыре наиболее значимые категории, способствующие духовному и нравственному воспитанию военнослужащих:

первое, это религиозные традиции (например, в религиозно-христианской традиции, связанной с непосредственным влиянием христианства на духовное и нравственное развитие военнослужащих и призванные заполнять души военнослужащих самыми высокими идеалами жизни и веры: участие в богослужениях, крещение, исповедь и причастие, строительство храмов);

второе, это патриотические традиции, направленные на привитие беззаветной любви к Родине и ее народу (военные парады, государственные праздники и народные обычаи, военные музеи, библиотеки). Народные патриотические традиции возникли в ходе исторического развития нашего государства параллельно с формированием собственных этнических традиций. Целью обращения к традициям этой группы является воспитание любви к своему Отечеству;

третье, это отношенческие традиции, призванные обеспечить моральные и этические нормы, кодекс чести в отношениях военнослужащих, атмосфере воинского товарищества в повседневной жизни (забота о подчиненных, уважение к старшим, толерантность, традиция офицерских собраний). Цель этих традиций – формирование войскового братства;

четвертое, это ратно-боевые традиции сформированные в ходе участия в боевых действиях, наших дедов и отцов. Их цель – сохранение и использование в духовно-нравственном воспитании высоких морально-боевых качеств военнослужащих, которые необходимы в боевых условиях (передача передового опыта, взаимная помощь в бою и обучении, защита знамени, командира в бою).

Обобщая традиции, на которых воспитываются воины наших Вооруженных сил и которые им присуще следует отметить, что это следующие традиции: беззаветная преданность государству и его народу: ненависть к агрессорам; уверенность в своих силах и в своей правоте; верность

военной присяге, боевому знамени, воинскому долгу, чувство коллективизма, готовность к защите своего Отечества.

Обучение курсантов проводится в рамках образовательной деятельности высшего учебного заведения. Весь процесс обучения опирается на строго научную основу с использованием последних достижений развития науки и техники, педагогики, проведенных мероприятий в рамках подготовки войск, опыта войн и вооруженных конфликтов [2, с. 111].

Исторический опыт войн ценен тем, что учит не только тому, что и как делать, но и тому, чего не следует делать, помогает избежать ошибок, находить правильные пути решения боевых задач в современных условиях. Важное значение на современном этапе приобретает использование воспитательных возможностей боевого опыта. Как фактор воспитания будущего офицера, он использовался всегда.

В основу реализации воспитательных возможностей боевого опыта необходимо положить принцип единства военно-прикладной и жизненно необходимой основы в воспитании военнослужащих. Суть данного принципа заключается в следующем:

во-первых, процесс воспитания должен быть организован с учетом того, что боевой опыт имеет прямые и косвенные связи со всеми сферами воинской службы;

во-вторых, в ходе идеологической и воспитательной работы требуется решать педагогические задачи исходя из специфики особенностей боевого опыта и конкретным видом служебной деятельности будущих офицеров;

в-третьих, в динамике процесса воспитания необходимо находить связи, с помощью которых эффективно взаимодействуют жизненно базовые и военно-прикладные основы боевого опыта, как одного из важнейших направлений воспитательного процесса;

в-четвертых, необходимо систематически проводить отбор таких проблемных составляющих боевого опыта, в которых есть единство жизненно необходимого, базового и военно-прикладного начал, где отражена специфика воинского труда.

Таким образом, на современном этапе использование боевого опыта и воинских традиций в обучении и воспитании будущих офицеров приобретает важный воспитательный и педагогический аспект. Это обстоятельство требует поиска эффективных форм и методов обучения и воспитания, которые позволили бы сформировать устойчивые знания и навыки, чувство уверенности в правоте выполнения воинского долга в бою.

Список литературы:

1. Торкунова, О.И. Воинские традиции в духовно-нравственном воспитании военнослужащих государств-членов СНГ / О.И. Торкунова, В.Н. Машин // Вестник экспертного совета. – 2017. – № 4(11) – С. 35–40.
2. Иоаниди, А.Ф. Использование боевого опыта применения войск в подготовке будущих офицеров / А.Ф. Иоаниди, С.В. Левчук // Наука и военная безопасность. – 2019. – № 4. – С. 110–113.