

7. Лобастов, Г.В. К диалектике определений истины в бытии и мышлении / Г.В. Лобастов // Поиск истины и правда жизни в пространстве современной культуры: сб. науч. ст. / под ред. О.Д. Маслобоевой. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – С. 131–140.

8. Полева, Н.С. Онлайн и офлайн как смешанная реальность / Н.С. Полева // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: матер. междунар. науч. конф. – М.: РГГУ, 2018. – С. 25–28.

9. Сарычева, А.В. Ценности студенческой молодежи в когнитивном контексте аргументации / А.В. Сарычева, С.В. Воробьева // Аксиологическое измерение образа жизни современной молодежи: материалы междунар. науч.-практ. online-конф., Витебск, 6 дек. 2019 г. / Витеб. гос. ун-т. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 80–82.

10. Perelman, Ch. Les trois aspects de la justice / Ch. Perelman // Ethique et Droit. – Bruxelles, 2012. – P. 95–115.

Тимофеев Р.В.

ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ БЕЛОРУССКОЙ ССР

Ключевые слова: историческая ответственность, воспитание, обучение, работа, учебные заведения.

В основе работы любого учебного заведения во многом лежит воспитательная деятельность, без которой сложно добиться успехов в обучении конкретной специальности. Позитивный пример в этом идет к нам из недавнего прошлого, когда в профильных учебных заведениях, в частности транспортных, имела место успешная активность по формированию личной исторической ответственности среди учащихся.

В этих целях проводилось большое количество мероприятий самого разного рода. Так, в августе 1979 г. в Бресте на базе местного техникума железнодорожного транспорта для этого состоялась педагогическая конференция преподавателей техникумов и технических школ Белорусской железной дороги. Участники педагогической конференции вели речь о том, как лучше организовать выполнение государственных решений по улучшению идеологической и политико-воспитательной работы [1, с. 1].

Воспитанию исторической ответственности среди учащихся профильных учебных заведений, в нашем случае транспортных, содействовали в 1980 г. выступления студенческого агиттеатра «Корчагинцев», который был лауреатом премии Ленинского комсомола [2, с. 1]. В 1982 г. для конкурса этим театром была подготовлена программа «Завуся я толькі Янка Купала», в которую вошли фрагменты из поэм «Бандароўна» и «Куган», стихотворения и песни на стихи поэта. В свою очередь самодеятельная киностудия «Экспресс» Белорусского института инженеров железнодорожного транспорта вынесла в 1980 г. на суд зрителей свою новую работу – документальную ленту об исторических вехах развития страны [3, с. 2].

Формы и направления воспитания исторической ответственности были разнообразны. Так, для учащихся местного техникума железнодорожного транспорта в феврале 1981 г. Гомельский Дворец культуры железнодорожников провел «День революционных традиций». Перед учащимися техникума в частности выступила почетный железнодорожник Т.М. Латышева [4, с. 1]. В 1982 г. молодые железнодорожники Барановичского узла Белорусской железной дороге, в том числе и учащиеся технической школы, провели агитационный мотопробег «Никто не забыт, ничто не забыто» по местам боевой славы Ивацевичского, Ружанского и Слонимского районов [5, с. 1].

Характерным для воспитательной работы профильных учебных заведений в 1970–1980-е гг. было регулярное проведение месячников оборонно-массовой работы, посвященных годовщинам создания Советской Армии и Военно-Морского Флота. Действовал молодежный клуб политического просвещения «Меридиан», созданный в 1980 г. работниками Гомельского дворца культуры железнодорожников.

Памятной дате – 40-летию освобождения БССР от немецко-фашистских захватчиков было в 1983 г. посвящено открытие заседания клуба «Алые паруса». Эстафетой поколений стали в Минске все мероприятия Дворца культуры и техники железнодорожников им. В.И. Ленина, посвященные памятной дате белорусского народа. Это и торжественное вручение комсомольского билета, и встречи с ветеранами войны [6, с. 2].

Учащиеся профильных учебных заведений железнодорожников БССР в 1984 г. приняли активное участие в Всесоюзном месячнике, проводившемся под девизом «Отстроим мир на планете земля!», напрямую связанный с формированием у молодежи исторической ответственности и сохранению памяти поколений. В 1988 г. активно прошел Всесоюзный конкурс плакатов под девизом «Перестройка и мы», посвященный 70-летию комсомола.

В учебных заведениях транспортников в 1970–1980-е гг. в целом было характерным также проведение бесед и иных воспитательных мероприятий, которые были приурочены к соответствующим профессиональным праздникам. Регулярными в годы перестройки являлись политдни, на которых каждый имел право высказаться о наблевшем. Это проводилось для того, чтобы руководство учебных заведений знало о проблемах, запросах, чтобы все пожелания учащихся были учтены и по возможности выполнены.

Постоянный поиск новых форм воспитания учащихся и совершенствование действовавших было одним из важнейших условий для достижения успехов в работе учебных заведений в целом, в том числе и в направлении укрепления личной исторической ответственности среди учащихся. Профсоюзные организации старались разнообразить работу с учащимися, используя различные направления кинопропаганды: киноуниверситеты, кинолектории, тематические кинопоказы, кинопремьеры и кинофестивали.

Список литературы:

1. Перед первым звонком // Железнодорожник Белоруссии. – 1979. – 1 сент. – С. 1.
2. Бураков, В. Хлебобобы аплодируют студентам / В. Бураков // Железнодорожник Белоруссии. – 1980. – 20 сент. – С. 1.
3. Фердмаш, А. Снято кинолюбителями / А. Фердмаш // Железнодорожник Белоруссии. – 1980. – 22 нояб. – С. 2.
4. Шимбалева, Л. Они были первыми / Л. Шимбалева // Железнодорожник Белоруссии. – 1981. – 14 февр. – С. 1.
5. Печко, Л. По местам боевой славы / Л. Печко // Железнодорожник Белоруссии. – 1982. – 22 мая. – С. 1.
6. Миленкова, Л. Эстафета поколений / Л. Миленкова // Железнодорожник Белоруссии. – 1983. – 8 дек. – С. 2.

Цыбулько В.В.
**О ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
НА ОСНОВЕ ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ И БОЕВОГО ОПЫТА**

Ключевые слова: воинские традиции, боевой опыт, высшие военные учебные заведения, курсант.

В современном противоречивом мире, в условиях постоянного воздействия на сознание, как молодых людей, так и на уже сформировавшихся граждан своей страны различных деструктивных сил, возрастает важность воспитательной и идеологической работы со всеми слоями населения государства. Говоря об обучении и воспитании обучающихся в высших военных учебных заведениях военнослужащих, следует обозначить такие направления деятельности педагогов в своей работе, как использование воинских традиций и боевого опыта. Опора на них в идеологической и образовательной деятельности, несомненно, дает результат.

Обращение к воинским традициям и их соблюдение в воинских коллективах учреждений образования обусловлено нарастающим уровнем сложности, интенсивности, напряженности решаемых образовательных задач в современном учебном заведении; потребностью повышения, моральной составляющей будущих офицеров, необходимостью поддержания преемственности в идеологической работе, которая невозможна без опоры на историческое наследие по сохранению дружеских духовных связей между военнослужащими в коллективе. Традиции обеспечивают связь времен, преемственность поколений, они являются надежным источником и способом сохранения общества, культуры. Содержание воинских традиций, это устойчивый набор норм и ценностей, идеологических установок и героического наследия исторических побед. Именно такие духовные традиции, как воля к победе, высокое чувство патриотизма, героизм, доблесть в бою, имеют большое воспитательное значение, формируя духовный облик будущего офицера-выпускника. Изначально, отражаясь в сознании, воин-