

предприниматься меры, будет зависеть вектор и уровень развития общества. Ведь в ближайшей, обозримой перспективе идеалы, ценности, установки нынешних молодых людей станут определяющими.

Список литературы:

1. Данилов, А.Н., Грищенко, Ж.М., Щелкова, Т.В. Поколение Z: раскол традиций или перекодировка культуры / А.Н. Данилов, Ж.М. Грищенко, Т.В. Щелкова // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. – 2017. – № 1. – С. 109–118.
2. Гигин, В.Ф., Грищенко, Т.В. Студенты эпохи цифровых технологий: жизненные смыслы в реалиях белорусского общества / В.Ф. Гигин, Т.В. Грищенко // Социологические исследования. – 2021. – № 1. – С. 110–120.

Перевалов Я.О.

**ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ, ПРОВОДИМОЙ
В МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТАХ БССР В ПЕРИОД РАЗВИТОГО
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА 1950–1970-Х ГГ.**

Ключевые слова: высшее медицинское образование, идейно-воспитательная работа, идеологическая работа, медицинский институт.

Государственная политика, проводимая в области здравоохранения БССР 1950–1970-х гг. отводила первостепенное значение идейно-воспитательной работе в медицинских институтах. Министерства здравоохранения СССР и БССР неоднократно ставили перед руководителями медицинских вузов задачу повышения уровня идейно-воспитательной работы среди сотрудников и студентов. Так, например, этим вопросам были посвящены специальные совещания ректоров медицинских институтов БССР в 1961, 1965, 1969, 1971 гг. [1, л. 59–65, 163; 2, л. 3–6].

Идейно-воспитательная работа в медицинских институтах БССР 1950–1970-х гг. была тесно связана с конкретными задачами, поставленными ЦК КПСС и Советским правительством перед высшей медицинской школой. Совершенствование процесса формирования идейно убежденных, преданных делу партии кадров осуществлялось в медицинских институтах БССР в соответствии с Программой КПСС, решениями партийных съездов, постановлениям ЦК КПСС и другими партийными государственными документами. Определяющим в обеспечении духовного богатства и моральной чистоты подрастающего поколения, в том числе и студенческой молодёжи, стал моральный кодекс строителя коммунизма, изложенный в Программе КПСС [3, л. 93, 115].

Важную роль в идейно-политическом воспитании студентов-медиков. воспитании у будущих врачей высоких моральных качеств, гражданственности и патриотизма имела утвержденная Указом Президиума Верховного Совета СССР 26 марта 1971 г. Присяга врача Советского

Союза, которая соединяла в себе общественно-политический кодекс врача с деонтологическими принципам его деятельности.

«...Получая высокое звание врача и приступая к врачебной деятельности, я торжественно клянусь:

- все знания и силы посвятить охране и улучшению здоровья человека, лечению и предупреждению заболеваний, добросовестно трудиться там, где этого требуют интересы общества;

- быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, внимательно и заботливо относиться к больному, хранить врачебную тайну;

- постоянно совершенствовать свои медицинские познания и врачебное мастерство, способствовать своим трудом развитию медицинской науки и практики;

- обращаться, если этого требуют интересы больного, за советом к товарищам по профессии и самому никогда не отказывать им в совете и помощи;

- беречь и развивать благородные традиции отечественной медицины, во всех своих действиях руководствоваться принципами коммунистической морали, всегда помнить о высоком призвании советского врача, об ответственности перед народом и Советским государством.

Верность этой присяге клянусь пронести через всю свою жизнь».

Присяга советского врача отражала те завоевания социалистического строя, те высокие принципы морали, декларирующиеся коммунистической партией, которые находили практическое воплощение в профессиональной деятельности врача [4, с. 106].

Повышению уровня идейно-воспитательной работы в медицинских вузах БССР способствовало постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979 г.). ЦК КПСС тогда поставил перед учебными заведениями конкретную задачу – «...добиваться органического единства учебного и воспитательного процессов, формирования у учащихся и студентов научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств, трудолюбия. Прививать учащейся молодёжи интерес к политическим знаниям, всемерно развивать их общественную активность» [5, л. 72].

Новый учебный план 1976 г. предусматривал разработку единых планов идейно-воспитательной работы со студентами на весь период их обучения, направленных на формирование у них коммунистического мировоззрения, высоких моральных качеств. Усилению идейно-политической подготовки студентов-медиков способствовало также включение в учебный план курсов врачебной этики и медицинской деонтологии [6, л. 77–79].

Ведущая роль в формировании идейно убеждённых студентов принадлежала кафедрам общественных наук медицинских институтов БССР. Главная их задача заключалась в том, чтобы дать студентам глубокое знание основ марксизм-ленинизма, которое помогало бы изучать труды его

основоположников, документы КПСС и международного коммунистического движения, вырабатывало бы у них классовый подход к явлениям и событиям общественной жизни, умение аргументировано критиковать так называемые буржуазные и ревизионистские взгляды идейных противников. Марксистско-ленинское учение в медицинских институтах широко использовалось в методологии изучения различных теоретических и клинических дисциплин.

Формы и методы идейно-политической работы со студентами в медицинских институтах БССР 1950–1970 гг. были разнообразными. Среди наиболее часто применяемых были такие как: Ленинский урок в первый день занятий, первая лекция о введении в профессию, участие в научно-теоретических конференциях, конкурсах на лучшую студенческую работу по общественным дисциплинам, проведение, начиная с 1972 г., общественно-политической практики – активное участие в общественной жизни в третьем семестре, в работе факультетов общественных профессий вузов, помогающих будущим врачам получить необходимые знания и практические навыки по организации массово-политической работы среди населения и пр. [7, л. 11–12, 17; 8, л. 233–239]

Одной из форм идейно-политического воспитания студентов-медиков и подготовки к самостоятельной практической деятельности будущих врачей, повышения уровня их знаний было широкое привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности путем участия в работе студенческих научных кружков и обществ. Так, например студенты Минского и Витебского медицинских институтов ежегодно участвовали в республиканских турах Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс» [4, с. 95].

Таким образом, можно заключить, что идейно-воспитательная работа в медицинских институтах БССР 1950-1970-х гг. была частью проводимой государством единой политики по воспитанию студентов и регулировалась партийными органами. Идеино-воспитательная работа играла ведущую роль в формировании политических взглядов студентов-медиков, влияла на формирование мировоззрения и выработки у них моральных качеств, оказывала значительное влияние на будущую профессиональную деятельность.

Список литературы:

1. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 46. Оп. 7. Д. 612.
2. НАРБ. Ф. 46. Оп. 7. Д. 666.
3. Российский государственный архив новейшей истории (РГАНИ) Ф. 1. Оп. 3. Д. 1.
4. Чикин, С.Я. / Высшая медицинская школа в СССР / С.Я. Чикин [и др.]. – М.: «Медицина», 1973. – 187 с.
5. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. А385. Оп. 13. Д. 1692.
6. НАРБ. Ф. 46. Оп. 11. Д. 596.
7. Государственный архив Минской области (ГАМО). Ф. 62. Оп. 1. Д. 102.
8. ГАМО. Ф. 1-п. Оп. 61. Д. 99