

Исследование предполагало не только выяснение приоритетных целевых (терминальных) ценностей, но и степень значимости в жизни молодежи инструментальных ценностей. Инструментальные ценности, становясь частью реального сознания молодежи, выступают в качестве принципов поведения, заставляют человека поступать (действовать на их основе).

Наиболее важными для студентов оказались такие ценности как ответственность – (86%), воспитанность – (74%), независимость – (69%), образованность – (67%). Данные ценности занимают места с 1-го по 4-ое соответственно. Последние места заняли ценности – исполнительность – (13%), терпимость – (11%), самоконтроль – (9%), жизнерадостность – (7%).

Таким образом, результаты исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи свидетельствуют о том, что, несмотря на рост преступности в молодежной среде и распространения таких негативных явлений как курение, наркомания, алкоголизм, ценности современной молодежи мало отличаются от традиционных.

В большинстве своем молодежь привержена традициям и почитает извечные ценности, которые формировались из поколения в поколение. Это любовь, семья, здоровье, образование.

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

#### *Список литературы:*

1. Бабина, В.С. Проблема здоровья студенческой молодежи / В.С. Бабина // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 572–575.
2. Волохова, Н.П. Особенности влияния социального окружения студента на приобщение к здоровому образу жизни / Н.П. Волохова // В мире научных открытий. – 2011. – № 9.1(21). – С. 399–407.
3. Мазырина, А.М. Формирование у студентов ценностного отношения к здоровью / А.М. Мазырина, Е.В. Егорычева, И.В. Чернышева, М.В. Шлемова. // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5–4. – С. 500–501.

Мусина Н.Е.

## **МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ**

*Ключевые слова: молодежь, информационное пространство, информационные технологии, коммуникации, ценности.*

Нынешнее поколение молодежи называют цифровым, подразумевая при этом то, что его развитие, социализация происходят в условиях становления информационного общества, а цифровая среда и соответствующие формы получения информации этой категорией населения восприни-

маются как вполне естественные. Для общества в целом все же интернет-пространство как фактор социализации подрастающих поколений – явление довольно новое и требует осмысления. В данной статье анализируется специфика вовлеченности молодежи в информационное пространство в контексте современных условий.

Для старшего поколения долгие годы основным (единственным) источником получения информации были государственные идеологически выверенные печатные издания, радио и телевидение. Пользовались они практически абсолютным доверием и авторитетом. Государство жестко регулировало и контролировало все информационные каналы. Поиск альтернативной информации считался невозможным или, по крайней мере, неодобряемым. И на сегодняшний день для старшей возрастной категории населения телевидение, газеты в большинстве своем остаются более привычными источниками получения новостей и других информационных материалов, сохраняется и установка на доверие к ним в сочетании с некоторой долей критичности. Нынешняя молодежь за информацией обращается в основном к Интернет-ресурсам, интернет-сообществам. Фразу «я не смотрю телевизор» довольно часто можно услышать от нынешних студентов.

Что есть интернет? Это огромные информационные, коммуникационные, образовательные возможности и т.д. Вместе с этим – это то пространство, где информации много, она разная, предлагаются различные варианты интерпретации событий. Молодым людям сложно бывает разобраться, где факты, истина, а где всего лишь интерпретации, мнения (чьи? чье мнение выбирается как экспертное, авторитетное?). Интернет - это то пространство, где стираются грани между реальностью и виртуальностью, правдой и постправдой, фактами и фейками, информацией и дезинформацией, мнением и эмоцией.

В современном информационном пространстве разворачиваются настоящие информационные войны, атаки, используются различные политтехнологии, приемы манипулирования массовым сознанием. Одним из таких приемов, является «постправда». Это прием психологического воздействия, связанный с трансформацией реальности путем подмены фактов субъективными интерпретациями, утаиванием «ненужной» информации, отвлечением внимания на второстепенные объекты, акцент делается на эмоциональное восприятие целевой аудиторией и пр. Целью технологии «постправды» является изменение отношения человека к событиям прошлого. Наглядно этот прием можно увидеть на примере искажения событий Второй мировой войны. Подобные попытки активизировались со стороны ряда стран после распада СССР и изменения геополитического расклада. То акцентируется внимание на жестокости советских войск на территории Германии (недавно издана книга немецкого историка Мириам Гебхардт об изнасиловании немецких женщин), то освобождение стран от нацистского режима трактуется как оккупация, то возлагается равная ответственность за развязывание Второй

мировой войны на Германию и СССР, то реабилитируются и даже героизируются бывшие пособники нацистского режима и пр. Подобная интерпретация, игнорирование очевидных фактов предпринимаются некоторыми политиками, журналистами, историками в интересах нынешнего конъюнктурного политического и геополитического порядка. В качестве целевой аудитории часто выбирается молодежь. Для народов бывшего СССР события Второй мировой войны и Победа имеют огромное историческое и духовно-нравственное значение. Попытки трансформации исторической памяти народа посредством различных приемов и технологий направлены на подрыв ценностно-мировоззренческих установок молодых людей, ослабление (изменение) их гражданской позиции.

Специфика восприятия информации нынешней молодежью, ее уязвимость, дезориентация связаны также с теми социальными условиями, в которых происходило их развитие, социализация. Анализируя поколение Змолдежи нашего общества, белорусские социологи (А.Н. Данилов, Ж.М. Грищенко, Т.В. Щелкова), говорят о них как о «детях тотальной социальной аномии». Исследователи обращают внимание и выражают озабоченность тем, что отсутствие нормативно-ценностных ориентиров, вакуум идеалов, целей и смыслов существования в период взросления подрастающих поколений может привести к отчуждению от традиционной нормативной ценностной модели белорусского общества [1, с. 111, 114], заявляют о существовании в лице части белорусской молодежи риска перестроения кода национальной культуры [2, с. 119].

В то же время в современном мире наблюдается девальвация демократических ценностей, права на свободу слова и пр. Изощренные избирательные технологии, такие высказывания, например, как «свобода совести предполагает право на богохульство» (президент Франции Макрон), на мой взгляд, лишь дезориентируют молодых людей.

Итак, специфика вовлеченности современной молодежи в информационное пространство связана не только с ее возрастными особенностями восприятия информации (отсутствие должного жизненного опыта, политическая наивность, подверженность манипулированию и пр.), но и с тем, что социальные изменения происходят с высокой скоростью. Глобально увеличиваются потоки информации, совершенствуются различные технологии воздействия на сознание и подсознание. При этом наблюдается явное несоответствие темпов развития технологий информационно-психологического воздействия и психологической защиты сознания, системы ценностей и психического здоровья общества от негативного информационного воздействия. Подобная проблемная ситуация – это не только проблема молодежи, это вызов для всего общества. В контексте новых коммуникационных возможностей общество, государство должны научиться предвидеть и разрешать возникающие проблемы. Это *процесс* поиска адекватных мер реагирования. От того, какие будут (или не будут)

предприниматься меры, будет зависеть вектор и уровень развития общества. Ведь в ближайшей, обозримой перспективе идеалы, ценности, установки нынешних молодых людей станут определяющими.

*Список литературы:*

1. Данилов, А.Н., Грищенко, Ж.М., Щелкова, Т.В. Поколение Z: раскол традиций или перекодировка культуры / А.Н. Данилов, Ж.М. Грищенко, Т.В. Щелкова // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. – 2017. – № 1. – С. 109–118.
2. Гигин, В.Ф., Грищенко, Т.В. Студенты эпохи цифровых технологий: жизненные смыслы в реалиях белорусского общества / В.Ф. Гигин, Т.В. Грищенко // Социологические исследования. – 2021. – № 1. – С. 110–120.

Перевалов Я.О.

**ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ, ПРОВОДИМОЙ  
В МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТАХ БССР В ПЕРИОД РАЗВИТОГО  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА 1950–1970-Х ГГ.**

*Ключевые слова: высшее медицинское образование, идейно-воспитательная работа, идеологическая работа, медицинский институт.*

Государственная политика, проводимая в области здравоохранения БССР 1950–1970-х гг. отводила первостепенное значение идейно-воспитательной работе в медицинских институтах. Министерства здравоохранения СССР и БССР неоднократно ставили перед руководителями медицинских вузов задачу повышения уровня идейно-воспитательной работы среди сотрудников и студентов. Так, например, этим вопросам были посвящены специальные совещания ректоров медицинских институтов БССР в 1961, 1965, 1969, 1971 гг. [1, л. 59–65, 163; 2, л. 3–6].

Идейно-воспитательная работа в медицинских институтах БССР 1950–1970-х гг. была тесно связана с конкретными задачами, поставленными ЦК КПСС и Советским правительством перед высшей медицинской школой. Совершенствование процесса формирования идейно убежденных, преданных делу партии кадров осуществлялось в медицинских институтах БССР в соответствии с Программой КПСС, решениями партийных съездов, постановлениям ЦК КПСС и другими партийными государственными документами. Определяющим в обеспечении духовного богатства и моральной чистоты подрастающего поколения, в том числе и студенческой молодёжи, стал моральный кодекс строителя коммунизма, изложенный в Программе КПСС [3, л. 93, 115].

Важную роль в идейно-политическом воспитании студентов-медиков. воспитании у будущих врачей высоких моральных качеств, гражданственности и патриотизма имела утвержденная Указом Президиума Верховного Совета СССР 26 марта 1971 г. Присяга врача Советского