

Список литературы:

1. Бердышев, С.Н. Эффективная наружная реклама / С.Н. Бердышев. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 132 с.
2. Бурова, Н.Е. Кому адресована уличная реклама? / Н.Е. Бурова // Русский язык. – 2007. – № 7. – С. 46.
4. Скопин, А.А., Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебно-методическое пособие / А.А. Скопин. – Ярославль: «Ремдер», 2009. – 118 с.
5. Cook, G. The Language of advertising / G. Cook. – London; New York : Routledge, 2008. – 397 p.

Григорук Э.В.

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

Ключевые слова: духовность, гуманизм, нравственность, идеология, гражданственность.

В числе важнейших проблем воспитания серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения. Чему учить и как учить? Эти вопросы не раз задавал себе каждый из нас. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный вечный образец – общечеловеческие ценности и идеалы.

У нас имеется прекрасный ориентир – идеология белорусского государства. Идеология выражает систему взглядов, представлений и идей об основах социально-политического устройства общества, интересах мировоззренческих и политических идеалах, ценностях и обусловленных ими ориентирах социально-политического поведения и действия различных субъектов, обеспечивающих сохранение преобразования общественного устройства.

Среди духовных ценностей белорусов – неприятие конфликтов и противоречий, стремление к стабильности и равновесию. Отрицание насилия, миролюбие и покладистость.

В нашу жизнь все шире входит слово духовность. Что оно означает? В толковом словаре Д. Ушакова читаем: «Духовность – это стремление к самосовершенствованию, высоте духа». Но есть и идеологическая точка зрения, которая не мыслит развитие духовности без приобщения к религии, без служения Богу. Таким образом, духовность мы рассматриваем как проявление в человеке высших человеческих нравственных качеств. Воспитание – это передача и усвоение подрастающим поколением социального опыта, культуры.

Формирование гуманистической направленности личности проходит несколько этапов. Мы рассматриваем процесс с точки зрения нравственной и эстетической культуры.

Как из года в год происходит взросление человека, так и воспитание начинается с рождения ребёнка.

Представление о добре и зле, являющиеся основной нравственности, должны быть эмоционально окрашены. Добро должно вызывать у детей ярко окрашенную взволнованность, восхищение, стремление следовать нравственной красоте. От того, насколько ярко окрашиваются эмоционально познанные идеи в детстве, насколько органично сливаются эмоциональная и моральная оценки окружающего мира, зависит тонкость, сердечность личного отношения к человеку и обществу. Эмоциональная оценка идей как важнейший элемент нравственности зависит от того, как глубоко способен человек переживать чувства радости, восхищения и т.д. Способность переживания может быть развита в человеке. К чувству нужно подводить, чувство, необходимое для становления нравственной культуры, нужно пробуждать, а для этого необходимо переживание эмоциональной ситуации каждым ребёнком. Суть эмоциональной ситуации состоит в том, что человек сердцем ощущает движения сердца другого человека и отвечает на них собственными душевными движениями, которые возникают под влиянием обстоятельств.

Человек, осознающий идею Родины, осознаёт долг перед Отечеством, перед другими людьми, перед родителями. Долг является сердцевиной нравственности. Чувство долга – это осознание и переживание интересов других людей. Через окружающий мир приходит человек к самому себе. Активная позиция личности, умения принимать решения является сегодня противовесом против тоталитаризма и конформизма. Человек, умеющий чётко выразить и отстаивать свою позицию обладает духовной силой, позволяющей ему быть свободным человеком.

Путь к вершине нравственности начинается с отношения к человеку. Долг начинается с умения чувствовать рядом с собой другого человека, понимать другого человека, согласовывать свои поступки с человеческим достоинством. Нравственная воспитанность заключается в том, что человек стремится делать добро и не может делать зла. Отзывчивость, человечность могут быть воспитаны тогда, когда ребёнок что-то или кого-то «приручает», что-то одухотворяет, во что-то вкладывает свою душу. Это можно назвать материализацией нравственных нош в человеческих отношениях. Высшая духовность человека проявляется тогда, когда он чувствует желание принести радость другому человеку и в этом найти радость для себя.

Решение поставленной задачи способствуют все мероприятия, организуемые в школе.

Чтобы формировать у личности нравственные отношения, необходимо включать её в соответствующие виды деятельности и использовать их для выработки и воспитания этих отношений. Широкий спектр этой деятельности представляет внеклассная работа.

Особого внимания заслуживает общение учителей с родителями школьников. Жизнь настоятельно требует усилить помощь семье, поднять её педагогическую культуру, ответственность за воспитание детей. Эффек-

тивность воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий семьи и школы, единства их требований.

В школе уделяется особое внимание решению проблемы нравственно – правового воспитания школьников. Нравственно правовое воспитание учащихся ориентировано на нормы поведения в обществе, когда право и законы нравственности становятся внешним регулятором социально значимой деятельности, а нравственно-правовая ответственность и нравственно-правовой самоконтроль – внутренним.

Список литературы:

1. Гісторія філасофскай і грамадска-педагагічнай думкі Беларусі: у 6 т. / В.Б. Евароўскі [і інш.]; рэдкал.: В.Б. Евароўскі [і інш.]; Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т філасофіі. – Мінск : Беларуская навука, 2013. – Т. 3: Рэфармацыя. Контррэфармацыя. Барока. – 615 с.

2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д.: Феликс, 2018. – 541 с.

3. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания учащихся / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: Сфера, 2019. – 160 с.

Гурщенков П.В., Лаппо Д.А.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: политико-правовое сознание, политическая идеология, политическая психология, политико-правовая культура, нигилизм, аполитичность.

Сегодня мы живем в динамичном мире, для которого свойственны процессы глобализации, единого информационного пространства, структурных изменений общественного состояния. Современные реалии увеличивают значение политико-правового сознания, отражающего систему рациональных и теоретических, чувственных и ценностных подсознательных убеждений индивидуума по отношению к событиям, происходящим в политико-правовой жизни страны.

Российский политолог профессор Зеленков М.Ю. пишет, что «политическое сознание – это система политических знаний, идейно-политических убеждений и ценностей человека, на основе которых вырабатываются его наиболее устойчивые и значимые политические ориентиры и установки в отношении политической системы и его места в ней» [1, с. 165]. Оно неразрывно связано с такими фундаментальными политико-психологическими детерминантами как: с политико-правовым поведением, с правовой культурой, с политической системой.

Представленная в данной статье категория соприкасается с разными типами и элементами осознанной действительности. К примеру, политико-правовое сознание соединено с правовой культурой, поскольку общество определяет ценность политико-правовых явлений через призму нравствен-