

Эффективность данных упражнений зависит от уровня сформированности у учащихся психологической и коммуникативной готовности к изучению иностранных языков, составляющей в совокупности общую готовность к познанию и воспитанию. Психологическая готовность предполагает наличие у обучаемых познавательного интереса и мотивационной установки. способности сравнивать, обобщать, систематизировать, делать выводы, умозаключения. Под коммуникативной готовностью применительно к изучению иностранных языков понимается наличие в вербальной памяти учащихся достаточного количества лингвистических единиц и освоенных ими приемов использования их в речевой деятельности.

Таким образом, важную воспитательную роль при обучении иностранному языку играет содержательная сторона учебного материала, однако не менее значительным является и то, как организуется работа с учащимся. Воспитательное воздействие учебного материала может меняться в зависимости от таких факторов, как: 1) работает учащийся с ним охотно/неохотно, с интересом/без интереса, самостоятельно/ несамостоятельно; 2) насколько он владеет рациональными приемами учения, умеет пользоваться справочной литературой, осуществлять самоконтроль; 3) в какой мере задания носят проблемный характер.

*Список литературы:*

1. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 180 с.
2. Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 17–19.

Борботько П.В., Янч С.В.

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МОЛОДЕЖИ**

*Ключевые слова: электронный ресурс, визуальная новелла, образовательная деятельность.*

Мировая практика, связанная с введением и расширением сферы применения электронного обучения (как по кругу лиц, так и по географии) указывает, что электронные ресурсы, инновационные образовательные технологии оказывают существенное влияние на развитие представления молодежи о современном мире и о прошлом.

Создание современных обучающих компьютерных программ по истории невозможно без привлечения знаний и опыта специалистов как гуманитарного, так и естественного профиля. Например, составление электронной обучающей игры требует хорошего знакомства с педагогикой, психологией, информатикой, информационными технологиями и т.д. Отсюда вытекает необходимое требование междисциплинарности. А это, в свою

очередь, дает широкую возможность для творчества в рамках междисциплинарных исследований.

Междисциплинарность имеет еще одно положительное свойство. Каждая наука создавалась и развивалась как стройная система человеческого знания, преследующая конкретные теоретические и практические цели и задачи, использующая наиболее эффективные для этого методы и приемы. Их совместные усилия способны, в настоящее время, решать задачи традиционно не свойственные для каждой из них в отдельности. Например, в сохранении исторической памяти и традиций населения. Специалисты в области информатики незаменимы для создания электронных ресурсов на базе языков программирования C, C+, C#, Lua, VisualBasic, Python и др. Правоведы могут помочь оценить электронные образовательные ресурсы с точки зрения их соответствия действующему законодательству. Экономисты – рассчитать прогнозируемый эффект. Историки – создать содержательный аспект (материалы по какому-либо периоду истории).

Совместные электронные разработки, создаваемые специалистами различного профиля, как было сказано выше, могут помочь создавать инновационные проекты, нацеленные на формирование исторической памяти молодежи и носящие признаки наукоемкости. На запрос “инновации и инновационные технологии в образовании”, сделанный, например, в поисковой системе e-library, выдается объемный список научных публикаций (622 наименования). В некоторых случаях, как инновационные преподносятся разработки и методики 1930-х – 1980-х годов, соответствующие уровню научных представлений XX века. Между тем, статья 1 Закона О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь указывает, что “Инновация – введенные в гражданский оборот или используемые для собственных нужд новая или усовершенствованная продукция, новая или усовершенствованная технология, новая услуга, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера”.

В соответствии с указанным законом, большая часть этих предложений подходит под понятие “новшества”, а не “инновации”. Статья Закона № 1 вводит необходимые критерии для разграничения понятий. Инновационная технология:

- технология является результатом интеллектуальной деятельности;
- обладает признаками новизны по сравнению с существующими аналогами для определенного сегмента рынка;
- обладает практической применимостью;
- способна принести положительный экономический или иной эффект и т.д.

Здесь же следует предположить, что описываемые приоритетные направления научных исследований должны не только учитываться преподавателем как субъектом творческого научного процесса, но и

закладываться в образовательную технологию как задачи обучения по их использованию школьниками и студентами. Технология должна быть такой, чтобы снабжала молодого человека не только знаниями, но и образцами (паттернами) решения творческих задач, работы по формированию картины мира и правильного представления об исторических событиях и процессах. Что напрямую будет соответствовать, например, образовательному стандарту высшего образования первой степени специальности 1-21 03 01 “история (по направлениям)”.

Междисциплинарность позволяет также обнаружить связь между рядом государственных программ: “Образование и молодежная политика”, “Научоемкие технологии и техника”, “Программа развития цифровой экономики и информационного общества” и т.д.

Хотелось бы обратить внимание на некоторые пробелы в этих программах, которые, вполне возможно, станут на повестку дня уже в ближайшие годы. В таком случае придется корректировать их выполнение, вносить новые дополнения.

Например, указанные программы не ставят задачу создания наукоемкого конкурентоспособного продукта в среде гуманитарных наук. Такая цель указывается лишь для естественных наук и исследований, проводимых в их русле. Вместе с тем, события 2020 года показывают опасность недоучета роли и значения гуманитарного знания и воспитательности истории и исторической науки.

В связи с упрощением процесса получения высшего образования за рубежом, потенциальный абитуриент волен выбирать где учиться. Одновременно одним из приветствуемых с точки зрения государственной политики вопросов является привлечение в университеты Республики Беларусь иностранных студентов. Мотивом выбора иностранца в пользу получения исторического образования в Беларуси, возможно, могло бы стать предложение услуг, соответствующих мировым стандартам электронного обучения, давно применяемого и коммерчески используемого в образовательных системах Западной Европы.

Речь не идет о том, что гуманитарии должны совершать открытия в технике и технологиях. Здесь имеется в виду использование современных технологий, методик и методов, сложившихся в первом десятилетии XXI века. Для этого необходимо их изучение, обобщение и государственная сертификация. Белорусским ноу-хау могла бы стать разработка и создание обучающих компьютерных симуляторов по истории (как отечественной, так и всемирной).

Курс на цифровую экономику и информационное общество, провозглашенный как Республикой Беларусь, так и мировым сообществом, также имеет непосредственное влияние на формирования исторической памяти молодежи.

В связи с данной целевой установкой наблюдается некоторое противоречие, требующее разрешения. Современный молодой человек, пользуясь продуктами цифрового мира и электронными девайсами нового поколения, морально и интеллектуально готов к переходу к информационному обществу, цифровой экономике и получению образования посредством электронных ресурсов. С другой стороны, развитие компьютерной техники, совершенствование наукоемкого программного софта, техническое обеспечение учреждений образования создают необходимый уровень развития производительных сил. Но все более остро встает вопрос об идеологическом и идейном наполнении данных цифровых ресурсов. Кто поведет за собой молодежь?

Речь идет о том, что в ближайшем будущем, вероятно, одного профильного образования не будет хватать для выполнения функциональных обязанностей работником сферы образования. Преподавание кроме высокого научного и методического уровня потребует и высокотехнологичного. Педагог должен будет владеть языками программирования, уметь создавать обучающий электронный контент. На выполнение этой задачи также следует нацеливать обучающие электронные ресурсы по истории.

Обобщая сказанное выше, можно указать, что точное соответствие электронных образовательных ресурсов по истории государственным программам и государственной политике будет наблюдаться в случае создания их в виде высокотехнологичного, наукоемкого продукта, с возможностью воспроизведения на современных электронных устройствах и через сеть Интернет, например, игровых симуляторов по истории. Одновременно будет достигаться не только учебный, образовательный, моральный, но и экономический эффект

Величко Г.А.

## **СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

*Ключевые слова: молодёжь, самосознание, система ценностей, патриотизм, патриотическое сознание молодёжи.*

Традиционно в обществе молодое поколение рассматривается как ресурс, который в последующем будет определять судьбу народа, общества, страны. Обеспечивая условия для успешной социализации молодёжи, государство подразумевает, что молодые люди, обладая инновационным потенциалом, будут способствовать эффективному развитию страны, создавать новое во всех сферах жизни: в науке, искусстве, экономике, в социальной сфере, а также заботиться о сохранении её традиций и истории, сохраняющих общество и обеспечивающих его жизнеспособность.