

ми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/u-istiny-ne-byvaet-dvoynikov.html>. – Дата доступа: 06.10.2021.

4. Инновационные формы протестной активности молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-protestnoy-aktivnosti-molodezhi/viewer>. – Дата доступа: 03.10.2021.

5. Колпаков, В.В. Роль Интернета в формировании политической культуры / В.В. Колпаков // Вопросы управления. – 2017. – № 2. – С. 144–150

6. Оценка благосостояния, политика и доверие к СМИ - Мусиенко прокомментировал итоги масштабного соцопроса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/otsenka-blagosostojaniya-politika-i-doverie-k-smi-musienko-prokommentiroval-itogi-masshtabnogo-434064-2021/>. – Дата доступа: 05.10.2021

Турянская О.Ф., Борисов В.И.  
**УНИЧТОЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НА УКРАИНЕ  
КАК СРЕДСТВО ВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЙН**

*Ключевые слова: бандеровщина, информационная война, национализм, Украина, учебник, фальсификация, школьное образование.*

Трагедия украинского народа, ввергнутого в XXI веке в огонь гражданской войны, требует ответа на вопрос – почему это произошло? Уже тридцать лет образовательная политика на Украине является следствием прямого заказа западных стран, по которому издавались учебники, готовились школьные учителя. Процесс навязывания заданных смыслов, требуемых ориентиров привел к своему логическому результату – народ раскололся на тех, кто пошел за навязываемыми смыслами и на тех, кто этим чуждым смыслам активно противился. Но надо понимать, что конечной целью был удар по России, по историческому, культурному, ментальному, духовному единству людей, разделенных современными государственными границами, но составляющих один народ, прошедший тысячелетний путь совместного исторического развития.

Уже давно известны исторические перлы национал-свидомых историков Украины о том, что Черное море выкопали древние укры, они же создали первое на Земле украинское государство, отец Христа – украинец и т.п. бред. Многие над этими историческими изысканиями смеются, но другая часть негодует, потому что эти вымыслы вошли в школьные учебники, на национал-фашистской идеологии воспитывается молодежь.

Для примера возьмем три учебника, вышедшие за последние двадцать лет, с интервалом, приблизительно в десять лет.

Общая линия во всех учебниках пронизана одной идеей: вся история Украины представляет собой процесс неутомимой борьбы ее населения за создание собственного независимого украинского государства. При этом имеется в виду территория современной Украины, которая в течении веков была частями различных стран, государств, социумов, или вообще представляла собой

как, например, значительная часть современного Донбасса – территорию «Дикого поля». Но абсурдность такой позиции почему-то никого не смущает.

Приведем в качестве основания нашей позиции текст школьного учебника: «На протяжении многих столетий украинцы мечтали о независимом государстве. В середине 80-х годов XX века начинается новый этап борьбы украинского народа за независимость» [5, с. 129]. При этом, в образе врага, выступающего против этих устремлений украинского народа, выступают и мифические «москаля», и царское правительство, и большевистские вожди в Москве, и партийное руководство Советского Союза, и, наконец, обобщенный образ современной Российской Федерации.

Приведем несколько цитат, чтобы показать, как исторический материал используется в качестве средства воздействия на сознание молодежи с целью вызвать у нее негативные чувства. «Величайшей трагедией тех лет стал голодомор – так называют специально спланированный на Украине голод... Общие потери украинского народа в годы спланированного голода составили 5 млн. человек» [5, с. 170]. Жертвой «спланированного голода» представлены исключительно «украинские крестьяне», целенаправленно подвергшиеся уничтожению.

Виновниками трагедии в тексте названо «правительство большевиков», центром названа Москва. А факт, что в УССР было свое большевистское правительство, умалчивается. И в результате проведенных манипуляций, именно Москва (Россия) предстает как источник зла, беды, ужаса, страданий. Именно эта негативная, отторгающая эмоция и есть главной целью данного текста.

Другой учебник, вроде бы не содержит националистических выводов. Но стоит прочесть внимательнее, так становится видна плохо замаскированная этнонационалистическая идеология. Говоря о коллаборационистах, авторы сознательно принижают русский народ: «Из них 200–300 тыс. человек были украинцы, остальные – в большинстве – составляли русские». Отступающие советские войска проводили «эвакуацию и тактику выжженной земли в Украине» [3, с. 25–26]. Описывая школьное образование в 90-е годы, авторы указывают на увеличение количества украиномовных школ, открытие школ на крымско-татарском, румынском, венгерском и др. языках, но не указано количество русскоязычных школ, будто на русском языке никто на Украине не говорит. (3, с. 291). И таких вроде бы малозаметных перлов в учебнике достаточно, которые показывают в отрицательном виде русский народ.

Еще один из «свежих» учебников для 11 класса. Остановимся только на описании событий последних годов. «Еще во времена горбачевской перестройки правительство СССР планировало отобрать Крым у Украины, в случае провозглашения ею независимости, а Донбасс должен был получить автономию». Откуда такие сведения у авторов? Неизвестно.

«В Харькове пророссийские силы и завезенные из России боевики несколько раз захватывали областную государственную администрацию.

С кровопролитием удалось отстоять Одессу... 16 апреля 2014 года было объявлено про начало Антитеррористической операции на Востоке Украины. Ее цель - противодействие незаконным российским и пророссийским вооруженным формированиям, преодоление террористической угрозы и сохранение территориальной целостности Украины» [2, с.190].

Россия, 300 лет назад отвоевавшая Крым, имеет на него больше прав, чем Украина, случайно получившая полуостров в 1954 г. Кровавые события 2 мая 2014 г. в Одессе описываются одной строчкой: «С кровопролитием удалось отстоять Одессу». От кого удалось отстоять? От одесситов?

И подобные исторические «шедевры» в обилии имеются в каждом школьном учебнике по истории Украины. Нынешняя политика на Украине делается выходцами из Галиции, западной Украины. О них министр пропаганды гитлеровской Германии Геббельс писал: «Бандеровцы – это умалишенные маньяки, другими словами, озверевший скот. Но именно такие нам нужны в данный период времени, чтобы уничтожить непокорных славян. А затем они сами должны быть уничтожены, так как зверям не место среди людей» [1, с. 275–276]. Такова характеристика хозяина, по отношению к бандеровцам – как к скоту, который нужен для самых грязных бесчеловечных поступков. А потом и его можно забить, как скот.

История Украины писалась авторами концепций и учебников как история, полная чувства ненависти, обиды, унижения и жажды возмездия, направленная не на сохранение памяти миллионов, а на ее уничтожение и трансформацию. Украинский историк П. Толочко пишет по этому поводу: «складывается впечатление, что ничего кроме «борьбы с ненавистным режимом», которую вели диссиденты, в Украине на протяжении 65-летнего периода советской истории ничего и не было» [4, с.4].

Приведенные нами примеры учебных текстов свидетельствуют о том, что «История Украины» используется в системе образования, как средство социально-психологического воздействия на учащуюся молодежь с тем, чтобы духовно, ментально, душевно вырвать ее из потока общей истории с народами СНГ, российским народом. Историческое образование на Украине носит характер социально-политической манипуляции, является средством ведения информационной войны. Молодежь разделилась на тех, кто поверил и, кто не поверил и не принял предлагаемых фактов, понятий, образов, их «обновленных» значений и смыслов, развел ее по разные стороны баррикад, сделал детей единой семьи врагами друг другу.

#### *Список литературы:*

1. Борисов, В. Время подонков: хроника луганской перестройки. – Луганск: «Шико», 2018. – 384 с.
2. Даниленко, В.М. Смольницька М.К. Історія України / В.М. Даниленко, М.К. Смольницька // 11 клас Нова програма. – К.: Генеза, 2019. – 224 с.
3. Пометун, Е., Гупан, Н. История Украины: учебник для 11 классов: уровень стандарта, академический уровень. / Е. Пометун, Н. Гупан. – Киев, 2011. – 343 с.

4. Толочко, П. Про нову концепцію викладання історії України в школі / П. Толочко // 2000. Аспекти. Истоки. – 2010.– № 16 VII. – 4 с.
5. Турченко, Ф.Г. Новітня історія України (1939 – 2001) / Ф.Г. Турченко, П.П. Панченко, С.М. Тимченко // Підручник для 11-го кл. загально осв. навч. закл. – К.: Генеза, 2001. – 384 с.
6. Турянская, О.Ф. Историческое образование: средство манипуляции сознанием молодежи или механизм трансляции духовно-нравственных смыслов прошлого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dspace.ltsu.org/bitstream/123456789/3578/1/172-18\\_s.PDF](http://dspace.ltsu.org/bitstream/123456789/3578/1/172-18_s.PDF). – Дата доступа: 29.09.2021.

Фролов И.В., Кабирова И.А.  
**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ,  
ИСКАЖАЮЩИЙ ИСТОРИЧЕСКУЮ ПАМЯТЬ  
И ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

*Ключевые слова: информационная война, компьютерные игры, символы, идеи, молодежь, историческая память, политическое сознание.*

XX век, по мнению многих экспертов, является временем создания нового типа войны, а именно информационной войны. Этот термин определяется как процесс противоборства человеческих общностей, направленный на достижение политических, экономических, военных или иных целей стратегического уровня, путём воздействия на гражданское население, власть и вооружённые силы противостоящей стороны посредством распространения специально отобранной и подготовленной информации [1, с. 73–80].

Одним из способов ведения современной информационной войны является использование компьютерных игр как инструмент пропаганды. В настоящее время популярность компьютерных игр постоянно растёт, из-за чего практически все слои населения оказываются степени под их влиянием. Посредством внедрения в игру специальных элементов, символов и идей можно исказить историческую память и формировать политическое мнение аудитории т.к. компьютерные игры предполагают погружение игрока в мир игры человек становится соучастником событий, участником событий. В особенности игры эффективны в формировании представлений у молодёжи, как наиболее подверженным всякого рода влияниям.

Целью исследования является выявление фактов искажения исторической памяти и изменения политического мышления в компьютерных играх и способов по противостоянию информационному влиянию игр. В исследовании используется аналитический метод.

В качестве примера искажения исторических фактов и политического мышления можно привести эпизод из известной игры «Company of Heroes 2» (разработанной компанией Relic Entertainment, и выпущенной 25 июня 2013 г.), где игроку демонстрируется армия советского союза в период Великой Отечественной войны. На протяжении всей игры СССР и его армия представляется игроку в неблагоприятном свете, красноармейцы