

Кулик С.П.  
**РОЛЬ ФИЛОСОФИИ И БИОЭТИКИ  
В ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Ключевые слова: гуманизация, медицинское образование, философия, биоэтика, биомедицинская этика, нравственная культура врача.*

Образование как способ бытия человека в культуре выступает важнейшим источником и ресурсом устойчивого развития общества [1, с. 4]. Университетское образование – вершина и ядро современной системы образования. Социокультурное предназначение университета выходит далеко за рамки его непосредственной задачи – подготовки специалистов соответствующих квалификаций. В процессе университетского образования человеку предстоит не только приобрести профессиональные компетенции, но произвести серьезные изменения в своем духовном мире. Еще Гегель отмечал, что приобретение знаний и обучение профессиональным навыкам и умениям одновременно есть процесс становления определенных человеческих качеств [2, с. 66–67]. Именно эта сущностная характеристика университетского образования обусловила то, что исторически подготовка врача с высшим образованием осуществлялась на медицинском факультете классического университета, а современные медицинские учреждения высшего образования стремятся получить статус университета.

Современное медицинское образование – это образование, ценностным стержнем которого может быть только гуманизм. Среди оснований формирования профессии врача, и в этом одна из ее особенностей, определяющим является не только познавательное, не только практическое, но и моральное основание – «решительное действие на благо страдающего человека». Ценностная составляющая неотделима от любого вида медицинского знания и деятельности. Со времен Гиппократов до наших дней общепризнанным и бесспорным является суждение о том, что нравственная культура врача – это не просто заслуживающие уважения свойства его личности, но и качества, определяющие его профессионализм.

Стремительный прогресс биомедицинской науки и практики конца XX – начала XXI вв. обусловил усиление социальных и ценностных аспектов в деятельности современного медицинского работника. В применении достижений геной инженерии, биотехнологий, трансплантации органов, в определении психосоматического и социокультурного характера здоровья и болезни современная медицина выходит на широкий круг новых проблем, имеющих ярко выраженную мировоззренческую, нравственно-философскую, религиозную, социально-психологическую, экономическую, политическую и правовую составляющие. Аксиологические основания современной медицины становятся все более глубокими и значимыми.

В этих условиях особую роль в формировании профессиональных качеств врача приобретают философское и биоэтическое знание и образование. Философия как самосознание общества и квинтэссенция духовно-нравственных ценностей культуры является показателем общей культуры и образованности человека. Она направлена на формирование теоретического мышления, системного и критического видения мира. Поэтому философское образование помогает не только развивать ум, но и способствует уяснению ценностных оснований культуры, выработке жизненных установок, формированию духовно-нравственной ориентации личности. Философия как рефлексия над культурой представляет собой целерациональную деятельность по осмыслению ценностно-значимых ориентиров человеческой жизнедеятельности в мире, среди которых жизнь и здоровье человека все более актуализируются.

Новые возможности медицины, связанные не столько с лечением, сколько с управлением человеческой жизнью (например, генетическая коррекция особенностей человека, уничтожение жизни на эмбриональных стадиях, отказ и прекращение медицинской помощи безнадежному больному), вступают в противоречие с установившимися моральными ценностями и принципами. Поиск путей разрешения нравственных коллизий бытия человека в мире привел к формированию биоэтики, возникшей пятьдесят лет назад как «систематическое исследование человеческого поведения в рамках наук о жизни и здоровье, проводимое в свете нравственных ценностей и принципов» [3, с. 14]. Предметом биоэтики выступает нравственное отношение общества и человека к самому Человеку, его жизни и здоровью, иному Живому. Биоэтика пытается разобраться в нравственных коллизиях биомедицины и общества, биомедицины и человека на основе осмысления ценностей современной культуры. В этом смысле *биоэтика по праву предстаёт как практическая философия человеческой жизнедеятельности*. Разработка нравственных норм и принципов, регламентирующих практические действия людей по исследованию природы и человека, моральных критериев социальной деятельности по преобразованию окружающей среды, оценка роли и места человека в рамках биологической реальности, теоретических оснований концепции коэволюции общества и природы, статуса категорий жизни и смерти – таков диапазон биоэтики. Как бы ни были актуальны сегодня проблемы ускоренного развития медицинской науки и внедрения ее достижений в практику здравоохранения, расширения и укрепления материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений, оснащения их новейшей техникой и аппаратурой, особую важность приобретает вопрос о нравственных качествах врача, его отношении к пациенту, профессиональном долге и гражданственности. Биомедицинская этика – современный этап развития врачебной этики и медицинской деонтологии. В ней проблемы долга, чести, достоинства врача, морально-этическое регулирование взаимоотношений в сфере медицинской деятельности поднимаются на уровень уважения и

защиты прав и свобод человека, его жизни и здоровья. Биомедицинская этика представляет собой практическую философию профессиональной медицинской деятельности, так как защищает фундаментальные человеческие ценности – право человека на жизнь и здоровье, автономию личности и свободу выбора, разрабатывает современное морально-этическое обеспечение медицинской науки и практики, помогает осознать моральные коллизии и дилеммы, которые характерны для медицинской деятельности и одинаково значимы для врача и для пациента [4, с. 6–17].

Таким образом, формирование профессиональной компетентности медицинского работника включает в себя как активное стремление к углублению своих медицинских познаний и овладению специальными умениями и навыками («качество медицинской помощи не может быть выше полученного образования»), так и сознательную целевую детерминированность медицинского образования и врачебной деятельности высшими нравственными ценностями. Воспитание и образование будущего медика строится на когнитивных достижениях современных биомедицинских исследований и базируется на аксиологических основаниях философии и биоэтики, которым принадлежит значимая роль в гуманизации образовательной среды медицинского университета. Знание биомедицинской этики как практической философии медицинской деятельности, осознанное принятие нравственных норм и правил позволит студентам-медикам целенаправленно изучать профильные дисциплины и сохранять достоинство профессионала, знания и умения которого должны обеспечивать использование достижений современной медицины только для блага человека.

*Список литературы:*

1. Сайганова, В.С. Образование как атрибут бытия человека в глобализирующемся мире / В.С. Сайганова // Социальное воспитание. – 2021. – № 1(15). – С. 4–11.
2. Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет: в 2 т. Т. 2. – М., 1962.
3. Цит. по: Сгречча, Э. Биоэтика / Э. Сгречча, В. Тамбоне – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2002. – 413 с.
4. Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. А.Т. Щастного. – Витебск: ВГМУ, 2018. – 310 с.

Лисов А.Г.

**ИДЕОЛОГИИ ЛИЛИПУТИИ И БЛЕФУСКУ  
КАК ВАРИАНТЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПРОРОКА ЛЮСТРОГА**

*Ключевые слова: герменевтика, идеология, либерализм, Лилипутия, «Путешествия Гулливера», Свифт Джонатан.*

Выдающийся немецкий философ и теоретик культуры 20 века Вальтер Беньямин, говоря о роли книги в культурной традиции общества, писал, что они могут нередко оцениваться как девки – «в юности распутница, в старости ханжа»; сколько книг, на которых в нынешние времена воспи-