

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

Тестовые задания

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2021*

УДК 37.015.31:373.2(076.5)

ББК 74.102.415я73

Т33

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 7 от 29.06.2021.

Составитель: старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спортивной медицины ВГУ имени П.М. Машерова **А.И. Новицкая**

Р е ц е н з е н т :

доцент кафедры зоологии и ботаники ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат биологических наук, доцент *Г.А. Захарова*

Т33 **Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : тестовые задания / сост. А.И. Новицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 27 с.**

Предлагаемые задания предназначены для контроля, самопроверки и усвоения знаний по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» для слушателей института повышения квалификации и переподготовки кадров по специальности «Дошкольное образование».

УДК 37.015.31:373.2(076.5)

ББК 74.102.415я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕСТЫ	5
ОТВЕТЫ	25
ЛИТЕРАТУРА	26

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемые тестовые задания являются учебно-методическим материалом, предназначенным для контроля, самопроверки и усвоения знаний по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» для слушателей института повышения квалификации и переподготовки кадров ВГУ имени П.М. Машерова по специальности «Дошкольное образование».

Содержание материала тестов соответствует учебной программе данной дисциплины и требованиям Государственного образовательного стандарта. Структурно большинство тестовых вопросов построены по одной схеме: из четырех предложенных вариантов ответов необходимо выбрать правильный вариант исходя из условия задания.

В конце издания по всем вопросам имеется ключ, по которому слушатели могут проверить правильность своих ответов.

Данные тесты могут использоваться слушателями для самопроверки полученных знаний и преподавателями с целью контроля за учебным процессом, а также в качестве методического материала практических занятий, подготовки к экзамену или зачету.

Содержание материала строится на вопросах основных тем учебной программы дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», таких как:

экология – научная основа содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста;

методы и формы работы по ознакомлению дошкольников с природой; становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой;

теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста;

система эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Предлагаемые тестовые задания позволяют проверить уровень знаний слушателей в изучении основных вопросов по дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», определить эффективность учебного процесса и оптимизировать его содержание.

ТЕСТЫ

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:
 - а) культурологии;
 - б) дошкольной педагогики;
 - в) естествознания;
 - г) психологии.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:
 - а) формирование основы экологической культуры;
 - б) формирование ручной умелости;
 - в) развитие сенсорной культуры;
 - г) формирование нравственных качеств.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:
 - а) Саморукова П.Г.;
 - б) Николаева С.Н.;
 - в) Мухина В.С.;
 - г) Саморукова П.Г, Николаева С.Н.

4. Время возникновения науки «экологии»:
 - а) 17 век;
 - б) 19 век;
 - в) 20 век;
 - г) 21 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:
 - а) среда обитания;
 - б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
 - в) биоиндикация экологического состояния биоценоза;
 - г) экологическая прогулка.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:
 - а) научности;
 - б) демократичности;
 - в) доступности;
 - г) системности.

7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
 - а) наблюдением;
 - б) моделированием;
 - в) беседой;
 - г) эксперимент.

8. К наглядным методам относится:
- а) рассказ воспитателя;
 - б) игра;
 - в) рассматривание картин;
 - г) наблюдение.
9. К практическим методам относится:
- а) игра;
 - б) чтение художественной литературы;
 - в) демонстрация кинофильмов;
 - г) наблюдение.
10. К словесным методам относится:
- а) элементарный опыт;
 - б) беседа;
 - в) наблюдение;
 - г) игра
11. Наблюдение – метод:
- а) чувственного познания природы;
 - б) абстрактного познания природы;
 - в) логического познания природы;
 - г) практического познания природы.
12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
- а) групповым;
 - б) коллективным;
 - в) массовым;
 - г) все ответы верны.
13. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:
- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
 - б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
 - в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ;
 - г) развитие самоконтроля и ответственности.
14. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:
- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
 - б) воспитание начал экологической культуры;
 - в) формирование системы познавательных умений;
 - г) формирование экологического сознания.
15. По длительности различают наблюдения:
- а) специально организованные;
 - б) кратковременные;
 - в) фронтальные;
 - г) групповые.

16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:
- а) распознающими;
 - б) естественными;
 - в) длительными;
 - г) кратковременными.
17. По форме организации наблюдения могут быть:
- а) групповые;
 - в) с раздаточным материалом;
 - в) длительные;
 - г) кратковременные.
18. По характеру условий наблюдения могут быть:
- а) индивидуальными;
 - б) специально организованным;
 - в) распознающими;
 - г) групповыми.
19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников является:
- а) Саморукова П.Г.;
 - б) Соколова С.Н.;
 - в) Рыжова Н.А., Николаева С.Н.;
 - г) Антонова Е.Г.
20. Составной частью экологической культуры является:
- а) экологические знания;
 - б) экологическое сознание;
 - в) экологическое мышление;
 - г) всё перечисленное.
21. К творческим играм не относятся:
- а) строительные игры с природными материалами;
 - б) сюжетно-ролевые;
 - в) подвижные;
 - г) дидактические.
22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:
- а) дидактические;
 - б) подвижные;
 - в) сюжетно-ролевые;
 - г) настольные.
23. К дидактическим играм не относятся:
- а) творческие;
 - б) настольно-печатные;
 - в) предметные;
 - г) сюжетно-ролевые.
24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:
- а) зарисовать объект;
 - б) наметить задачи;
 - в) собрать природный материал;
 - г) изучить условия жизнедеятельности объектов наблюдения.

25. Наблюдение в специально организованных условиях – это:
- а) труд;
 - б) моделирование;
 - в) опыт;
 - г) эксперимент.
26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:
- а) практические;
 - б) изобразительные;
 - в) ознакомительные;
 - г) письменные.
27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:
- а) установочные;
 - б) изо;
 - б) предметно-схематические;
 - в) опорные;
 - г) практические.
28. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:
- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
 - б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
 - в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
 - г) проводится эксперимент.
29. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
 - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
 - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
 - г) воспитатель изучает правила игры.
30. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
 - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
 - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
 - г) воспитатель рассказывает правила игры.
31. Виды экологических бесед:
- а) занимательная;
 - б) эвристическая;
 - в) заключительная;
 - г) вступительная.
32. К формам труда в природе не относится:
- а) дежурство;
 - б) индивидуальные поручения;
 - в) ответственный труд;
 - г) индивидуальный.

33. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) применять на занятиях больше наглядности;
- г) применять индивидуальное обучение.

34. Метод моделирования в системе экологического образования это ...

- а) поисковая деятельность дошкольников;
- б) применение игровых обучающих ситуаций;
- в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов;
- г) игровые ситуации.

35. В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:

- а) учитывать интересы;
- б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
- в) давать вымышленные знания;
- г) учитывать возрастные особенности.

36. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный):

- а) разнообразный по содержанию;
- б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
- в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;
- г) трудовая деятельность должна соответствовать возрасту.

37. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный):

- а) труд в природе должен быть посильным;
- б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
- в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;
- г) труд должен соответствовать возрастным особенностям.

38. Метод организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:

- а) занятие;
- б) поход;
- в) наблюдение;
- г) экскурсия.

39. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится:

- а) экскурсия;
- б) труд;
- в) прогулка;
- г) обучающее занятие.

40. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:
- а) реальные, достоверные представления;
 - б) вымысел;
 - в) детская художественная литература;
 - г) игровые сюжеты.
41. Содержание знаний детей о природе определено:
- а) в методических рекомендациях;
 - б) в приложениях к программе;
 - в) в программе «От рождения до школы»;
 - г) в методической литературе.
42. Что относится к живой природе:
- а) растения, животные;
 - б) вода, песок, камни;
 - в) гроза, молния, ветер;
 - г) цунами.
43. Что относится к неживой природе:
- а) рыбы, насекомые;
 - б) улитки, водоросли;
 - в) солнце, луна;
 - г) насекомые, моллюски.
44. Систематически знакомить детей с природой начинают:
- а) со средней группы;
 - б) с первой младшей группы;
 - в) со старшей группы;
 - г) с подготовительной.
45. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:
- а) временных и причинно-следственных связей;
 - б) пассивного восприятия природы;
 - в) в процессе самостоятельной деятельности;
 - г) в процессе наблюдения.
46. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
- а) временных;
 - б) постоянных;
 - в) постоянных и временных;
 - г) случайных.
47. Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:
- а) герань, кактус, хлорофитум, цикламен;
 - б) узамбарская фиалка, бегония;
 - в) маранта, нефролепис, пилея;
 - г) бегония, кактус, пеларгония.

48. Комнатные растения, плохо переносящие солнечные лучи:
- а) амариллис, аспарагус, гемантус;
 - б) колеус, пилея, сансевиера;
 - в) циперус, папирус, примула;
 - г) кактус, алое, пеларгония.
49. Комнатные растения поливают:
- а) холодной водой из водопровода;
 - б) отстоявшейся водой из водопровода;
 - в) кипяченой водой;
 - г) минеральной водой.
50. Стеблевыми черенками размножаются:
- а) традесканция, фикус, бальзамин;
 - б) сансевиера, фиалка, бегония;
 - в) камнеломка, хлорофитум;
 - г) гусмания, фиалка.
51. Листовыми черенками размножаются:
- а) амариллис;
 - б) циперус;
 - в) сансевиера;
 - г) фикус.
52. Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:
- а) периодический;
 - б) основной;
 - в) незначительный;
 - г) ознакомительный.
53. К практическому методу относится:
- а) кинофильм;
 - б) моделирование;
 - в) чтение художественной литературы;
 - г) наблюдение.
54. К словесному методу относится:
- а) беседа;
 - б) игра;
 - в) рассматривание картин;
 - г) наблюдение.
55. К наглядному методу относится:
- а) игра;
 - б) рассказ;
 - в) наблюдение;
 - г) чтение литературы.
56. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:
- а) творческие игры природоведческого содержания;
 - б) дидактические игры;
 - в) настольные игры;
 - г) подвижные игры.

57. Фиксация опыта – это:
- а) наблюдение;
 - б) рисунок, модель;
 - в) рассказ;
 - г) эксперимент.
58. Моделирование рассматривается как:
- а) совместная деятельность воспитателя и детей;
 - б) деятельность воспитателя;
 - в) деятельность детей;
 - г) деятельность родителей и детей.
59. Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:
- а) Ю. Дмитриев;
 - б) Н. Павлова;
 - в) В. Бианки;
 - г) В. Бианки, Н. Павлова.
60. Автор книги для детей «Золотой луг»:
- а) В. Бианки;
 - б) М. Пришвин;
 - в) Л. Толстой;
 - г) Н. Павлова.
61. В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:
- а) в младшей;
 - б) в средней;
 - в) старшей;
 - г) подготовительной.
62. Занятия по ознакомлению детей с природой проводятся:
- а) со средней группы;
 - б) со старшей группы;
 - в) во всех группах детского сада.
 - г) с младшей группы.
63. Целевые прогулки проводятся:
- а) со второй младшей группы;
 - б) со средней группы;
 - в) со старшей группы;
 - г) с подготовительной.
64. Длительность экологических занятий в средней группе:
- а) 15–20 минут;
 - б) 20–25 минут;
 - в) 10–15 минут;
 - г) 25–30 минут.

65. К земноводным относится:

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) кролик;
- г) черепаха.

66. пресмыкающимся относятся:

- а) тритон;
- б) черепаха;
- в) крот;
- г) лягушка.

67. К млекопитающим относятся:

- а) белка;
- б) змея;
- в) жаба;
- г) черепаха.

68. К декоративным птицам относится:

- а) щегол;
- б) чиж;
- в) канарейка;
- г) стриж.

69. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:

- а) экология;
- б) фенология;
- в) валеология;
- г) ботаника;

70. Международный День Земли отмечается:

- а) 22 марта;
- б) 22 апреля;
- в) 22 мая;
- г) 25 мая.

71. Длительность экологических занятий в младшей группе:

- а) 20–25 минут;
- б) 10–15 минут;
- в) 15–20 минут;
- г) 5–10 минут.

72. Длительность экологических занятий в подготовительной группе:

- а) 20–25 минут;
- б) 30–35 минут;
- в) 15–20 минут;
- г) 10–15 минут.

73. Длительность экологических занятий в старшей группе:
- а) 30–35 минут
 - б) 20–25 минут;
 - в) 15–20 минут;
 - г) 10–15 минут.
74. Тип корневой системы у свеклы:
- а) стержневой;
 - б) веретеновидный;
 - в) мочковатый;
 - г) репчатый.
75. Тип корневой системы у моркови:
- а) нитевидный;
 - б) стержневой;
 - в) мочковатый;
 - г) веретеновидный.
76. Форма стебля у традесканции:
- а) ползучий с приподнимающимися ветками;
 - б) вьющийся;
 - в) прямостоячий;
 - г) стелящийся.
77. «Экологическое пространство» на участке ДОУ – это:
- а) живой уголок;
 - б) лаборатория;
 - в) зимний сад;
 - г) огород.
78. Самая распространённая форма совместной деятельности в организации «экологических пространств» – это:
- а) дежурство;
 - б) наблюдение;
 - в) создание и поддержание условий необходимых для обитателей;
 - г) уход за животными.
79. Удалить пыль с листьев узамбарской фиалки можно:
- а) влажной тряпочкой;
 - б) кисточкой;
 - в) при помощи пульвезлизатора;
 - г) салфеткой.
80. Экологоразвивающая среда в ДОУ способствует ...
- а) формированию экологически грамотного поведения;
 - б) развитию зоркости;
 - в) физической подготовке детей;
 - г) развитию трудолюбия.

81. Луковицами размножаются:
- а) амариллис;
 - б) фикус;
 - в) циперус;
 - г) спатифиллум.
82. Отпрысками размножаются:
- а) крикум;
 - б) камнеломка;
 - в) аспидистра;
 - г) традесканция.
83. Корневищами размножаются:
- а) ципирус;
 - б) хлорофитум;
 - в) традесканция;
 - г) бегония.
84. К вредителям комнатных растений относятся:
- а) бабочка, клоп;
 - б) тля, щитовка, трипс, паутинный клещ;
 - в) жужелица;
 - г) паукообразные.
85. В комнатных условиях для выгонки луковичных растений используются:
- а) геацинт, тюльпан, нарцисс;
 - б) лилия;
 - в) гладиолус;
 - г) крокус.
86. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы рыбы местных водоемов:
- а) малый прудовой карась, вьюн, красноперка;
 - б) щука, окунь, ерш;
 - в) сом, лещ;
 - г) карп, судак.
87. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы экзотические рыбки:
- а) золотая рыбка, скалярия, комета;
 - б) лещ, сазан, карп;
 - в) форель, горбуша;
 - г) красноперка, тилапия.
88. В младшей группе в уголок природы помещают аквариум:
- а) с тремя рыбками;
 - б) с одной рыбкой;
 - в) много рыбок;
 - г) с двумя рыбками.
89. В младшей группе содержат певчих птиц:
- а) канарейку;
 - б) щегла;
 - в) чижа;
 - г) попугая.

90. В средней группе в аквариуме содержат:
- а) два вида рыбок, отличающихся по внешнему виду и повадкам;
 - б) похожих друг на друга рыбок;
 - в) много разнообразных рыбок;
 - г) три разновидности.
91. Постоянными обитателями в уголке природы средней группы могут быть млекопитающие:
- а) суслик, полевка;
 - б) морская свинка, хомяк;
 - в) сурок, хорек;
 - г) выдра.
92. К живородящим рыбкам относится рыбка:
- а) гуппи;
 - б) золотая рыбка;
 - в) комета;
 - г) скалярия.
93. Постоянными обитателями уголка природы в старшей группе могут быть птицы:
- а) синица, щегол;
 - б) канарейка, волнистый попугайчик;
 - в) голубь, снегирь;
 - г) синица, дрозд.
94. К графическим моделям относится:
- а) глобус;
 - б) сюжетные картинки в книге;
 - в) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
 - г) таблицы.
95. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:
- а) в размещении объектов в уголке природы ДООУ с эстетической точки зрения;
 - б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
 - в) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;
 - г) в разнообразии живых организмов.
96. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:
- а) словесный метод;
 - б) наглядный метод;
 - в) обобщающий метод;
 - г) практический метод.
97. Дежурство в уголке природы проводится:
- а) во всех возрастных группах;
 - б) со старшей группы;
 - в) только в подготовительной к школе группе;
 - г) со средней группы.

98. Для систематизации знаний о природе используется беседа:
- а) обобщающая;
 - б) этическая;
 - в) эвристическая;
 - г) установочная.
99. Основой формирования реалистических представлений о природе является:
- а) труд в природе;
 - б) чтение художественной литературы;
 - в) игра;
 - г) наблюдение.
100. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:
- а) в средней группе;
 - б) в младшей группе;
 - в) в старшем дошкольном возрасте;
 - г) все ответы верны.
101. Труд в природе используется:
- а) в младших группах;
 - б) в старших группах;
 - в) во всех возрастных группах;
 - г) нет верного ответа.
102. В ознакомлении с природой используются картины серии:
- а) Домашние животные;
 - б) Домашние птицы;
 - в) Дикие животные;
 - г) Деревья.
103. Длительное наблюдение используется:
- а) с младшей группы;
 - б) со средней группы;
 - в) со старшей группы;
 - г) только с подготовительной к школе группы.
104. Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:
- а) дежурств;
 - б) индивидуальных поручений;
 - в) коллективного труда;
 - г) в ДОУ не используется.
105. Рассказ воспитателя используется для:
- а) углубления и расширения знаний;
 - б) систематизации и конкретизации знаний;
 - в) формирования первоначальных представлений;
 - г) при подготовке к праздникам.
106. Экология изучает:
- а) все живые организмы;
 - б) мир животных;
 - в) мир растений;
 - г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания.

107. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют:
- а) рассматривание картин;
 - б) чтение художественной литературы;
 - в) несложные опыты;
 - г) труд в природе.
108. Установочная беседа помогает:
- а) углубить знания детей;
 - б) обобщить знания детей;
 - в) выявить имеющиеся у детей знания;
 - г) систематизировать знания детей.
109. Дежурства в уголке природы проводятся:
- а) ежедневно;
 - б) 1 раз в неделю;
 - в) 2 раза в неделю;
 - г) 4 раза в неделю.
110. Экскурсии в природу проводятся:
- а) во всех возрастных группах;
 - б) начиная со средней;
 - в) в старшей группе;
 - г) подготовительной к школе группе.
111. Настольно-печатные игры относятся к:
- а) дидактическим играм;
 - б) подвижным играм;
 - в) творческим играм;
 - г) театрализованным.
112. Наблюдения сравнительного характера применяются:
- а) в младших группах;
 - б) во всех возрастных группах;
 - в) в старшей и подготовительной к школе группах;
 - г) со средней группы.
113. Несложные опыты проводятся:
- а) с объектами живой и неживой природы;
 - б) только с объектами живой природы;
 - в) только с объектами неживой природы;
 - г) с рукотворными предметами.
114. В экологическом воспитании пейзажная картина используется для:
- а) для приобщения к миру прекрасного;
 - б) для воспитания эстетических чувств;
 - в) для ознакомления с животными;
 - г) ознакомления с теми явлениями природы, которые невозможно наблюдать в данной местности и в данное время.

115. Уголок природы призван решать следующую задачу:
- а) знакомить с миром животных;
 - б) знакомить с миром растений;
 - в) воспитания заботливого отношения к природе;
 - г) все ответы верны.
116. Длительность труда в природе для детей подготовительной группы составляет:
- а) 5–7 минут;
 - б) до 15 минут;
 - в) до 25 минут;
 - г) до 60 минут.
117. В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:
- а) объяснение;
 - б) рассказ воспитателя;
 - в) беседу;
 - г) чтение художественной литературы.
118. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:
- а) экология;
 - б) палеонтология;
 - в) зоология;
 - г) биология.
119. Опыты с растениями проводят для:
- а) создания микроклимата в группе;
 - б) наблюдения за ростом и развитием растений;
 - в) выявления необходимых условий для роста и развития;
 - г) запоминания названия растений.
120. Занятия (НОД) – это:
- а) форма организации детей;
 - б) вид коллективной деятельности;
 - в) способ деятельности взрослого и ребенка;
 - г) условие для экологического образования детей.
121. Наблюдения с раздаточным материалом организуются:
- а) со 2 младшей группы;
 - б) со средней группы;
 - в) только в старшей и подготовительной группах;
 - г) нет верного ответа.
122. В строительных играх с природным материалом дети:
- а) познают свойства и качества материалов;
 - б) обобщают знания о природе;
 - в) учатся правильно вести себя в природе;
 - г) упражняются в трудовых навыках.

123. Итоговая беседа используется для:
- а) первоначального ознакомления;
 - б) углубления знаний;
 - в) систематизации знаний;
 - г) расширения представлений о природе.
124. Целевые прогулки проводятся:
- а) только в младших группах;
 - б) со средними дошкольниками;
 - в) только со старшими дошкольниками;
 - г) во всех возрастных группах.
125. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:
- а) формирования трудовых навыков;
 - б) ознакомления с животными;
 - в) ознакомления с природными явлениями
 - г) ознакомления с трудом взрослых.
126. В подвижных играх дети:
- а) подражают повадкам животных;
 - б) узнают свойства предметов;
 - в) упражняются в уходе за животными;
 - г) познают свойства предметов.
127. Использование иллюстративного материала помогает:
- а) нравственному воспитанию детей ;
 - б) в формировании первоначальных представлений о животных;
 - в) уточнять и закреплять представления о природных явлениях;
 - г) все ответы верны.
128. Коллективный труд в природе используется:
- а) в младшей группе;
 - б) со средней группы;
 - в) со старшими дошкольниками;
 - г) во всех возрастных группах.
129. Ведение календарей природы это:
- а) условие экологического образования;
 - б) способ фиксации знаний о природе;
 - в) метод ознакомления с природой;
 - г) форма организации детей.
130. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»
- а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.;
 - б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.;
 - в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.;
 - г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

131. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей;
 - б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ;
 - в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной;
 - г) все ответы верны.
132. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:
- а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) познавательное развитие;
 - в) речевое развитие;
 - г) художественное развитие.
133. Луна это:
- а) звезда в Солнечной системе;
 - б) спутник планеты Земля;
 - в) планета Солнечной системы;
 - г) спутник Юпитера.
134. Солнечная система это:
- а) звезда Солнце и 9 планет, вращающихся вокруг нее;
 - б) планеты и их спутники;
 - в) Солнце, все планеты вместе с планетами-спутниками, а также космические тела и межпланетная пыль;
 - г) Солнце.
135. В какой возрастной группе при наблюдении за звездным небом следует использовать телескоп или бинокль?
- а) младшей;
 - б) средней;
 - в) старшей;
 - г) подготовительной к школе группе.
136. Назовите программу, содержание которой включает последовательное, систематичное ознакомление детей 3–7 лет с Солнечной системой и небесными явлениями:
- а) «Семицветик»;
 - б) «Радуга»;
 - в) «Юный эколог»;
 - г) «Мы».
137. Определите возрастную группу, где решается следующая задача - дать первые общие представления о том, что такое небо, что в небе живет, что приходит с неба на землю и как влияет на жизнь человека и других царств природы:
- а) младшая;
 - б) средняя;
 - в) старшая;
 - г) подготовительная к школе группа.

138. В каких видах деятельности дети выражают свои знания и впечатления о звездном небе:

- а) изобразительная;
- б) театрализованная;
- в) игровая;
- г) все ответы верны.

139. План воспитательно-образовательной работы составляет:

- а) заведующий ДОУ;
- б) старший воспитатель;
- в) воспитатель группы;
- г) все ответы верны.

140. Автор «Лесной газеты» является

- а) В. Бианки;
- б) Е. Чарушин;
- в) А. Барто;
- г) М. Пришвин.

141. Дети какого возраста могут знаками (схемами) обозначать явления и объекты природы:

- а) младшего возраста;
- б) со средней группы;
- в) старшего дошкольного возраста;
- г) любого возраста.

142. Труд в природе должен быть:

- а) постепенно усложняющимся;
- б) осознанным, систематическим, постепенно усложняющимся;
- в) осознанным;
- г) систематическим.

143. Как часто проводится диагностика экологической воспитанности:

- а) 1 раз в начале учебного года;
- б) ежеквартально;
- в) каждое полугодие;
- г) дважды в учебном году - в начале и в конце.

144. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешне в виде ...», какой тип занятия перед Вами:

- а) обобщающий;
- б) углубленно-познавательный;
- в) первоначально-ознакомительный;
- г) распространенный.

145. Дети какого возраста выращивают овощную рассаду для высадки на грядку:

- а) младшего возраста;
- б) со средней группы;
- в) старшего дошкольного возраста;
- г) все ответы верны.

146. Куда должен «смотреть» скворечник:
- а) на юг;
 - б) на север;
 - в) на восток;
 - г) на запад.
147. Для уголка природы какой возрастной группы подбираются растения с ярко выраженными частями (стебель, лист, цветок):
- а) младшей группы;
 - б) средней группы;
 - в) старшей группы;
 - г) подготовительной к школе группы.
148. На лугу растут растения:
- а) теневыносливые;
 - б) тенелюбивые ;
 - в) влаголюбивые;
 - г) светолюбивые.
149. При подборе и размещении комнатных растений в уголке природы следует учесть:
- а) их потребность в свете;
 - б) их потребность во влаге;
 - в) их биологические особенности;
 - г) внешний вид.
150. В ходе длительного наблюдения фиксировать знания можно следующими способами:
- а) зарисовывать;
 - б) фотографировать;
 - в) вести календарь;
 - г) все ответы верны.
151. Структура прогулки включает в себя:
- а) 2 части;
 - б) 3 части;
 - в) 4 части;
 - г) 5 частей.
152. Сколько флажков необходимо взять на экскурсию:
- а) один;
 - б) два;
 - в) три;
 - г) каждому ребенку.
153. Инсектарий – это устройство для содержания:
- а) насекомых ;
 - б) рыб;
 - в) земноводных;
 - г) млекопитающих.

154. Из перечисленных живородящей является следующая рыба:
- а) скалярия;
 - б) вуалехвост;
 - в) гуппи;
 - г) камета.
155. Какое из названных хвойных деревьев осень сбрасывает хвою:
- а) лиственница;
 - б) кедр;
 - в) сосна;
 - г) пихта.
156. Неприхотливой для содержания в уголке природы ДОУ является:
- а) степная черепаха;
 - б) морская черепаха;
 - в) красноухая черепаха;
 - г) любая черепаха.
157. Стремление к обобщению – основная тенденция детей какой возрастной группы:
- а) младшей;
 - б) средней;
 - в) старшего дошкольного возраста;
 - г) дошкольникам, это не по силам .
158. Диафильмы – это:
- а) подборка отдельных кадров;
 - б) лента из нескольких (десятков) кадров;
 - в) материальные заменители реальных предметов;
 - г) учебный фильм по телевизору.

ОТВЕТЫ

1Б	16А	31Б	46Б	61Б	76А	91Б	106Г	121Б	136А	151Г
2А	17А	32Б	47А	62Б	77А	92А	107Б	122А	137А	152Б
3Б	18Б	33А	48А	63А	78Б	93Б	108Б	123Б	138Г	153А
4Б	19Б	34Б	49Б	64А	79Б	94Б	109А	124Г	139Б	154Б
5Б	20Г	35Б	50А	65Б	80А	95Б	110Б	125Г	140А	155А
6Б	21Б	36Б	51Б	66Б	81А	96Г	111А	126А	141Б	156А
7А	22Б	37Б	52Б	67А	82Б	97Г	112Г	127Г	142Б	157Б
8Б	23А	38Б	53Б	68Б	83А	98А	113А	128Г	143Г	158Б
9А	24Б	39Б	54А	69Б	84Б	99Г	114Г	129Б	144Б	
10Б	25Б	40А	55Б	70Б	85А	100Б	115Г	130А	145Б	
11А	26А	41Б	56Б	71Б	86А	101Б	116Б	131Г	146А	
12Г	27Б	42А	57Б	72Б	87А	102А	117Б	132Б	147А	
13Б	28А	43Б	58А	73Б	88Б	103Б	118А	133Б	148Г	
14Б	29Б	44Б	59Б	74А	89А	104Б	119Б	134А	149Б	
15Б	30Б	45А	60Б	75Б	90А	105А	120А	135Б	150Г	

ЛИТЕРАТУРА

1. Нуриахмитова, Г.М. Теория и методика экологического образования дошкольников: тестовые задания [Электронный ресурс] / Г.М. Нуриахмитова. – Режим доступа: <https://www.infouroki.net/>. – Дата доступа: 10.09.2021.

2. Тесты для контроля знаний по теории и методике экологического образования дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/testi-dlya-kontrolya-znaniy-po-teorii-i-metodike-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov-1451416.html>. – Дата доступа: 12.09.2021.

3. Тесты по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bspu.by/blog/bogdanovich/article/zadaniya/testy-po-uchebnoj-discipline>. – Дата доступа: 13.09.2021.

4. Стреха, Е.А. Теория и методика дошкольного образования: краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Е.А. Стреха. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2492>. – Дата доступа: 28.08.2021.

Учебное издание

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ**

Тестовые задания

Составитель

НОВИЦКАЯ Анна Ивановна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

В.Л. Пугач

Подписано в печать 18.11.2021. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,57. Уч.-изд. л. 0,76. Тираж 30 экз. Заказ 176.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.