

высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего конституционного долга и гражданских обязанностей, гордости за сопричастность выдающимся деяниям предков и их традициям [1].

Рассмотрев представленные термины и сопоставив их с терминологией времен советского союза мало кто найдет существенные отличия. В основном все завязано на обучении и воспитании человека, который готов преданно служить своему отечеству и народу. Из термина патриотического воспитания мы видим, что основная роль в этом направлении возложена на органы государственной власти и общественные организации (объединения) коими, по своей сути, и являются различного рода учебные заведения, а где здесь семья?

Всем нам с вами известно, что человек как личность начинает формироваться с самого рождения и пусть до трехлетнего возраста это мало осознанный процесс в дальнейшем огромную роль в формировании личности у ребенка будет играть семья. И, я думаю, мало кто со мной не согласится, что будьте вы хоть гениями педагогики и рьяными патриотами своей Родины, если, например, у ребенка, которого вы обучаете родители являются рьяными противниками всех процессов происходящих в государстве и высказывают постоянное недовольство действующей властью, вам никак не удастся достичь поставленной цели, так как большую часть времени ребенок находится со своими родителями.

В 60-х годах прошлого столетия с такой же проблемой столкнулась система советского образования. Для решения данной проблемы была выработана программа системы воспитания, в которой семья является неотъемлемой частью работы проводившейся в различного рода учебных учреждениях в рамках патриотического воспитания.

В чем заключалась суть данной программы? На начальном этапе на всех уровнях управления была выработана четкая позиция, что должны делать родители в рамках патриотического воспитания. В дальнейшем в учебных учреждениях были проведены родительские конференции с вопросом о совместной работе учебных учреждений и родителей. Вырабатывались планы работы на учебный год, с конкретными мероприятиями участия родителей в реализации этого плана. Таким образом, семья становилась неотъемлемой частью учебного учреждения в вопросах воспитания. И это неоспоримо давало положительные результаты, особенно со мной согласятся читатели, которым довелось проходить различные уровни обучения в те времена [2].

**Заключение.** Семья была, есть и будет основной составляющей в вопросах патриотического воспитания человека, а в современном мире, где поток информации из различных ресурсов бесконечен и зачастую не дает человеку ничего полезного, роль семьи в формировании личности и патриота значительно возрастает. К сожалению, на данном этапе наша система работы с родителями сведена лишь к решению финансовых проблем, а вопросы о роли и месте семьи в совместном патриотическом воспитании пока оставляем открытым.

1. Юридический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://multilang.pravo.by>. – Дата доступа: 12.09.2021.

2. Петров М.И. Совместная работа школы, семьи и общественности / М. Петров // Сборник Томского университета, 1970. – С. 88–98.

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Никитина Е.Б.,***

*студентка 2-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация  
Научный руководитель – Дагаева И.А., канд. экон. наук, доцент*

Ключевые слова. Добровольчество, патриотическое воспитание, молодежная политика, ресурсный центр, молодежь.

Keywords. Volunteerism, patriotic education, youth policy, resource center, youth.

Актуальность исследования обусловлена растущей ролью добровольческой деятельности как явления в Российской Федерации. Данный вид деятельности на сегодняшний день является как повседневной социальной практикой, так и важным фактором и ресурсом общественного развития. Добровольчество является для российского народа органичным и основывается на отечественных традициях взаимопомощи и природном альтруизме. В частности, более 60% россиян готовы оказывать безвозмездную помощь людям в условиях пандемии. Такие данные были получены в итоге социологического опроса ВЦИОМ в 2020 году [1].

Целью исследования является рассмотрение вовлечения молодёжи Псковской области в добровольческую деятельность как инструмента патриотического воспитания.

Понятие добровольчества тесно связано с подходами к понятию труда. Исторический путь становления добровольчества начинается с жизненно-необходимого процесса, когда труд человека рассматривается как тяжелая повинность, к свободному и осознанному выбору, когда труд обеспечивает творческое раскрытие и актуализацию личности. Именно свободный выбор является самой важной характеристикой волонтерской деятельности, которая отличает её от других видов труда. Другими не менее важными характеристиками добровольчества являются: наличие пользы для других людей, проявляющееся в полезности как третьим лицам, так и обществу в целом и даже самим добровольцам, и не направленность на получение выгоды, когда добровольчество осуществляется без ожидания получения прибыли и/или вознаграждения.

Отсюда следует вывод, что «...в широком смысле добровольческая деятельность – это общественно полезная деятельность (индивидуальная или коллективная), осуществляемая людьми безвозмездно на основе доброй воли и свободного выбора в пользу третьих лиц или общества в целом» [2].

Волонтерская деятельность также полезна и для самих добровольцев, принимая участие в добровольчестве они обучаются новым навыкам, сохраняют профессиональные навыки в период отсутствия занятости, получают возможность самореализации, происходит замещение асоциального поведения социальным, формируется кадровый резерв страны, осуществляется гуманистическое и патриотическое воспитание граждан [2].

В Псковской области реализуется программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Псковской области на 2019–2024 годы», координатором которой является Управление общественных проектов и молодежной политики Администрации Псковской области. Волонтерское движение активно поддерживается руководством региона и рассматривается в том числе как инструмент гражданско-патриотического воспитания.

На данный момент в Псковской области действуют 13 добровольческих организаций и объединений. Основные направления их деятельности: волонтерство Победы, социальное, событийное, медицинское, культурно-просветительское, экологическое волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях. Все волонтеры региона объединены в единую волонтерскую команду на базе Регионального ресурсного центра поддержки добровольчества Псковской области. Решение о создании ресурсного центра было принято по итогам участия губернатора Псковской области Михаила Ведерникова в заседании Госсовета при президенте РФ, на котором подводились итоги Года добровольца [3].

Цель работы центра – «реализация и оказание содействия в реализации проектов и мероприятий граждан и НКО, направленных на социально-экономической и культурное развитие, патриотическое и духовно-нравственное воспитание населения Псковской области» [4]. В рамках поставленной цели Региональный центр поддержки добровольчества работает над обеспечением роста эффективности работы волонтерских движений, повышением числа волонтеров и добровольческих проектов через создание инфраструктуры поддержки добровольчества и оказания методической и образовательной помощи добровольческим объединениям региона [5].

В Псковской области зарегистрировано 9186 добровольцев. За время работы Регионального ресурсного центра на его базе уже проведено 1369 мероприятий. 1042 волонтера приняли участие в добровольческих мероприятиях категории «Ветераны и Историческая

память». Всего в данной категории было проведено 158 мероприятий с участием добровольцев. 85% волонтеров Псковской области – молодёжь, средний возраст – 23 года.

Из крупнейших волонтерских мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодёжи Псковской области, является участие добровольцев региона в сопровождении парада Победы, а также мероприятиях, приуроченных ко Дню Государственного флага.

Целями привлечения молодёжи было непосредственное развитие в молодом поколении патриотизма, чувства долга и любви к родине.

Более 50 волонтеров помогли в проведении парада Победы 9 мая 2021 г. в городе Псков, более 30 добровольцев в г. Великие Луки. Помимо участия в проведении самого парада, добровольцы поздравили ветеранов лично. Возможность личного общения молодого поколения с ветеранами – крупнейший ресурс повышения уровня патриотизма и уважения к нашей стране.

Ежегодным мероприятием для добровольцев Псковской области является участие в акциях, приуроченных ко Дню Государственного флага. В 2021 году волонтеры Ресурсного центра смогли только в г. Псков раздать более 1.5 тысяч ленточек-триколор, чтобы напомнить жителям о празднике.

Для участия в добровольческих мероприятиях волонтерам необходимо зарегистрироваться в информационной базе Ресурсного центра, которая с каждым новым мероприятием расширяется. Добровольцы, которые участвуют в одной добровольческой акции после регистрации в информационной базе получают индивидуальные предложения о волонтерских вакансиях, что служит действенным инструментом мотивации продолжения добровольческой деятельности.

Созданная централизованная волонтерская база в Псковской области значительно упростила процесс мониторинга результатов добровольческой деятельности в регионе. Но, тем не менее, система требует некоторых корректировок. В частности, среди проблем остаётся тот факт, что, несмотря на наличие центров в муниципалитетах области, наблюдается слабая коммуникация между ними и основным Ресурсным центром. Подобные центры уже открыты в Острове, Великих Луках, Палкино, Опочке, Печорах и Псковском районе. Однако, информации о мероприятиях, проводимых муниципальными добровольческими центрами крайне мало, их результативность невозможно отследить. Для более успешной работы Региональному ресурсному центру г. Пскова следует усилить внимание на комплексе консультационных и методических услуг добровольческим организациям всего региона посредством коммуникации с муниципальными центрами.

Кроме того, в области отсутствует единая база волонтерских организаций, действующих на базе других НКО. Так как Ресурсный центр позиционирует себя в первую очередь не как самостоятельная база волонтеров, а как площадка для оказания методической и образовательной поддержки добровольческим объединениям региона, следует больше внимание уделить структуризации добровольческих организаций области, чтобы неравнодушные граждане, желающие вступить в ряды добровольцев, смогли найти ту организацию, которая подойдёт именно им. Для этого на сайте Ресурсного центра необходимо помимо раздела «Организаторы», в котором можно обнаружить список организаций, допущенных к поиску волонтеров для своих мероприятий, добавить раздел с чётким перечнем организаций, предлагающих вступление в ряды добровольцев на их базе.

Эти задачи следует возложить на Управление общественных проектов и молодежной политики Администрации Псковской области в рамках программы «Развития добровольчества (волонтерства) в Псковской области на 2019–2024 годы», что отразить при корректировке раздела 2.3. региональной программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Псковской области на 2019–2024 годы». В указанном разделе необходимо сделать акцент на налаживание коммуникации между добровольческими центрами муниципалитетов, а также дополнить программу подпунктом «Создание единой базы волонтерских организаций Псковской области».

В заключение следует отметить, что привлечение молодёжи к добровольческой деятельности является результативным инструментом патриотического воспитания, что

подтверждает растущий интерес молодёжи к добровольческим мероприятиям по категории «Ветераны и Историческая память», привлечение мотивированной молодежи к волонтерской деятельности позволит достичь более существенных результатов добровольческого движения на благо Родины.

1. ВЦИОМ: более 60% россиян готовы стать волонтерами в условиях пандемии [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/8228283> (дата обращения 10.09.2021).

2. Логинова Наталья Викторовна Добровольчество как социальное явление: опыт презентации концептуального словаря // Политическая лингвистика. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-kak-sotsialnoe-yavlenie-opyt-prezentatsii-kontseptualnogo-slovarya> (дата обращения: 10.09.2021).

3. Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества Псковской области [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru/organizations/1339109/info> (дата обращения 10.09.2021).

4. Уста Псковской региональной общественной организации Центр социального проектирования и добровольчества «Команда 2018» [Электронный ресурс]. URL: <https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/1d07fc66-2fd6-8f04-672e-f71aba3a87da/Устав%20НКО%20Команда%202018.pdf> (дата обращения 09.09.2021)

5. Методические рекомендации руководителю волонтерской организации [Электронный ресурс]. URL: [https://depos.admhmao.ru/upload/iblock/b4d/Methodicheskie-rekomendatsii-po-rabote-s-volontyerami-\\_dlya-rukovoditelya-organizatsii.pdf](https://depos.admhmao.ru/upload/iblock/b4d/Methodicheskie-rekomendatsii-po-rabote-s-volontyerami-_dlya-rukovoditelya-organizatsii.pdf) (дата обращения 10.09.2021).

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛЕ УШАЧСКОГО РЕГИОНА

*Полозова Ф.В.,*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Карташев С.А., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова: Воспитание, патриотизм, учащиеся, ценности, личность, культура.  
Keywords: Education, patriotism, pupil, values, personality, culture.

Вопрос воспитания гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения всегда был неотъемлемой частью белорусской культуры. Основой этого воспитания является уважение к своей стране, к её традициям, истории, культуре.

Гражданско-патриотическое воспитание – важное звено в системе образования (Н. Качанова). Оно является основным направлением организации воспитательной и идеологической работы учреждений образования и формирует у младших школьников чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его свершениям и историческим событиям прошлого. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Представленная тема актуальна, так как формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества в современном мире весьма важно [1].

Цель исследования – проанализировать видение исторических событий в контексте семейного воспитания и расширить представления младших школьников об истории родного края.

**Материал и методы.** Методологической основой статьи явились работы В.В. Чечета, М.И. Вишневого, И.В. Котлярова. Исследование осуществлялось на базе ГУО «Ушачская средняя школа» (4-е классы). Были использованы методы: анализ научно-методической литературы, опрос, математическая обработка данных.

**Результаты и их обсуждение.** Ушачи – городской посёлок Витебской области, расположенный на реке Ушача примерно в 110 км западнее города Витебска. Его численность на данный момент составляет 6028 человек. В годы Великой Отечественной войны поселок вошел в историю как место операции «Прорыв». Когда Беларусь оказалась в оккупации немецко-фашистских войск, на территории Ушачского района была сформирована Полоцко-Лепельская партизанская зона с своеобразным центром в Ушачах. Это была одна из крупнейших партизанских зон, протяженность которой составляла 287 км. Проявлялась она до 11 апреля 1944 года, когда началась одна из самых значительных за всю историю Великой Отечественной войны карательная операция. Двадцать пять дней длились тяжкие неравные бои. Однако в ночь с 4 на 5 мая партизаны осуществили леген-