

РОЛЬ СЕМЬИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Мальцев Д.Н.,

старший преподаватель военной кафедры ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Макрицкий М.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Патриот, семья, государство, образование, воспитание.

Keywords. Patriot, family, state, education, upbringing.

Патриотизм является самым древним и самым сильным чувством. Само собою разумеется, развитие чувства патриотизма у подрастающих поколений является одной из важнейших задач белоруской системы образования. К сожалению, за последние годы учреждения образования различных типов ослабили работу по воспитанию у детей чувства любви к Родине, чувства гордости за ее успехи, готовности защищать ее от любого агрессора. Почему я делаю такой вывод, на это есть две причины: во-первых – я отец двоих детей школьного и дошкольного возраста, во вторых я уже более 20 лет прохожу службу в вооруженных силах Республики Беларусь и вижу какой уровень патриотизма у современной молодежи.

По результатам массовых волнений, происходивших в нашей стране в 2020 году государством, была проделана огромная работа по изучению причин произошедшего и путей решения сформировавшихся проблем. Одной из проблем, которая "лежит" на поверхности, является недостаточный уровень гражданско-патриотического воспитания у современной молодежи, результат этой проблемы мы могли наблюдать по различным источникам интернет и телевидения в ходе протестов, проходивших в нашей стране, на фоне выборов Президента Республики Беларусь.

В нашем государстве многое делается в рамках гражданско-политического воспитания молодежи, но в основе своей вся работа проводится внутри учебных учреждений различного уровня. Поэтому актуальность данной темы не только не вызывает сомнения, а дает повод для ее более глубокого рассмотрения.

Целью данной статьи является определение роли и места семьи в гражданско-патриотическом воспитании молодежи.

Материалы и методы. Основой исследования послужили материалы, размещенные на различных интернет ресурсах и изучение статей опубликованных в различных педагогических изданиях времен советского союза. За основу работы взяты принципы объективности и общенаучные методы анализа и синтеза, на основе которых мы рассмотрим каким был подход государства к месту семьи в патриотическом воспитании в советское время и какой подход мы имеем на современном этапе в нашем государстве.

Результаты и их обсуждение. Изучая терминологию данной темы мной предложено руководствоваться определениями, указанными в юридическом словаре представленного национальным центром правовой информации Республики Беларусь.

Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его [1].

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных организаций (объединений) по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Гражданско-патриотическое воспитание – комплекс мероприятий, направленных на воспитание у граждан осознанной необходимости самоотверженного, бескорыстного служения Отечеству при выполнении служебных, трудовых и общественных обязанностей, любви к родному краю, формирование правовой культуры и законопослушности,

высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего конституционного долга и гражданских обязанностей, гордости за сопричастность выдающимся деяниям предков и их традициям [1].

Рассмотрев представленные термины и сопоставив их с терминологией времен советского союза мало кто найдет существенные отличия. В основном все завязано на обучении и воспитании человека, который готов преданно служить своему отечеству и народу. Из термина патриотического воспитания мы видим, что основная роль в этом направлении возложена на органы государственной власти и общественные организации (объединения) коими, по своей сути, и являются различного рода учебные заведения, а где здесь семья?

Всем нам с вами известно, что человек как личность начинает формироваться с самого рождения и пусть до трехлетнего возраста это мало осознанный процесс в дальнейшем огромную роль в формировании личности у ребенка будет играть семья. И, я думаю, мало кто со мной не согласится, что будьте вы хоть гениями педагогики и рьяными патриотами своей Родины, если, например, у ребенка, которого вы обучаете родители являются рьяными противниками всех процессов происходящих в государстве и высказывают постоянное недовольство действующей властью, вам никак не удастся достичь поставленной цели, так как большую часть времени ребенок находится со своими родителями.

В 60-х годах прошлого столетия с такой же проблемой столкнулась система советского образования. Для решения данной проблемы была выработана программа системы воспитания, в которой семья является неотъемлемой частью работы проводившейся в различного рода учебных учреждениях в рамках патриотического воспитания.

В чем заключалась суть данной программы? На начальном этапе на всех уровнях управления была выработана четкая позиция, что должны делать родители в рамках патриотического воспитания. В дальнейшем в учебных учреждениях были проведены родительские конференции с вопросом о совместной работе учебных учреждений и родителей. Вырабатывались планы работы на учебный год, с конкретными мероприятиями участия родителей в реализации этого плана. Таким образом, семья становилась неотъемлемой частью учебного учреждения в вопросах воспитания. И это неоспоримо давало положительные результаты, особенно со мной согласятся читатели, которым довелось проходить различные уровни обучения в те времена [2].

Заключение. Семья была, есть и будет основной составляющей в вопросах патриотического воспитания человека, а в современном мире, где поток информации из различных ресурсов бесконечен и зачастую не дает человеку ничего полезного, роль семьи в формировании личности и патриота значительно возрастает. К сожалению, на данном этапе наша система работы с родителями сведена лишь к решению финансовых проблем, а вопросы о роли и месте семьи в совместном патриотическом воспитании пока оставляем открытым.

1. Юридический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://multilang.pravo.by>. – Дата доступа: 12.09.2021.

2. Петров М.И. Совместная работа школы, семьи и общественности / М. Петров // Сборник Томского университета, 1970. – С. 88-98.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Никитина Е.Б.,

*студентка 2-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация
Научный руководитель – Дагаева И.А., канд. экон. наук, доцент*

Ключевые слова. Добровольчество, патриотическое воспитание, молодёжная политика, ресурсный центр, молодёжь.

Keywords. Volunteerism, patriotic education, youth policy, resource center, youth.