

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П.МАШЕРОВА»

Факультет художественно-графический

Кафедра педагогики

Допущена к защите

“ 10 ” июля 20 16 г.

Заведующий кафедрой

Рава Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЕ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Специальность 1-09 81 01 Образовательный менеджмент

Малинец Ольга Михайловна

магистрант кафедры педагогики

научный руководитель:

Турковский Веслав Иосифович,

проректор по учебной работе,

кандидат педагогических наук,

доцент

Витебск, 2016

## Реферат

Магистерская диссертация 71 с., 75 источников, 1 прил.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Объект исследования: социальная адаптация иностранных студентов в классическом университете.

Предмет исследования: процесс педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов в классическом университете.

Цель исследования: выявить условия социальной адаптации иностранных студентов в культурно-образовательной среде классического университета.

Методы исследования – изучение и анализ научной и научно-методической литературы, описательно-аналитический и сравнительно-сопоставительный анализ, метод обобщения, метод анкетирования, метод наблюдения за процессом адаптации.

Практическая значимость исследования заключается том, что его выводы и результаты в совокупности представляют собой научно-методическое обеспечение педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов. Материалы исследования применяются в учебно-воспитательном процессе ВГУ имени П.М. Машерова, что существенно повышает успешность социальной адаптации иностранного контингента обучающихся.

Научная новизна и теоритическая значимость исследования: определена специфика социальной адаптации иностранных студентов; выявлен потенциал педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов; определены и обоснованы организационно-педагогические условия педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов.

Автор работы подтверждает, что приведенный материал объективно отражает состояние исследуемого процесса и что все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов.

## Оглавление

Введение.....	с.3
1 Теоретико-методические основы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к образовательной среде классического университета.....	с.7
1.1 Культурно-образовательная среда как пространство адаптации иностранных студентов.....	с.7
1.2 Особенности социальной адаптации иностранных студентов в классическом университете .....	с.16
2 Практическая реализация системы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к культурно-образовательной среде университета.....	с.37
2.1 Мониторинг состояния социальной адаптации иностранных студентов (на примере факультета обучения иностранных граждан ВГУ имени П.М. Машерова.....	с.37
2.2 Организация учебно-воспитательной работы с иностранными студентами как средство социальной адаптации (на примере факультета обучения иностранных граждан ВГУ имени П.М. Машерова).....	с.46
Заключение.....	с.60
Список использованных источников.....	с.63
Приложения.....	с.69

## Введение

Расширение международного сотрудничества, в том числе в области подготовки педагогических кадров, предполагает обучение иностранных студентов в белорусских вузах по соответствующим профилям. Соответственно, актуальным вопросом в условиях интенсивно развивающихся и крепнущих межгосударственных контактов в образовании является приспособление иностранных студентов к новому образовательному пространству, представленному вузом, их адаптация к иноязычной социокультурной среде, к новым реалиям.

Поднятая проблема адаптации иностранных студентов в классическом университете становится явлением, требующим педагогического научного решения, которое нам представляется возможным с помощью организации педагогического сопровождения данного процесса.

**Актуальность темы исследования.** Современное реформирование белорусского образования направлено, в частности, на повышение его доступности и открытости для иностранных граждан. Наряду с финансово-экономической и геополитической выгодой, связанной с распространением и продвижением его культуры, ценностных установок и технологий, наше государство получает и политический эффект, поскольку обучающиеся в белорусских вузах иностранные студенты чаще всего входят в элиту своих стран. Впоследствии это дает возможность Республике Беларусь устанавливать с развивающимися государствами прочные взаимовыгодные политические и экономические связи, закреплять свое положение в различных регионах мира.

Профессиональная подготовка иностранных студентов осуществляется в вузах Республики Беларусь. Ее успешность, а, следовательно, профессиональное становление будущих специалистов во многом определяется эффективностью их социальной адаптации в белорусских вузах. Процесс социальной адаптации осложняется тем, что в качестве обучаемых выступают иностранцы, представляющие собой общность, объединенную внутренними связями на основе культуры, языка, национального сознания и интересов, связанную системой сложившихся отношений, ценностей и норм. Оказавшись на длительное время в новой, незнакомой иноязычной социокультурной среде, они сталкиваются с трудностями при взаимодействии с теми, чья культура существенно отличается от их собственной.

В различных источниках, посвященных вопросам приспособления человека к незнакомой социокультурной среде, в том числе среде образовательного учреждения (М.И. Витковская, Е.В. Виттенберг, Н.Е. Королева, В.Г. Крысько, Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко, Н.С. Южанина и др.), отмечается, что социальная адаптация личности затруднена вследствие воздействия на нее различных факторов. Преодолению возникающих трудностей социальной адаптации и снижению их негативного воздействия способствует педагогическое сопровождение.

В научных исследованиях определены концептуальные основы сопровождения человека в образовании (Е.А. Александрова, В.И. Богословский, Л.Н. Бережнова, О.С. Газман, Е.И. Казакова, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, С.А. Ускова, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева и др.); рассмотрено педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов вузов (Л.П. Баданина, Г.В. Безюлёва, Н.Н. Караваева, Е.Н. Леонова и др.). Но при этом не получила должного обоснования проблема педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в классическом университете.

На практике в работе профессорско-преподавательского состава классического университета практически отсутствует система педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов, не разработаны эффективные организационно-педагогические условия для успешного приспособления иностранного контингента обучаемых к новой социокультурной и образовательной среде.

Научно-теоретическая актуальность исследования определяется наличием несоответствий и противоречий:

- между существующим состоянием традиционной подготовки в классическом университете специалистов из числа иностранных студентов и недостаточной обоснованностью педагогического сопровождения их социальной адаптации, обеспечивающей эффективность вхождения в социокультурную и образовательную среду вуза;
- между необходимостью педагогического сопровождения иностранных студентов в классическом университете и отсутствием его научно-методического обеспечения, а также необходимых и достаточных организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность социальной адаптации обучающихся.

Указанные противоречия обозначили содержательно-смысловые границы научной проблемы исследования: каковы теоретические основы и организационно-педагогические условия педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в классическом университете.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность выделенной проблемы обусловили выбор темы диссертационного исследования - **«Педагогическое сопровождение социальной адаптации иностранных студентов в культурно-образовательной среде классического университета»**.

**Цель исследования:** выявить условия социальной адаптации иностранных студентов в культурно-образовательной среде классического университета.

**Объект исследования:** социальная адаптация иностранных студентов в классическом университете.

**Предмет исследования:** процесс педагогического сопровождения социальной адаптации

иностранных студентов в классическом университете.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи исследования:**

1. Выявить особенности культурно-образовательной среды как пространство адаптации иностранных студентов
2. Определить специфику социальной адаптации иностранных студентов в классическом университете
3. Мониторинг состояния социальной адаптации иностранных студентов.
4. Описать организацию социальной адаптации иностранных студентов в культурно-образовательной среде университета.

**Методы исследования** – изучение и анализ научной и научно-методической литературы, описательно-аналитический и сравнительно-сопоставительный анализ, метод обобщения, метод анкетирования, метод наблюдения за процессом адаптации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: фундаментальные работы исследователей методологии педагогики и образования (Е.В. Бережнова, В.В. Краевский, Е.А. Леванова, А.М. Новиков, В.А. Сластенин и др.); концепции социальной адаптации и социализации личности (А. Маслоу, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, А.А. Налчаджян, В.А. Плешаков, А.А. Реан, К. Роджерс, Г. Селье и др.); теоретические и экспериментальные исследования межкультурного взаимодействия и диалога культур (В.С. Библер, Е.В. Виттенберг, А.Н. Джуринский, Е.Н. Землянская, М.С. Каган, Д.С. Лихачёв, Н.В. Маханько, Е.В. Скворцова и др.); труды ученых в области педагогической поддержки и педагогического сопровождения ребенка в образовании (Е.А. Александрова, О.С. Газман, Е.И. Казакова, И.А. Липский., М.М. Михайлова, М.И. Рожков, С.М. Юсфин и др.); труды педагогов по изучению организации и осуществлению педагогического сопровождения адаптации учащихся высших учебных заведений (Л.П. Баданина, Е.Н.Леонова, А.Г. Локтионов и др.).

**Научная новизна исследования:**

- определена специфика социальной адаптации иностранных студентов;
- выявлен потенциал педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов в классическом университете как гуманистически ориентированной, специально организованной деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- определены и обоснованы организационно-педагогические условия педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов (приобщение обучающихся к традициям и ценностям белорусской культуры; организация межкультурного взаимодействия обучающихся иностранных студентов между собой и с белорусскими студентами; организация адаптационной работы по формированию и развитию у иностранных студентов общеучебных умений и навыков, необходимых для приспособления к образовательному процессу; развитие

устойчивого интереса и мотивации к профессиональной деятельности).

**Теоретическая значимость исследования:**

- конкретизированы понятия («социальная адаптация иностранных студентов», «педагогическое сопровождение социальной адаптации иностранных студентов в классическом университете» «культурно-образовательная среда»);
- расширено представление о сущности социальной адаптации иностранных студентов, включающей социокультурный, социально-психологический, педагогический аспекты;

**Практическая значимость исследования** заключается том, что его выводы и результаты в совокупности представляют собой научно-методическое обеспечение педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов. Материалы исследования применяются в учебно-воспитательном процессе ВГУ имени П.М. Машерова, что существенно повышает успешность социальной адаптации иностранного контингента обучаемых.

Обозначенные проблемы, цель и задачи исследования определили следующую структуру диссертации: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

## Список использованных источников:

1. Адо, А.Д. Опосредование биологического социальным в проблеме адаптации человека к экстремальным условиям [Текст] / А.Д. Адо // Вестник АМН СССР. - 1980. - № 4. - С. 57-63.
2. Алеева, А.Я. Методика адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза посредством информационных технологий [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Алеева Анна Яковлевна. - Тамбов, 2000. - 212 с.
3. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Александрова Екатерина Александровна. - Тюмень, 2006. - 456 с.
4. Анохин, А.М. Этносоциальная педагогика. Феноменология адаптации и дезадаптации личности в межэтническом пространстве [Текст] / А.М. Анохин. - Казань: Изд-во Казанского университета, 2003. - 198 с.
5. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.
6. Богданов, И.В. Локальная образовательная система: опыт проектирования, становления и развития. Тольятти, 1996
7. Бондаренко, Н.В. Социально-профессиональная адаптация студентов-иностранцев на этапе предвузовской подготовки [Текст] / Н.В. Бондаренко // Известия Волгоградского государственного технического ун-та. Сер. «Проблемы соц.-гуманитар. знания». - 2006. - № 6. - С. 73-75.
8. Бондырева, С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. [Текст]. Избранные труды/С.К. Бондарева – М. Издат-во Моск.псих-соц.инет-та; Воронеж: Издат-во НЦО «Модок», 2003. – 352с.
9. Буюева, Л.П. Социальная среда и сознание личности. [Текст]/Л.П.Буюева – М.:Изд-во МГУ, 1968.- 268с.
10. Вадутова, Ф.А. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах [Текст] / Ф.А. Вадутова, Л.И. Кабанова, Г.И. Шкатова // Вестник Томского государственного педагогического ун-та. - 2010. - № 12 (102). - С. 123-126.
11. Видт, И.Е. Образование как феномен культуры: эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе. [Текст]; автореф.канд. пед. наук/И.Е.Видт – Тюмень, 2003. - 27л.
12. Витковская, М.И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России [Текст] / М.И. Витковская, И.В. Троцук // Вестник РУДН. - 2005. - № 6-7. - С. 267- 283.
13. Георгиевский, А.Б. Философское содержание и функции теории адаптации [Текст]:



Автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.01 / Георгиевский Александр Борисович. - Л., 1985. - 33 с.

14. Герасименко, О.Л. Некоторые аспекты социокультурной адаптации иностранных студентов [Текст] / О.Л. Герасименко // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: материалы II Междунар. науч.-метод. конф. - Минск: Изд. центр БГУ, 2008. - С. 180-182.

15. Гибсон, Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.1988

16. Гребенникова, И.А. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере китайских студентов) [Текст]: Автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Гребенникова Ирина Анатольевна - Комсомольск-на-Амуре, 2010. - 21 с.

17. Губанова, М.И. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшекласников: монография [Текст] / М.И. Губанова. - Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2003. - 220 с.

18. Гусинский, Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М., 1994

19. Дорожкин, Ю.Н. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов [Текст] / Ю. Н. Дорожкин, Л. Т. Мазитова // Социол. исслед. - 2007. - № 3 - С. 73-77.

20. Доценко, Е.В. Психология манипуляции. М.,1996

21. Дубровская, Ю.А. Педагогическое сопровождение самообразования студентов в условиях дистанционного обучения [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук:13.00.01 / Дубровская Юлия Аркадьевна. - СПб., 2005. - 159 с.

22. Закон Республики Беларусь об образовании от 29 октября 1991 г. № 1202-ХІІ.

23. Заседателева, О.В. Социокультурная адаптация иностранных студентов в современной системе российского высшего образования [Текст] О.В. Заседателева // Философия образования. - 2010. - № 3 (32). - С. 302-306.

24. Зотова, О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности [Текст] / О.И. Зотова, И.К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М.: Наука, 1979. - 336 с.

25. Иванова, М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов к высшей школе [Текст] / М.А. Иванова. - СПб.: Изд-во «Нестор», 2000. - 148 с.

26. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества [Текст] / Е.И. Казакова. - СПб., 1995. - 186 с.

27. Корель, Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики: монография [Текст] / Л.В. Корель. - Новосибирск, 2005. - 424 с.

28. Корель, Л.В. Социология адаптаций: этюды апологии [Текст] / Л.В. Корель. - Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 1997. - 160с.

29. Королева, Н.Е. Модели и стратегии межкультурной адаптации: монография [Текст] / ✓  
Н.Е. Королева. - Кострома: КГТУ, 2009. - 127 с.
30. Кошелева, Е.Ю. Портрет образовательного мигранта. Основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации: монография [Текст].- Омск: Изд-во ✓  
«РАУШ МБХ», 2011. - 204 с.
31. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 448с.
32. Лебедева, Н.М. Социальная психология этнических миграций [Текст] / Н.М. Лебедева. - М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 1993. - 195 с.
33. Леонова, Е.Н. Педагогическое сопровождение процесса адаптации первокурсников вуза [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.01 / Леонова Елена Николаевна. - Хабаровск, 2010. - 25 с.
34. Лернер, И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия. М., 1995
35. Мардахаев, Л.В. Личность и авторитет преподавателя социокультурной среды вуза [Текст] / Л.В. Мардахаев // Вестник Калужского университета. - 2009. - № 3. - С. 6-10.
36. Мардахаев, Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс [Текст] / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 4. - С. 21-26.
37. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник / Л.В. Мардахаев Л.В. - М.: Гардарики, 2005. - 269 с. (66)
38. Маркович, Д.Ж. Социальная Экология. М., 1991
39. Мартюшов, В.Ф. Социальная релевантность адаптации: монография [Текст] / В.Ф. Мартюшов. - Тверь: ТГТУ, 2005. - 104 с.
40. Мещерякова, Б.Г., Зинченко В.П., Большой психологический словарь [Текст] - М.: Прайм-Еврознак, 2003. - 672 с.
41. Михайлова, Л.И. Социология культуры: Учебное пособие.: - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 232с.
42. Мудрик, А.В. Исследование трансформации механизмов социализации: проективные результаты [Текст] / А.В. Мудрик // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. - 2014. - № 4 (35). - С. 44-51.
43. Мудрик, А.В. Психолого-педагогические особенности социализации личности в условиях российского социума [Текст] / А.В. Мудрик // Вестник Академии права и управления. - 2010. - № 18. - С. 165-
44. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст]: учебное пособие / А.В. Мудрик. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 304 с.
45. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания

[Текст]: учебное пособие / А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина - М.: Изд-во «Академия», 2008. - 218 с.

46. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. - М.: Оникс, 2010. - 736 с.

47. Остапенко, А.В. Педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в условиях вуза [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Остапенко Алёна Викторовна. - Нижний Новгород, 2008. - 193 с.

48. Певзнер, М.Н. Педагогика открытости и диалога культур [Текст] - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 263 с.

49. Плешаков В.А. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека [Текст] / В.А. Плешаков // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. -Т. 16. - № 2. - С. 15-18.

50. Плешаков, В.А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен [Текст] / В.А. Плешаков // Преподаватель XXI век. - 2009. - № 3-1. - С. 32-39.

51. Плешаков, В.А. О киберсоциализации и здоровье личности в образовании [Текст] / В.А. Плешаков // Информация и образование: границы коммуникаций. - 2014. - № 6 (14). - С. 202-204.

52. Поздняков, И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения [Текст] / И.А. Поздняков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2010. - №121. - С. 161-167.

53. Поморцева, Н.В. Интегративная модель лингвокультурной адаптации иностранных учащихся в практике обучения русскому языку: монография [Текст] / Н.В. Поморцева. - М.: РУДН, 2009. - 179 с.

54. Пушкарева Т.В. Формирование готовности социального педагога к диагностике коммуникативной культуры подростков [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Пушкарева Татьяна Владимировна. - Москва, 1998. - 136 с.

55. Ременцов, А.Н. Социокультурные аспекты адаптации иностранных студентов в российских вузах [Текст] / А.Н. Ременцов, А.А. Казанцева // Almatater: Вестник высш. шк. - 2011. - № 7. - С. 10-14.

56. Ромм, М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект: монография [Текст] / Ромм М.В. - Новосибирск: Изд-во «Наука», 2002. - 275 с.

57. Рубцов, В.В. Развитие образовательной среды региона. М.,1997

58. Серякова, С.Б. Тенденции развития высшего образования [Текст] / С.Б. Серякова // Информация и образование: границы коммуникаций. - 2013. - № 5 (13). - С. 14-16.

59. Симонова, Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01

/ Симонова Галина Ивановна. - Киров, 2006. - 43 с.

60. Скворцова, Е.В. Психологический анализ социальной адаптации личности в инокультурной среде (на примере иностранных студентов) [Текст]: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Скворцова Елена Владимировна. - М., 1997. - 22 с.

61. Слостенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. -2007. -№ 1. - С. 42

62. Слостенина, В.А.. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 288 с.

63. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник / Т.Г. Стефаненко. - М.: Ин-т психологии РАН «Академический проект», 1999. - 320 с.

64. Татунц, С.А. Этносоциология [Текст]: учебное пособие / С.А. Татунц. - М.: МАЛП, 1999. - 324 с.

65. Ускова, С.А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование [Текст] / С.А. Ускова // ЧиО. - 2013. № 2 (35). - С.84-88.

66. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании// Педагогические сочинения. Том1 М.,1988

67. Фролова, И.Т. Философский словарь [Текст] - М., 1987.-590с.

68. Цыбина, Е.А. Педагогическое сопровождение коммуникативного развития студентов [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Цыбина Елена Александровна. - Ульяновск, 2005. - 216 с.

69. Шакурова, М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Шакурова Марина Викторовна. - М., 2007. - 47 с.

70. Шамсутдинова, И.Г. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся [Текст] / И.Г. Шамсутдинова, Е.Г. Казарова // Педагогика. - 2008. - № 10. - С. 62-70.

71. Шаповал, Г.Н. Особенности адаптационных процессов при организации учебно-воспитательной работы с иностранными студентами [Текст] / Г.Н. Шаповал, О.Н. Камалова // Гуманитар. и соц.-экон. науки. -- № 3 - С. 82-86.

72. Шеина, М.С. Адаптация иностранных студентов в социокультурной среде Приморского края [Текст] / М.С. Шеина // Высш. образование сегодня. - 2011. - № 10. - С. 17-19.

73. Шестопалова, С.Г. Условия адаптации студентов в образовательном пространстве российского медицинского вуза [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шестопалова Светлана Григорьевна. - М., 2009. - 20 с.

74. Шляпина, С.Ф. Педагогическое сопровождение профессионального

самоопределения студентов вуза [Текст]: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Шляпина Светлана Федоровна. - Тюмень, 2008. - 170 с.

75. Южанина, Н.С. Социокультурная адаптация в межэтнических взаимодействиях: монография [Текст] / Н.С. Южанина, М.А. Южанин. - М.: МИИТ, 2009. - 272 с.