

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

“20” июня 2016г.

Заведующий кафедрой

 Ракова Н.А.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Тьюторское сопровождение как формирование  
профессиональной компетенции будущего учителя**

Специальность 1-09 81 01 Образовательный менеджмент

Угоренко О.Л.  
магистрант

Научный руководитель:

Фоменко А.А.  
кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2016

## **Реферат**

Магистерская диссертация 60с., 46 источников

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ, ТЬЮТЕР,  
ТЬЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ТЬЮТЕРИАЛ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Объект исследования - процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Предмет исследования - тьюторское сопровождение в процессе формирования профессиональной компетенции будущего учителя

Цель работы - раскрыть сущность и значимость тьюторского сопровождения как средства формирования профессиональной компетенции будущего учителя

Методы исследования: теоретические, интерактивные (метод проектов, метод профессиональных проб, тренинг и др.), психолого-педагогические исследования.

Элементы новизны: тьюторское сопровождения - одно из направлений модернизации и индивидуализации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Результаты внедрения: проект "Внедрение модели тьюторского центра учреждения образования по подготовке будущих учителей" на примере филиала кафедры педагогики УО «ВГУ имени П.М. Машерова» как организующей структуры на базе ГУО «Гимназии № 3 имени А.С. Пушкина» г. Витебска.

Теоретическая и практическая значимость: работа помогает раскрыть результативность тьюторского сопровождения в процессе формирования профессиональной компетенции будущего учителя

## Содержание

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущего учителя.....	8
1.1 Сущность и структура профессиональной компетенции педагога.....	8
1.2 Особенности формирования профессиональной компетентности будущего учителя.....	16
Глава 2 Тьюторское сопровождение как процесс формирования профессиональной компетенции будущего учителя.....	31
2.1 Сущность и особенности тьюторского сопровождения как средство формирования профессиональной компетенции будущего учителя.....	31
2.2 Реализация задач тьюторского сопровождения в формировании профессиональной компетенции будущего учителя .....	41
Заключение .....	58
Список использованных источников.....	61

## **Введение**

В условиях инновационного развития экономики и общества появляется необходимость модернизации системы образования. Происходит коренное изменение образовательной парадигмы: предлагается вариативное содержание образования, появляются новые педагогические технологии, современные концепции, теории и идеи.

Сегодня возникла необходимость в подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов учебных заведений должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если будут созданы соответствующие условия, способствующие теоретической и практической подготовке, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Основным результатом деятельности учреждения высшего профессионального педагогического образования сегодня является высококомпетентный выпускник, готовый к социальной и профессиональной мобильности, к саморазвитию, а также к самореализации в профессиональной

деятельности. Данные качества личности становятся интегративными показателями оценки качества высшего профессионального педагогического образования.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях.

Во-первых, профессионально компетентный учитель оказывает позитивное влияние на формирование творческих учащихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей.

Современный специалист должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетентностей в разных областях человеческой деятельности.

Исследование профессиональной компетентности педагога - одно из ведущих направлений деятельности целого ряда ученых (В.Н. Введенский, В.Г. Воронцова, Е.В. Вторина, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.)

Изучение и использование термина «профессиональная компетентность учителя» приходится на 80-90-е гг. XX века. Наиболее пристально данный термин стал изучаться российскими учёными в конце 90-х г. - начале 2000 г.: Л.А. Башарина, Ю.В. Варданян, О.С. Гришечко, М.Н. Карапетова, Н.В. Карнаух и др.

За 2003-2006гг. концепцию формирования профессиональной компетентности учителя в отечественной педагогике значительно обогатили исследования учёных. В их числе: В.В. Абрамова, Г.С. Вяликова, Г.К. Селевко, Н.Л. Московская, Д.С. Нестеров, Ю.С. Ценч и др. При этом все исследователи видят основную сложность формирования профессиональной компетентности учителя в том, что это процесс многоуровневый и, следовательно, знания должны формироваться одновременно на четырех уровнях: методологическом,

теоретическом, методическом и технологическом. Первые два уровня отражают теоретическую готовность учителя к профессиональной деятельности, а вторые - его практическую готовность.

Формирование общих и профессиональных компетенций студентов возможно при использовании в учебно-воспитательном процессе лично – ориентированных педагогических технологий, которые позволяют осуществить переход от приоритетного выполнения учебных планов и программ к интересам развития конкретной личности.

Одной из таких технологий является тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы студента. Тьюторство, как инновационная педагогическая деятельность, становится важным ресурсом при подготовке будущего учителя.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Традиционная структура тьюторской системы включает в себя три элемента:

- руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу студентов и работу, в том числе в каникулярное время (соединение культурного и индивидуального);
- моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова (индивидуальный тренд);
- собственно тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение семестра или учебного года (культурный тренд).

В научной литературе представлен ряд работ, посвященных тьюторскому сопровождению (Адольф В.А, Белошицкий А.В, Пьянин В.С, Пилипчская Н.В, Сироткин С.Ф и др.).

В процессе написания магистерской диссертации нами был проведен анализ научной литературы, методических разработок, пособий и материалов периодических изданий.

**Объект исследования** данной работы - процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

**Предмет исследования** – тьюторское сопровождение в формировании профессиональной компетенции будущего учителя

**Цель работы** - раскрытие сущности и значимости тьюторского сопровождения как средства формирования профессиональной компетенции будущего учителя.

Для достижения данной цели в работе поставлены и решены следующие **задачи**:

1. Проанализировать сущность и структуру понятия «профессиональная компетентность педагога»

2. Рассмотреть особенности формирования профессиональной компетентности будущего учителя

3. Выявить сущность и потенциал тьюторского сопровождения как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя

4. Представить спектр эффективных методов и форм тьюторского сопровождения, способствующих формированию профессиональной компетентности будущего учителя

**Структура работы:** Диссертационная работа состоит из реферата, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Общий объём диссертации 60 страниц.

## Список использованных источников

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. Монография. – Красноярск, 1998. № 3.
2. Адольф В.А. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // В.А. Адольф, И.В. Пилипчевская // Высшее образование в России № 11, 2012.
3. Антипова В.М., Колесина К.Ю., Пахомова Г.А. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете // Педагогика, 2008 No 8.
4. Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе // Педагогика, 2006 № 6.
5. Братчикова Ю.В., Васягина Н.Н. Реализация компетентностного подхода при подготовке педагогов – психологов // Актуальные проблемы психологии личности : сб. науч. трудов / Урал. гос. пед. ун-т. –Екатеринбург, 2008.
6. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под ред. В.И.Байденко. М., 2006.
7. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка в образовании / О.С. Газман - М., 1996.
8. Демченко С.О. Профессионально - педагогическая компетентность преподавателя специальных дисциплин как признак (черта характера) личности // Вестник Черкасского университета. – Черкассы, 1998. – № 8.
9. Джеймс А. Теория тьюторства. – Ижевск: ERGO, 2013.
10. Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся // Воспитание школьников. - 2010. - № 1.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2009.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя. - М., 2004.
13. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика, 2009 № 9.

<http://www.portalslovo.ru/pedagogy/>.

15. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор»/ под. ред. Т.М. Ковалевой, С.Ю. Поповой и др. - М., Тверь: «СФК-офис», 2012.

16. Ковалёва Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

17. Ковалёва Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5 – 8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

18. Кормакова, В.Н. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения личности в системе взаимодействия «школа-вуз» /В.Н Кормакова, Е.И. Ерошенкова //Alma mater: Вестник высшей школы. – 2011.-№ 8.

19. Иностранные университеты. Вып. I. Университеты Англии и годы студенчества знаменитых людей / под ред. Л.А. Богдановича М., 1899.

20. Иностранные университеты. Вып. II-й. Университеты Германии и годы студенчества знаменитых людей / под ред. Л.А. Богдановича М., 1899.

21. Информационные ресурсы Минобрнауки РФ: <http://www.ed.gov.ru> .

22. Информационные ресурсы ИПОП «Эврика»: <http://www.eurekanet.ru> .

23. Информационные ресурсы Межрегиональной Тьюторской Ассоциации: <http://www.thetutor.ru>.

24. Историческая записка Императорского Лицея в память Цесаревича Николая. Журнал Лицейское и гимназическое образование (специальный выпуск. 2001).

25. История педагогики. Интернет проект «Лучшие педагоги России» <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>.

26. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор»/ под. ред. Т.М. Ковалевой, С.Ю. Поповой и др. - М., Тверь: «СФК-офис», 2012.

27. Коротаева Е.В. Качество подготовки будущего педагога // Педагогика, 2010, No 7.

28. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159. – (Мастерство учителя; идеи, советы, предложения).
29. Макаренко, А.С. Пед. соч.: в 8 т. Т. 4 / А..С.Макаренко. – М., 1985.
30. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А.Морева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский дом «Академия», 2008.
31. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ под ред. Н.Ю. Шведовой. - 20-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1989.
32. Пилипчешская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика / Н.В. Полипчевская. - Красноярск, 2009.
33. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.
34. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
35. Пьянин В.С. Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении. Методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009.
36. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиографы / Е.С.Романова. – 2-е изд. СПб.: Питер, 2004.
37. Саранцев Г.И. Методическая подготовка будущего учителя в современных условиях // Педагогика, 2006, No 7.
38. Сироткин С.Ф., Гребёнкин Д.Ю. Тьюторство как практика субъективации. – Ижевск: ERGO, 2012.
39. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

40. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998.
41. Степанова В.Е. В пространстве Мышления и Деятельности (Саморазвитие педагогического коллектива) / В.Е.Степанова. – Якутск: Изд-во ИПКРО, 2007.
42. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: Мир книги, 2001.
43. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО. 23 апреля 2002. Центр «Эйдос». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm).
44. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1996.
45. Эльконин, Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
46. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. -М., 1989.