

- проведение праздников, приуроченных к Дням воинской славы, связанных с многовековой ратной историей Псковщины;
- организация фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний патриотической направленности международного, всероссийского и регионального уровней.

Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий по воспитанию молодежи, в частности, ежегодный межрегиональный слет «Внуки Маргелова», который состоит из традиционных совместных военизированных эстафет воспитанников военно-патриотических клубов с воинами Псковского гарнизона.

Анализируя патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации, специалисты выделяют два вида методов его реализации. К традиционным методам воспитания относят лекции, беседы, дискуссии, экскурсии, встречи с ветеранами и военнослужащими, экскурсии на места боевой и трудовой славы, субботники мероприятия, краеведческая деятельность. Инновационными методами, представляющими особый интерес для современной молодежи, являются чаты, конференции, деловые онлайн-игры, интернет-проекты, моделирование различных ситуаций гражданско-патриотической деятельности [4]. Большинство авторов отмечают, что современное воспитание патриотизма предполагает максимальное использование возможностей интернет-среды и средств массовых коммуникаций. В патриотическом воспитании должны активно использоваться инновационные способы, особенно: мессенджеры, социальные сети и приложения на мобильный телефон [5].

Заключение. Таким образом, характеризуя современное состояние патриотического воспитания молодежи в Псковской области, следует отметить, что данное направление работы рассматривается региональными органами государственной власти как приоритетное. В Псковской области ежегодно реализуется значительное число мероприятий патриотического характера, ориентированных на школьников и студентов. Однако, с нашей точки зрения, более активное использование новых информационно-коммуникационных технологий, внедрение и расширение интернет-проектов способствовало бы повышению эффективности патриотического воспитания молодежи.

1. Федеральный Закон № 489 – ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. // <http://www.consultant.ru>.

2. Гасанов Н. Н., Гасанов М. Г., Магаррамов М. Д. Патриотическое воспитание: от исторических уроков к механизму реализации / Н.Н. Гасанов, М.Г. Гасанов, М.Д. Магаррамов. – Социальногуманитарные знания, 2016. – № 3. С. 211–228.

3. План мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Псковской области на 2016–2020 годы // <https://docs.cntd.ru/document/462713446>.

4. Липатников, А.Г., Григорьев В.Н. О научных подходах к формированию государственной политики в области патриотического воспитания молодежи / А.Г. Липатников, В.Н. Григорьев. Москва, 2017. – № 8. С. 46–58.

5. Симонова М.А. Современные аспекты патриотического сознания российской молодежи / М.А. Симонова. Казань, 2017. С. 262–269.

6. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко. – Молодой ученый, 2017. – №47. С. 240–243.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Ильин Е.А.,

*студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Михайлова Е.Л.,** канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, воспитание молодежи, идеология белорусского государства, гражданское самосознание, гражданское общество.

Keywords: Civil-patriotic education, education of youth, ideology of the Belarusian state, civil consciousness, civil society.

В определении самосознания выделяется, как правило, два момента: самосознание является свойством личности как общественного существа; объектом самосознания является сам познающий субъект – человек, осознающий различные стороны своей психической деятельности и проявления своей собственной активности.

Гражданское самосознание является составной частью структуры самосознания личности, в нем отражается социальный и нравственный опыт личности. Гражданское самосознание – категория более узкая, чем самосознание, под которой понимают комплекс представлений о себе как гражданине и профессионале, целостный образ себя как гражданина, система отношений и установок к себе как профессионалу. Гражданское самосознание может рассматриваться как самосознание члена общества, в котором его высокие качества, понимание им долга, осознание им своих прав и свобод, способность к самоотчету служат гарантией гражданских достоинств самого общества и гражданских отношений в нем. Гражданское самосознание формируется на определенном уровне развития личности под влиянием социального образа жизни, который требует от человека самоконтроля своих поступков и действий [1, с. 65].

Многие педагоги обращали внимание на необходимость глубокого изучения и правильности использования, применения принципа народности в процессе воспитания. В частности, эти вопросы исследовали такие классики педагогики как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Г.С. Сковорода, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский [2, с. 93].

В данной статье мы рассматриваем становление гражданско-патриотического самосознания у молодёжи как актуального компонента идеологии белорусского государства.

Цель исследования – рассмотреть теоретические основы формирования гражданско-патриотического самосознания как часть современной идеологии белорусского государства, прошедшую испытания временем и определяющую сегодняшнее направление воспитания подрастающего поколения.

Материал и методы. Материалом выступили публикации С.В. Гладченкова, К.Ю. Картавой, О.Г. Кравченко по проблеме исследования, а также источники, содержащие сущность понятий «самосознание», «гражданское самосознание» и др.

Результаты и их обсуждение. Первоосновой национального гражданского воспитания являются методы народной педагогики. Народная педагогика – это не просто отрасль педагогических знаний и опыта народа, которая проявляется в доминирующих взглядах на цели, задачи, средства и методы воспитания и обучения, а это и неиссякаемый источник учебно-воспитательной мудрости, это система народных знаний и опыта, которая объединяет такие важные сферы, как детствоведение, семьеведение, семейное воспитание, этику добрососедства, влияющие на формирование национального достоинства и самоуважения и являются важными составляющими национального сознания, то есть осмысленного, «когнитивного» отношения к себе, к своему народу, своей стране, истории, культуре, языку [2, с. 94].

Теперь мы обратимся непосредственно к проблеме становления гражданско-патриотического самосознания в личности современной молодёжи. Постоянное присутствие различных макрофакторов, оказывающих давление на молодёжь, делает необходимым формирование устойчивости со стороны государства, а именно: привнести идеологию белорусского государства в каждую образовательную и воспитательную программы учреждений образования. По нашему мнению, необходимо сделать так, чтобы суть идеологии проходила «красной линией» наряду с воспитанием и обучением в учреждениях образования, в особенности – уделить пристальное внимание данному вопросу в школах. Как мы знаем, от качества, прежде всего, воспитательного воздействия, зависит и обучаемость, и успеваемость, и личностные характеристики, определяющие нравственное и профессиональное становление человека в современном обществе. Только в 2021 году, идеологии белорусского государства, а именно её практическому внедрению в образовательные и воспитательные программы, стало уделяться достаточно должное внимание.

На сегодняшний день, мы видим переход от теоретических позиций идеологии к её практическому применению в учреждениях образования – это верный путь по формированию устойчивости нашей молодёжи в постоянно меняющемся социуме. Наш энтузиазм по поводу гражданско-патриотического и идеологического воспитания основан на повсеместном включении его в систему образования Республики Беларусь. Идея – это смысл, мотив и цель, объединяющие общее направление системы образования Республики Беларусь на следующие годы. В последнее время, мы часто можем видеть, что обучение идёт перед воспитанием, однако всё должно быть наоборот, прежде всего, воспитание идёт перед обу-

чением и определяет его эффективность. Идеология – это комплексный подход к формированию гражданского самосознания, ведь без идейного направления, цели, социум будет регрессировать. Именно поэтому следует распространять позиции идеологии белорусского государства во все учреждения образования Республики Беларусь.

Заключение. Как отмечают К.Ю. Картавая и О.Г. Кравченко: «Чувство гражданской ответственности современной молодежи занимает важное место в государстве и имеет стратегическое влияние на будущее страны. Государство, стремящееся к прогрессу, должно способствовать участию молодого поколения в трансформации общества. Переход к гражданскому обществу предусматривает обеспечение идеологической активности, быстрой социализации, социальной стратификации и реального включения молодежи в социально-экономические, политические, духовные и другие процессы [2, с. 96].

Мы приветствуем инициативу Правительства Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь по модернизации существующего Кодекса Республики Беларусь об образовании и внесении в него актуальных позиций, необходимых для успешной социализации белорусской молодёжи.

1.Гладченкова С.В. Формирование гражданского самосознания юриста в вузе / С.В. Гладченкова // Научные исследования в образовании. – 2007. – № 4. – С. 64–68.

2.Картавая Ю.К., Кравченко О.Г. Формирование гражданской ответственности студентов – приоритетная задача вуза / Ю.К. Картавая, О.Г. Кравченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70–2. – С. 93–96.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Лукин М.А.,

*магистрант 1-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация
Научный руководитель – Феоктистова О.С., канд. экон. наук, доцент*

Ключевые слова. Региональная молодёжная политика, гражданско-патриотическое воспитание, программные документы.

Keywords. Regional youth policy, civil and patriotic education, program documents.

В соответствии с установленным в российском сообществе законным подходам, молодёжная стратегия установлена как «направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, одним из направлений которого является гражданско-патриотическое воспитание молодежи, что зафиксировано в «Основах государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [1].

Подчеркнем, что ценности патриотизма являются одним из ориентиров молодёжной политики, что отражено в Постановлении Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Так, в соответствии с указанным Постановлением Правительства РФ и федеральным законом от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», приоритетными задачами молодёжной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания являются:

а) формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, «...», устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодёжной среде культуры созидательных межэтнических отношений;

е) «...» повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания молодежи [2].