

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет  
Кафедра педагогики

Допущена к защите  
Заведующая кафедрой  
*Ракова* Н.А. Ракова  
8.01.2016

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА  
(НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ)**

Специальность 1- 08 80 06  
общая педагогика, история педагогики и образования

Андрейчик Владимир Евгеньевич

Научный руководитель:  
Ракова Наталья Андреевна,  
канд. педагогич. наук, доцент

Витебск, 2016

## Содержание

Введение.....	3
1 Теоретико-методологические основы военно-патриотического воспитания студентов .....	9
1.1 Военно-патриотическое воспитание как объект педагогического исследования .....	9
1.2 Основные компоненты системы военно-патриотического воспитания в высших учебных заведениях Республики Беларусь.....	21
2 Педагогические условия эффективности военно-патриотического воспитания в деятельности высших учебных заведениях (на примере военной кафедры).....	36
2.1 Место и роль военной кафедры ВУЗа в системе военно-патриотического воспитания .....	36
2.2 Использование традиционных и новых форм военно-патриотического воспитания в высших учебных заведениях (на примере военной кафедры).....	49
Заключение.....	59
Список использованных источников.....	62
Приложение А.....	66
Приложение Б.....	68

## **ВВЕДЕНИЕ**

Военно-патриотическому воспитанию в настоящее время уделяется огромное внимание, как на государственном уровне, так и на образовательном, ведь воспитание молодежи является стратегическим направлением подготовки учащейся молодежи к защите Отечества.

В современной системе высшего образования целенаправленную работу в области военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи, обеспеченную в кадровом, материально-техническом, научно-методическом отношениях, способны обеспечить преимущественно государственные вузы. В связи с этим наше обращение к проблеме военно-патриотического воспитания в университете - не только закономерный, но и современный шаг.

Учёные, практические работники - специалисты в области патриотического воспитания - неоднократно подчёркивали, что сегодня патриотизм в стране востребован недостаточно, а пять - шесть лет назад даже подвергался серьёзным нападкам. Неприязнь к своему, белорусскому стала доминантой психики немалой части нашего населения. Беспечность определённой части общества, особенно в молодёжной среде, выросла до такого предела, что стремление избежать службы в армии стало едва ли не главным делом жизни значительной части юношей призывного возраста и, что особенно тревожно, - их родителей.

В настоящее время военно-патриотическое воспитание молодежи приобретает особую актуальность. События, происходящие у наших соседей, в Косово, Чечне, Дагестане, а теперь и на Украине и других «горячих точках» планеты способствовали прозрению, заставили вспомнить, что есть понятие «воинский долг», закреплённый соответствующей статьёй закона, что есть такая профессия - защищать Родину.

Задача высшей школы сегодня – обобщить, собрать общечеловеческие, национально-культурные достижения, нравственные ценности, сделать их достоянием каждого выпускника высшей школы. Эти задачи законодательно

закреплены приоритетами образования: общечеловеческими ценностями, жизнью и здоровьем, свободой нравственного и профессионального развития личности.

Необходимость изучения проблемы военно-патриотического воспитания студентов, проходящих обучение на военной кафедре, определяется многими факторами: во-первых, необходимостью формирования патриотических качеств выпускника, базирующейся на высоком профессионализме и квалификации будущего офицера; во-вторых, для студентов характерно отсутствие разнообразного понимания понятий «Родина», «Отечество», «Честь», недостаточная устойчивость убеждений, порой несистемное мировоззрение. При этом недостаточное внимание к военно-патриотическому воспитанию приводит к появлению негативизма, пренебрежению моральными авторитетами. От того, какой патриотический потенциал будет сформирован у студента в процессе обучения, воспитания и развития в высшем учебном заведении, зависит его будущее не только как личности, но и как профессионала и гражданина. В-третьих, в вузе есть все необходимые условия для становления профессионалов, способных преобразовывать и создавать новые знания и высокие духовные ценности. Именно эта социальная организация высшей школы республики Беларусь вызывает необходимость воспитания патриотической личности, формирование ее волевых качеств.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил установить, что военно-патриотическое воспитание личности является незаменимой составляющей его деятельности. Теоретическая и практическая значимость вышеназванной проблемы, недостаточная разработанность проблемы, необходимость обобщения и систематизации накопленного педагогического опыта в организации эффективного военно-патриотического воспитания студентов университета, определили выбор темы исследования: «Военно-патриотическое воспитание студентов университета (на примере военной кафедры)».

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что сложившаяся система по военно-патриотическому воспитанию студентов вуза, требует коррекции, поиска новых ориентиров и новых возможностей для развития будущего офицера.

Перспективы развития нашего общества зависят от того, какое поколение мы воспитаем, какие моральные, духовные ценности и приоритеты будут им приняты и усвоены. Для этого необходимо максимально использовать потенциал воспитательного процесса в вузе, уделяя при этом должное внимание патриотическому самовоспитанию студентов.

Научная разработанность проблемы военно-патриотического воспитания молодежи изучалась в работах классиков К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, а также исследованиях современных авторов П.Г. Чигринова, И.В. Марченко, А.В. Санниковой, С.А. Голубь, В.В. Артеменко, В.Ф. Кушнер, А.В. Володина, С.Ф. Шакарова, С.Б. Жарко, Н.Н. Агеенко, А.М. Романовича, Р.С. Счастливого и др:

Изучение данной литературы позволяет утверждать, что, несмотря на разносторонний интерес к данной проблеме, степень изученности данной темы незначительна.

Уясняя сущность и содержание военно-патриотического воспитания и его значение в формировании личности гражданина нашей Родины, целесообразно вспомнить слова, сказанные К.Д. Ушинским: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека» [64, с. 78].

Исходя из вышесказанного, военно-патриотическое воспитание можно представить как многоуровневую систему, которая включает в себя: военно-профессиональное, гражданско-гуманистическое, национально-патриотическое и героико-патриотическое воспитание; специальную и психологическую подготовку будущих защитников Отечества.

**Объект исследования** – военно-патриотическое воспитание студентов ВУЗа.

**Предмет исследования** - военно-патриотическое воспитание студентов университета в процессе подготовки на военной кафедре.

**Цель исследования** – выявить условия эффективности реализации задач военно-патриотического воспитания студентов ВУЗа (на примере военной кафедры).

**Гипотеза исследования.** Процесс военно-патриотического воспитания студентов на военной кафедре будет успешным, если:

определены сущность, критерии и уровни военно-патриотического воспитания;

преподаватели кафедры обладают теоретическими и методологическими знаниями о формах и методах военно-патриотического воспитания будущих офицеров;

выявлен и результативно используется потенциал воспитательного процесса вуза;

стимулируется самовоспитание и самообразование студентов по формированию и развитию их патриотических качеств.

Проблема, объект, цель и гипотеза исследования обуславливают необходимость решения следующих задач:

1. Изучить современную философскую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить сущность понятия «военно-патриотическое воспитание студентов, проходящих обучение на военной кафедре»;
3. Выявить основные компоненты системы военно-патриотического воспитания в современной школе Беларуси.
4. Проанализировать традиционные и новые формы военно-патриотического воспитания на военных кафедрах.

Методологическую основу проведения исследования составили философские положения о единстве общего, особенного и единичного; синергетического и аксиологического подходов к исследованию педагогического процесса; концепция лично ориентированного подхода к организации образовательного процесса; взаимосвязи теории и практики.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: философские исследования проблемы духовности (Платона, Аристотеля, Р. Декарта, И. Канта, Х.П. Сартра, А. Камю, С. Франка); идеи гуманистической педагогики (Я.А. Коменского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского,

А.С. Белкина); работы отечественных ученых по проблемам педагогики и воспитания подрастающего поколения (П.Г. Чигринова, И.В. Марченко, А.В. Санниковой, С.А. Голубь, В.В. Артеменко, В.Ф. Кушнер, А.В. Володина, С.Ф. Шакарова, С.Б. Жарко, Н.Н. Агеенко, А.М. Романовича, Р.С. Счастливого); теория нравственного развития личности (Е.В. Бондаревской, Н.И. Болдырева, Б.Т. Лихачева, Л.И. Маленкова, Н.Е. Щурковой).

Методы исследования:

теоретический анализ педагогической, военной, психологической, философской и методической литературы;

изучение и анализ документов и материалов по обучению и воспитанию учащихся на военных кафедрах;

наблюдение;

опрос (анкетирование, интервьюирование);

методы статистической обработки результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Военно-патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. Военно-патриотическое воспитание как одно из важнейших составляющих в воспитании личности предполагает развитие патриотического сознания, мышления, чувств, потребностей, воли, уровень усвоения человеком патриотических взглядов, убеждений, желаний и умение применять их в общественной деятельности.

3. Учебный и воспитательный процесс в вузе обладает огромным потенциалом, что создает необходимые предпосылки для военно-патриотического воспитания личности будущего офицера.

4. Арсенал форм и методов военно-патриотического воспитания в университете включает в себя как традиционные (использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; воспитательные мероприятия; взаимодействие с воинскими частями и подразделениями, ветеранскими организациями; проведение и участие в торжественно-праздничных мероприятиях, героико-патриотических акциях), так и новые формы воспитания (военно-спортивные лагеря; факультативные занятия по изучению военного дела; военно-спортивные соревнования и военно-тактические игры; спартакиады школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта; использование компьютерных технологий).

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обоснованы - выбор темы и актуальность исследования; определяются объекты, предмет исследования; выдвигается гипотеза, рассматриваются цель, задачи и методы исследования; раскрываются новизна, практическая и теоретическая значимость работы; формируются основные положения, выносимые на защиту.

В Главе 1 рассматривается тезис понятия «военно-патриотическое воспитание», «воспитание», «патриотизм», а также особенности воспитания студентов вуза. Также приводятся нормативно-правовые документы, регламентирующие военно-патриотическое воспитание в Республики Беларусь.

В Главе 2 определяется место и роль военной кафедры ВУЗа в системе военно-патриотического воспитания, анализируются возможности использования потенциала процесса воспитания в вузе, а также использование традиционных и новых форм военно-патриотического воспитания.

В заключение работы излагаются основные выводы. К работе прилагается список использованной литературы и приложения.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Авдеева, Е. В. Патриотическое воспитание старших дошкольников / Е. В. Авдеева, Т. А. Поздняк // Гражданское воспитание младших школьников: психолого-педагогические и методические аспекты : материалы междунар. науч.-практ. конф., 3-4 нояб. 2003 г., Минск.- Мн., 2004.- С. 18-20 .
2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М, Айрис-пресс, 2002 - 224 с.
3. Аристотель. Политика // Сочинения в 4-х томах. М., Мысль, 1983. Т.4. Перевод С. А. Жебелева.
4. Асмус, В.Ф. «Платон». М.: Мысль, 1975.
5. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.-186 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие/под ред. М.М. Дзыбова. - М.: ДиК, 1998. - 704 с.
7. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. - М., 1954. - Т. IV.
8. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
9. Борчук, А.Л. Некоторые проблемы формирования гражданственности в условиях реформы школы/А.Л. Борчук // Пазашк. выхаванне.-2003.-№9. - С.15-17.
10. Броневец, В. С. Патриотическое воспитание и нравственные ориентиры молодежи / В. С. Броневец // Задачи и проблемы патриотического воспитания молодежи.- Мн., 2005.- С.43-49.
11. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова - СПб: КАРО, 2004. - 224 с.
12. Вакушенко, Т. Д. Патриотическое воспитание как фактор социализации личности / Т. Д. Вакушенко // Задачи и проблемы патриотического воспитания молодежи.- Мн., 2005.- С.49-51.
13. Вальченко, С. А. Национальное самосознание - критерий развития патриотизма личности /С. А. Вальченко // Задачи и проблемы патриотического воспитания молодежи.- Мн., 2005.- С.103-106.- Библиогр.: с.106.
14. Виноград, С. М. Военно-патриотический лагерь как форма предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних / С.М. Виноград // Сац.-пед. работа.- 2005.- N 7. - С.51-57.
15. Винцкевич, Л.И. Активные методы и формы гражданско-патриотического воспитания учащихся гимназии N 1 г. Бреста / Л.И Винцкевич // Традиции белорусского народа в системе патриотического воспитания детей и учащейся молодежи.- Брест, 2005.- С. 79-81.
16. Винцукевич, Л. И. Некоторые аспекты патриотического воспитания в школе / Л. И. Винцукевич // Традиции белорусского народа в системе

патриотического воспитания детей и учащейся молодежи.- Брест, 2005.- С.75-77.- Библиогр.: с.77.

17. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие/под общ. ред. ген.- полк. В.Ф, Кулакова. - М.: Совершенство, 1998. - 340 с.

18. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник/сост. Ю.И. Дерюгин. - М.: Патриот, 1991.-213с.

19. Воронцов, В. Л. Могущество знания. - М.: Изд-во «Знание», 1979.-380с.

20. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 - С. 59.

21. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.

22. Григорьев, А.Б. Российские офицеры - М., 1995 С. 42.

23. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2005 №8 - С. 17.

24. Историческое краеведение / Под ред. Г-Н. Матюшина. - М.,1980.

25. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005.-64с.

26. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 1999.

27. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма// Педагогика -1998 - №5 - С. 52.

28. Костяев А.И. Патриотизм и его воспитание в условиях трансформации социокультурной реальности: методологический и методический аспекты // Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры: Сб. статей. - М., 2004.

29. Коханюк, Е. П. Опыт гражданского воспитания в военно-патриотическом классе / Е. П. Коханюк // Традиции белорусского народа в системе патриотического воспитания детей и учащейся молодежи.- Брест, 2005.- С.81-83.

30. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. — М., 1987.219

31. Крупская, Н. К.Пед. соч., т. 2. М., Изд-во АПН РСФСР, 1958, с. 684.

32. Кузнецов С.С. Геологические экскурсии. — Л., 1987.

33. Лещинин Н.П. Литературный музей и школа. - М., 1976.

34. Литвинов, Л. Н. "История дошкольной педагогики", Москва, "Просвещение", 1989.

35. Литвинова Н.П. Образование в условиях интенсификации экономики. - М.: Просвещение, 1989- 146 с.

36. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М., Юрайт, 2001 - 607 с.

37. Лукашенко, А.Г. Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент // Народная газета. 29.03.2003.

38. Лукашенко, А. Г. Главное в идеологической сфере - работа с конкретным человеком // Нар. газ.-2003.- 14 жн. - С.1.

39. Лукашенко, А.Г. Отдавать талант служению Родине и народу: [Выступление и концептуал. замеч. Президента Респ. Беларусь на

встрече с представителями творч. интеллигенции]/А.Лукашенко // Беларус. думка.-2004.-№2. - С.3-26.

40. Любите Россию. Книга для учителя о патриотическом воспитании детей.- Воронеж, 1995.- С. 14.

41. Мальцев, Л. С. Особенности военно-патриотического воспитания в современных условиях : [из опыта работы] / Л. С. Мальцев // О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию: материалы постоянно действующего семинара рук. работников респ. и мест. гос. органов.- Мн., 2003.-С.162-167.

42. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1987.

43. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. - М.: Просвещение, 1990. - 237 с.

44. Митрахович, В. А. Военно-патриотическое воспитание в полиэтнической среде / В. А. Митрахович // Инновационные образовательные технологии.- 2005.- № 4. - С.75-82.- Библиогр.: 11 назв.

45. О кадетских училищах: Указ Президента Республики Беларусь от 28 января 2010 г. № 54 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2010. - № 28,1/11356 . - С. 8.

46. О Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16.11.2006 г. № 1536 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2006. - № 190, 5/24235. - С. 32.

47. О проекте Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»: Постановление Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь от 18.12.2009 г. № 281-П4/Ш // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2009. - № 305, 4/6195. - С. 6.

48. Об утверждении Положения о центре допризывной подготовки: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 8 декабря 2006 г. № 120 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь.- 2007. - № 227, 8/17080. - С. 64.

49. Об утверждении Программы развития общего среднего образования на 2007 - 2016 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2007 г. № 725 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2007. - № 136, 5/25326 . - С. 11.

50. Об утверждении республиканской программы «Молодежь Беларуси» на 2006 - 2010 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 04.04.2006 г. № 200 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2006. - № 56, 1/7417 . - С. 33.

51. Организация военно-патриотических классов в сельской школе/П.В.Снежицкий, В.С.Костюк, И.Ф.Севостьян, С.Н.Филатова // Весн. адукацыи.-2004.-Н 6.- С.14-17.

52. Осипов В.Н. Православный национализм Ивана Ильина //Патриотизм: Всероссийский и национальный. - М., 1996.- С.49.

53. Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность.-М., 1996.
54. Платон. Сочинения в 4-х томах. М.: Мысль, 1964.
55. Подласый И.П. Педагогика. - П., 1996.
56. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 1 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с: ил.
57. Проходчик А.Ф. Практикум по краеведению. — Минск, 1981.
58. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никулыпина. - Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. - 190 с.
59. Радищев А.Н. избранные сочинения. — М., 1952.
60. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
61. Струминский В. Я. Очерки жизни и педагогической деятельности К. Д. Ушинского. - М. 1979.
62. Сычев-Михайлов М.В. Из истории русской школы и педагогики XVIII.- М. 1960.
63. Туристско-краеведческие кружки в школе /Под ред. В.В. Титова. М., 1988.
64. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1974. Т.2.- С.160.
65. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 1999.- 512с.
66. Хрипкова, А. Г. "Мудрость воспитания", Москва, "Педагогика", 1989.
67. Чернышевский, Н.Г. Полн. собр. сочинен., 1947, с.302
68. Элимеллах, И. Л. Военно-патриотическое воспитание учащихся / И.Л. Элимеллах // Пазашк. выхаванне.- 2005.- N 8. - С.29-32.
69. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М.Кумицкая, О.Е. Жиренко. - М.: 5 за знания, 2005. - 192 с.
70. Яковчук, В.И. Военно-патриотическое воспитание кадетов: история и современность/В.И.Яковчук//Весн. адукацыи.- 2004.-Мн.- С.18-22.