

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет Художественно-графический

Кафедра педагогики

Допущена к защите  
« 8 » февраля 2016 г.  
Заведующий кафедрой  
*Ракова* Н.А.Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Специальность 1-08 80 02 "Теория и методика обучения и воспитания (в  
области воспитательной работы)"

Иванова Наталья Анатольевна,  
магистратура

Научный руководитель:  
Фоменко Анжела Александровна,  
Кандидат педагогических наук

Витебск, 2016

## *Содержание*

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста в семье и дошкольных учреждениях.....	8
1.1 Сущность семейного воспитания детей дошкольного возраста....	8
1.2 Роль дошкольных учреждений по воспитанию детей.....	18
Глава 2. Содержательно – процессуальные аспекты совместной деятельности семьи и дошкольных учреждений.....	26
2.1 Содержание и формы совместной деятельности семьи и дошкольных учреждений.....	26
2.2 Условия эффективности совместной деятельности семьи и дошкольных учреждений.....	34
Заключение.....	44
Список использованной литературы.....	46

## *Реферат*

Магистерская диссертация

ОБРАЗОВАНИЕ, СУЩНОСТЬ, СЕМЬЯ, ДОШКОЛЬНО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РОЛЬ,  
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФОРМЫ  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УСЛОВИЯ, УСЛОВИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ.

Объект исследования – воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – совместная деятельность семьи и дошкольного учреждения при условии ее эффективной организации.

Цель исследования – раскрыть условия эффективной организации совместной деятельности семьи и дошкольных учреждений.

Методы исследования: системный анализ и синтез философской, психолого-педагогической, дидактической, методической литературы и интернет-материалов по проблеме исследования, теоретико-педагогический анализ практической деятельности дошкольных образовательных учреждений, детей дошкольного возраста, семей с детьми дошкольного возраста.

Элементы новизны: выявлена сущность семейного воспитания, проанализирована роль. Выявлены содержательно-процессуальные аспекты совместной деятельности семьи и дошкольных учреждений, проанализированы формы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения и условия эффективности.

Теоретическая и практическая значимость исследования: материалы диссертационного исследования могут быть использованы при чтении лекций и проведении семинаров по педагогике, социальной педагогике, образовательному менеджменту в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» и других педагогических УВО.

## *Введение*

Сегодня, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. По этой причине воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями. Нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Важная задача ДООУ - изменить такое положение, заинтересовать родителей в совместной работе, создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса. Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее адаптацию ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения и способствующее его личностно-социальному развитию. Анализ психолого-педагогической литературы и массовой практики показывает, что проблема взаимодействия детского сада и семьи актуальна на протяжении многих лет. Проблема взаимодействия ДООУ и семьи включает в себя несколько аспектов:

- приоритетность общественного и семейного воспитания;
- взаимоотношения родителей и детей дошкольного возраста;
- взаимоотношения воспитателей и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольников.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, другие образовательные учреждения). Одни педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали первенство общественным учреждениям. Так, Я.А.Коменский назвал материнской школой ту

последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок от матери. И.Г.Песталоцци указывал, что «семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление» . А.С.Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей. При этом семейное воспитание должно было играть подчиненную роль, зависеть от «заказа общества».

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается «не воспитание члена общества, а свободное развитие личности».

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - «личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития».

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада, следовательно, детский сад должен стать открытой системой. Бодрова М.А. в своем докладе обозначает: «Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой, включающей «открытость внутрь» и «открытость наружу. «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями «Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др».

Преимущества взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны: положительный эмоциональный настрой воспитателей и родителей на совместную работу по воспитанию детей, где родители будут уверены в том, что дошкольное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться

мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком; постоянно поддерживающий контакт с семьёй воспитатель, знающий способности, привычки своего воспитанника и учитывающий их при работе, что, в свою очередь, приведёт к повышению эффективности педагогического процесса; родители, которые берут на себя ответственность за воспитание ребёнка; укрепление внутрисемейных связей; возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в детском саду и семье; возможность учёта типа семей и стиля семейных отношений, что было не реально при использовании традиционных форм работы с родителями, причём воспитатель, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для сотрудничества и успешно осуществлять работу с родителями.

Совместная деятельность— это активная совместная работа воспитателя и родителей, основанная на взаимных действиях, взаимопонимании, взаимоуважении, взаимодоволии, взаимопознании и взаимовлиянии. Только тесный контакт и сотрудничество родителей, воспитателя и ребёнка даёт положительный результат в его обучении и воспитании.

Сотрудничество— совместная деятельность педагогов и родителей, включающая в себя взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения проблем в развитии ребёнка.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что- то новое. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

Таким образом, целью нашего исследования является - раскрыть условия эффективной организации совместной деятельности семьи и дошкольных учреждений.

Объект исследования: воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: совместная деятельность семьи и дошкольного учреждения при условии ее эффективной организации.

Методы исследования: системный анализ и синтез философской, психолого-педагогической, дидактической, методической литературы и интернет-материалов по проблеме исследования, теоретико-педагогический анализ практической деятельности

дошкольных образовательных учреждений, детей дошкольного возраста, семей с детьми дошкольного возраста.

Задачи исследования;

1. Выявить сущность семейного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Определить роль дошкольных учреждений по воспитанию детей.
3. Проанализировать содержание и формы совместной деятельности дошкольных учреждений.
4. Обосновать условия эффективности совместной деятельности семьи и дошкольных учреждений.

*Список использованной литературы:*

- 1) <http://www.minobr.org/posts/24#sthash.FaKuBn5F.dpuf>
- 2) Ахияров, К.Ш. Народная педагогика и современная школа [Текст] / К.Ш. Ахияров. – Уфа, 2000. 326 с.
- 3) Богомолова, М.И. Воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 1988. С.51.  
Бодрова Е.В., Давыдов В.В., Петровский В.А., Стеркина Р.Б. Опыт построения психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания // Вопросы психологии. - 1989. - № 3. С. 70.
- 4) Бутырина, Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н.М.Бутырина, С.Ю.Боруха, Т.Ю.Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. С.177-182.
- 5) Чечет, В.В. «Педагогика семейного воспитания» Учебное пособие, Минск: БГПУ, 2015. С.8.
- 6) Чечет, В.В. «Педагогика семейного воспитания» Учебное пособие, Минск: БГПУ, 2015. С.10-14.
- 7) Чечет, В.В. «Педагогика семейного воспитания» Учебное пособие, Минск: БГПУ, 2015. С.12.
- 8) Чечет, В.В. «Педагогика семейного воспитания» Учебное пособие, Минск: БГПУ, 2015. С.13.
- 9) Венгер, Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошкольное воспитание. - 1988. - №9. С. 47.
- 10) Волков, Г.Н. Традиционная культура воспитания в подготовке учителя [Текст] / Г.Н. Волков // Пути совершенствования подготовки педагогических кадров: матер. респ. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 1990. – С. 20.
- 11) Гавазюк, Г. В. , инструктор по физическому воспитанию, высшей категории МДОУ комбинированного вида №7 "Сказка" п. Мостовского, Краснодарского края. С. 204-206.
- 12) Гаврилова, Т.П. К проблеме влияния распада семьи на детей дошкольного возраста // Семья и формирование личности. - М., 1981. С.34.
- 13) Галанов, А.С. Психическое развитие ребенка: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003. С. 96-98.



- 14) Гамезо, М.В. и др. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. - М., 1998. С.53-54.
- 15) Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей \ Т.А.Данилина // Дошкольное воспитание, 2005. - №1. - С.41-49.
- 16) Детство : Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, С.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
- 17) Департамент образования г. Ноябрьск. БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА» .Значение сотрудничества ДООУ с родителями в развитие ребенка. составитель: Воспитатель МБДОУ «Белоснежка» Зырянова И.В. С.5-6.
- 18) Департамент образования г. Ноябрьск. БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА» .Значение сотрудничества ДООУ с родителями в развитие ребенка. составитель: Воспитатель МБДОУ «Белоснежка» Зырянова И.В. С.2-3.
- 19) Департамент образования г. Ноябрьск. БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА» .Значение сотрудничества ДООУ с родителями в развитие ребенка. составитель: Воспитатель МБДОУ «Белоснежка» Зырянова И.В. С.3.
- 20) Департамент образования г. Ноябрьск. БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА» .Значение сотрудничества ДООУ с родителями в развитие ребенка. составитель: Воспитатель МБДОУ «Белоснежка» Зырянова И.В. С.4.
- 21) Департамент образования г. Ноябрьск. БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА» .Значение сотрудничества ДООУ с родителями в развитие ребенка. составитель: Воспитатель МБДОУ «Белоснежка» Зырянова И.В. С.4-5.
- 22) Доронова, Т. Н. О взаимодействии ДООУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» / Т.Н.Доронова // Дошкольное воспитание. 2005. - №3. С.87-91.
- 23) Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. С. 190 .

- 24) Доророва, Т.Н. Основные направления работы ДОО по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т.Н.Доророва // Дошкольное воспитание. 2004. - №1. С.66.
- 25) Дошкольное воспитание» № 3 2006г. Т. Киреева «Всей семьей». С. 88.  
Дошкольное воспитание» № 9 1998г. И. Григорьева, Л. Козлова «Как мы работаем с родителями». С. 87.
- 26) Степанов, Е.Н., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях в воспитании. М., 2002г. С. 28.
- 27) Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. С. 69.
- 28) Евдокимова, Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.
- 29) Егоренков, Л.И. Воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений.- Москва: АРКТИ, 2001. С. 128.
- 30) Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. - М.: Сфера, 2005. С.80.
- 31) Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДОО. - 2009. - № 4. - С.74-83.
- 32) Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. С. 51.
- 33) Искольдский, Н.В. Исследования привязанности ребёнка к семье // Вопросы психологии. - 1985. - №3.С. 154.
- 34) Калинина, Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи. //Материалы междунар. заоч. конф. г. Челябинск 2011г. С. 123-128.
- 35) Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: пособие / Н.В.Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2005. С. 109.
- 36) Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. С. 79.
- 37) Крусева, Т.О. Справочник инструктора по культуре в детских дошкольных учреждениях / Т.О. Крусева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. С. 253-259.
- 38) Кузнецова, Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников. - М.: Сфера, 2002. С. 204.

- 39) Орлова, Л.Ю. Ст. Семья и детский сад. Газета Детский сад. Управление №6/2003г. С. 99-100.
- 40) Мамайчук, И.И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка. - СПб., 1998. С. 86-87.
- 41) Мурашкина, Н.Ф., Стропина И.Л. Семейный клуб Научно – практический журнал: Семья и ребёнок. №5. 2011. С. 128.
- 42) Национальная школа: концепция и технология развития [Текст]: матер. междунар. конф. – М. : Просвещение, 1993. С. 189-190.
- 43) От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа ДО / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. С. 304.
- 44) Пономарева, И.О. Взаимодействие педагогов с семьей – условие повышения интереса детей. Научно – практический журнал: Инструктор по физкультуре. №6. 2011. С.128.
- 45) Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. - М.: Владос-Пресс, 2004. С.384.
- 46) Седова, Л.Н. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. - М.: Высшее образование, 2006. С. 174.
- 47) Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. С. 71-74.
- 48) Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. - 2012. С.71-74.
- 49) Ульяновская, У. Формирование общей способности к учению у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. - 1989. - №3. С.81.
- Успенская Н.С. Огонь. Конспект занятия ст. гр.// Ребенок в детском саду, 2005.- №4.- с.69.
- 50) Хабибуллина, Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДООУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.
- Хрестоматия А.С.Симонович. “Кто может быть воспитателем”, М, Просвещение, 1976г. С. 46.
- 51) Эмоциональное развитие дошкольника / Под. ред. А.С. Кошелевой. - М., 1987. С.22.

52) Яковсон, С.Г., Морева Г.И. Образ семьи и моральное поведение дошкольников // Вопросы психологии. - 1986. - № 6.С. 92.