

сии по предварительному планированию послевоенного развития химической промышленности Белорусской ССР.

Академик Беларуси В.В. Свиридов удачно сочетал талант ученого–исследователя и педагога. Большое внимание уделял использованию исследовательского метода в развитии химического образования, обосновал исследовательский принцип в обучении химии. В.В. Свиридов был создателем журнала «Хімія: праблемы выкладання», автором целого ряда учебных пособий, на которых выросли поколения университетских химиков. В память о В.В. Свиридове начиная с 2003 года, проводят Международную конференцию по химии «Свиридовские чтения».

В развитии химического образования внесли большую роль Капуцкий Ф.Н., Тикавый В.Ф. Развитие методических идей в университете ВГУ имени П.М. Машерова связано с именами О.С. Аранская, Т.М.Енякова, Е.Я.Аршанский.

Активное участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, вовлеченность их в активную поисковую, научно–исследовательскую, проектную, творческую деятельность в обучении химии происходит при эффективном использовании внеучебной деятельности. Это новейшие педагогические методы и технологии (например, наглядное моделирование, компьютерное моделирование), интерактивные методы обучения (квест), «Мы в соцсетях» (vsu_chemistry), факультетские мероприятия (Менделеевская среда, Неделя факультета), научно–практические конференции (Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе, под рук. проф. Е.Я. Аршанского).

Это лишь некоторые примеры осуществления гражданско-патриотического воспитания при обучении химии.

Заключение. Таким образом, при обучении химии предоставляются большие возможности для гражданско-патриотического воспитания обучающихся, что позволяет формировать стойкую гражданскую позицию подрастающего поколения.

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by>. – Дата доступа: 17.08.2021.

2. Кунгурова, И. А. Воспитательный потенциал уроков химии в формировании патриотической, нравственной и духовной составляющей личности ученика опыт [Электронный ресурс] / И.А. Кунгурова // Инфоурок: ведущий образовательный портал России. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vospitatelny-potencial-urokov=3158067>. – Дата доступа: 22.08.2021

3. Красицкий, В.А. Цена открытий в истории химии Технология «квест–проект» как инновационная форма воспитания / В.А. Красицкий // Хімія: праблемы выкладання. 2008. – 5 – С. 33–50.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Иванова В.С.,

*студентка 2-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация
Научный руководитель – Проскурина А.В., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, молодёжь, интернет–проекты, традиционные и инновационные способы.

Keywords: patriotism, patriotic education, youth, internet projects, traditional and innovative ways.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных условиях патриотическое воспитание молодежи является важным фактором обеспечения национальной безопасности, устойчивого политического, социально–экономического развития Российского государства. Возрастающая необходимость патриотического воспитания молодых граждан РФ отражена в Федеральном Законе № 489 – ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. [1]. Под патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества, семей с целью формирования у граждан высокого чувства патриотизма, верности Родине, готовности граждан выполнять свои обяза-

тельства и конституционные обязанности по защите интересов Родины [2]. Патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти Псковской области, осуществляемым в тесном взаимодействии с общественными объединениями, организациями и гражданами.

В качестве цели данной работы выступает общая характеристика современного состояния патриотического воспитания в Псковской области.

Материалы и методы. За основу были взяты принципы объективности и общенаучные методы анализа и синтеза, на основе которых мы рассмотрим состояние патриотического воспитания молодежи в Псковской области.

Результаты и обсуждения. В настоящее время на территории Псковской области при поддержке региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления действуют более 200 различных организаций патриотической направленности, среди которых военно-патриотические клубы, муниципальные центры патриотического воспитания, поисковые отряды и объединения, историко-краеведческие кружки, клубы исторической реконструкции. В период с 2016 по 2020 гг. в их мероприятиях участвовало более 30000 молодых людей. Мероприятия проводились в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020» и на основе «Плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Псковской области на 2016–2020 годы», утверждённого Распоряжением № 380–р Администрации Псковской области от 12 июля 2016 г. [3]. Среди основных мероприятий по воспитанию патриотизма в Псковской области можно отметить следующие: Международная встреча ветеранов Великой Отечественной войны, партизанского движения, молодежи, общественности России, Беларуси, Латвии на «Кургане дружбы» в Себежском районе, посещение обучающимися образовательных учреждений области мест воинской славы и городов воинской славы Пскова и Великих Лук, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) Российской Федерации, Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант», Всероссийский Пушкинский праздник поэзии.

Воспитание патриотизма обучающихся является основой работы 80 организаций дополнительного образования Псковской области, охватывающее на данный момент более 55000 детей. Координатором работы военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях области является ГБОУ дополнительного образования Псковской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

На территории Псковской области действует региональное отделение добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармии», охватывающее более 1000 школьников. Юнармейцы активно участвуют в военно-патриотических мероприятиях различного уровня: Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», Вахте Памяти, Почётной караульной службе в местах массовых воинских захоронений, у памятников и памятных досок, а также в мероприятиях, посвящённых дню Победы, в акции «Бессмертный полк» и ежегодной встрече представителей России – Беларуси – Латвии на Кургане Дружбы.

Активную работу в регионе проводит общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи», направленная на всестороннее развитие личности молодых людей в различных сферах. Деятельность РСМ включает следующие направления: патриотическое воспитание молодежи; содействие профессиональной занятости; развитие интеллектуального потенциала; развитие внутреннего молодежного туризма; международное молодежное сотрудничество; развитие кадрового потенциала молодежи; развитие и поддержка молодежного творчества; вовлечение в социальную практику, развитие социальных инициатив у молодежи.

Важным направлением воспитательной работы образовательных учреждений Псковской области является патриотическое воспитание учащихся. Традиционными мероприятиями этого направления являются:

– мероприятия, посвященные Дню Победы, освобождению города от немецко-фашистских захватчиков, памяти подвига десантников 6 роты, с участием ветеранов войны и труда, политических и общественных организаций, воинов Псковского гарнизона, воспитанников военно-патриотических и поисковых клубов, учащейся молодежи;

- проведение праздников, приуроченных к Дням воинской славы, связанных с многовековой ратной историей Псковщины;
- организация фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний патриотической направленности международного, всероссийского и регионального уровней.

Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий по воспитанию молодежи, в частности, ежегодный межрегиональный слет «Внуки Маргелова», который состоит из традиционных совместных военизированных эстафет воспитанников военно-патриотических клубов с воинами Псковского гарнизона.

Анализируя патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации, специалисты выделяют два вида методов его реализации. К традиционным методам воспитания относят лекции, беседы, дискуссии, экскурсии, встречи с ветеранами и военнослужащими, экскурсии на места боевой и трудовой славы, субботники мероприятия, краеведческая деятельность. Инновационными методами, представляющими особый интерес для современной молодежи, являются чаты, конференции, деловые онлайн-игры, интернет-проекты, моделирование различных ситуаций гражданско-патриотической деятельности [4]. Большинство авторов отмечают, что современное воспитание патриотизма предполагает максимальное использование возможностей интернет-среды и средств массовых коммуникаций. В патриотическом воспитании должны активно использоваться инновационные способы, особенно: мессенджеры, социальные сети и приложения на мобильный телефон [5].

Заключение. Таким образом, характеризуя современное состояние патриотического воспитания молодежи в Псковской области, следует отметить, что данное направление работы рассматривается региональными органами государственной власти как приоритетное. В Псковской области ежегодно реализуется значительное число мероприятий патриотического характера, ориентированных на школьников и студентов. Однако, с нашей точки зрения, более активное использование новых информационно-коммуникационных технологий, внедрение и расширение интернет-проектов способствовало бы повышению эффективности патриотического воспитания молодежи.

1. Федеральный Закон № 489 – ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. // <http://www.consultant.ru>.

2. Гасанов Н. Н., Гасанов М. Г., Магаррамов М. Д. Патриотическое воспитание: от исторических уроков к механизму реализации / Н.Н. Гасанов, М.Г. Гасанов, М.Д. Магаррамов. – Социальногуманитарные знания, 2016. – № 3. С. 211–228.

3. План мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Псковской области на 2016–2020 годы // <https://docs.cntd.ru/document/462713446>.

4. Липатников, А.Г., Григорьев В.Н. О научных подходах к формированию государственной политики в области патриотического воспитания молодежи / А.Г. Липатников, В.Н. Григорьев. Москва, 2017. – № 8. С. 46–58.

5. Симонова М.А. Современные аспекты патриотического сознания российской молодежи / М.А. Симонова. Казань, 2017. С. 262–269.

6. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко. – Молодой ученый, 2017. – №47. С. 240–243.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Ильин Е.А.,

*студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Михайлова Е.Л.,** канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, воспитание молодежи, идеология белорусского государства, гражданское самосознание, гражданское общество.

Keywords: Civil-patriotic education, education of youth, ideology of the Belarusian state, civil consciousness, civil society.

В определении самосознания выделяется, как правило, два момента: самосознание является свойством личности как общественного существа; объектом самосознания является сам познающий субъект – человек, осознающий различные стороны своей психической деятельности и проявления своей собственной активности.