

мечанию Т. Чениговской, «цивилизацией праздности». Потому, на наш взгляд, сформулировать единый подход к анализу и механизму обеспечения баланса интересов, справедливого распределения социальных благ не представляется возможным.

1. Гусейнов, А.А. Справедливость / А.А. Гусейнов // Философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vslovaire.info/slovo/filosofskii-slovar/spravedlivost/269459> – Дата доступа: 09.04.2021.

2. Бикметова, Т.И. Методологический аспект концепций справедливости / Т.И. Бикметова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2010. – № 1 (17). – С. 224–93.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Залеская А.В.¹, Матвеев А.Д.²,

¹студентка 3-го курса, ²студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шатова Е.А., старший преподаватель

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, обучение химии, образовательный процесс.

Key words: patriotic education, patriotism, chemistry training, educational process.

На современном этапе образования и государственной молодежной политики уделяется первостепенное значение гражданско-патриотическому воспитанию. Студенческий возраст – это начальный и, одновременно, важнейший этап профессионализации, становления ценностей, смыслов и убеждений, и также формирования профессиональных качеств личности будущего специалиста.

По мнению великого русского, ученого М.В. Ломоносова «воспитание человека – гражданина, человека – патриота, должно быть главной целью всего педагогического процесса». Ключевой причиной стабильности и процветания всего общества является необходимость формирования у обучающихся патриотического воспитания, любовь к Родине, к «малой» Родине, интерес к истории Беларуси, родному слову, языку, литературе и культуре и т.д. [1].

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. одним из основных направлений воспитания обучающихся являются гражданское и патриотическое воспитание «...направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма; активное участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленности, приобретение ими опыта выражения своей гражданской позиции...» [2].

В настоящее время обучающимся не хватает на аудиторных и внеаудиторных занятиях размышлений о нравственности, о гуманизме, о смысле жизни, о патриотизме, о назначении человека на земле, о ценностях подлинных и мнимых, отсюда и возникает «кризис воспитанности в нашей стране», который способен сказаться во всех сферах жизни и деятельности человечества.

Цель работы состоит в рассмотрении сущности и возможности использования гражданско-патриотического воспитания при обучении химии.

Материал и методы. Материалом исследования послужили нормативные документы по воспитательной и идеологической работе, дидактико-методические материалы по воспитательной работе в средней и высшей школе.

Результаты и их обсуждение. Анализ работы над данной проблемой показал, что потенциал химии в решении воспитательных задач велик, кроме того, у химии очень широкий круг направлений в области воспитания. Развитие химического образования является наиболее полным и продуктивным использованием воспитательного потенциала, заложенного в содержании и методике обучения химии по направлениям:

1. формирование мировосприятия и мировоззрения;
2. формирование необходимых компонентов личностного развития;

3. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учебной и трудовой деятельности;
4. воспитание гражданственности и патриотизма;
5. воспитание экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
7. правовое воспитание.

Каждое из направлений воспитательной работы содействует формированию существенных аспектов в концепции воспитательной системы, но рассмотрим в рамках статьи гражданско-патриотическое воспитание в обучении химии. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества.

Приведём примеры о малоизвестных фактах. Например, в теме «Металлы» изучают германий, который способен превратить тепловую энергию в электрическую, использовался в генераторах для питания раций партизанских отрядов в годы Великой Отечественной войны. В историю Победы большой вклад внесли учёные химики: Н.Д. Зелинский, А.Е. Арбузов, А.Н. Бах, В.И. Вернадский, А.Н. Несмеянов, А.Е. Ферсман, А.Е. Фаворовский и др., чей доблестный труд в эти грозные годы отмечен высокими наградами Родины.

В теме «Теория строения атома и Периодический закон» интересно узнать, что Д.И. Менделеев стоит у истоков русской аэрогидродинамической школы, успехи которой в советское время привели к созданию самолетов. Ученый изобрел новый бездымный порох, который приобретает огромное значение для военного дела.

Изучая тему «Химическая промышленность Республики Беларусь» упоминаем о нефтехимической промышленности, производстве удобрений, органическом синтезе, бытовой химии, химико-фармацевтической промышленности, что способствует формированию представлений о развитии науки химии и химических производств, об их роли и значении в жизни общества и нашего государства.

Знакомство с жизнью выдающихся учёных-химиков вызывает гордость за сопричастность к деяниям своих предков, формированию ценностного отношения к Родине, пониманию важности сохранения исторической памяти.

Химики прошлых времен, получая новые вещества и исследуя их, постоянно и сознательно рисковали жизнью. Однако зачастую, не имея под рукой других организмов, кроме собственного, и горя желанием побыстрее изучить свойства нового вещества, ученые ставили эксперименты на себе, жертвуя ради постижения истины здоровьем. Например, известные химики К. Шееле, Т. Ловиц, К. Клаус определяли на вкус химические вещества. Ведь не все вещества можно попробовать на вкус, потрогать или понюхать без определенного риска для жизни. Изучая действие различных газов на свой организм едва, не погибли химики Г. Дэви, Д. Вудхауз, У. Круйкшенк. Серьезные травмы в результате работы получили К.Л. Бертолле, Ж.Л. Гей-Люссак, Л.Ж. Тенар, Пьер-Луи Дюлонг. Работая в своих лабораториях серьезные отравления получили химики Й.Я. Берцелиус, А. Байер, Н.Д. Зелинский. Говоря о взрывах в лаборатории, невозможно не упомянуть известных химиков Ю. Либиха, Л.Ю. Мейера, Р.В. Бунзена, Ш.А. Вюрца, С.В. Лебедева. Природа неохотно раскрывает свои тайны и, к сожалению, за истину часто приходилось рассчитываться ценой собственного здоровья [3].

Осознание обучающимися ответственности за судьбу страны, приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа необходимо акцентировать внимание на огромный вклад в развитие химии белорусских ученых.

Известный химик-органик Н.А. Прилежаев один из организаторов химического факультета Белорусского государственного университета, вел активную педагогическую и научную работу. В период Великой Отечественной войны Прилежаев, несмотря на преклонные годы, энергично включается в работу по восстановлению Академии Наук Белорусской ССР и химического факультета БГУ. Он также принимал участие в работах комис-

сии по предварительному планированию послевоенного развития химической промышленности Белорусской ССР.

Академик Беларуси В.В. Свиридов удачно сочетал талант ученого–исследователя и педагога. Большое внимание уделял использованию исследовательского метода в развитии химического образования, обосновал исследовательский принцип в обучении химии. В.В. Свиридов был создателем журнала «Хімія: праблемы выкладання», автором целого ряда учебных пособий, на которых выросли поколения университетских химиков. В память о В.В. Свиридове начиная с 2003 года, проводят Международную конференцию по химии «Свиридовские чтения».

В развитии химического образования внесли большую роль Капуцкий Ф.Н., Тикавый В.Ф. Развитие методических идей в университете ВГУ имени П.М. Машерова связано с именами О.С. Аранская, Т.М.Енякова, Е.Я.Аршанский.

Активное участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, вовлеченность их в активную поисковую, научно–исследовательскую, проектную, творческую деятельность в обучении химии происходит при эффективном использовании внеучебной деятельности. Это новейшие педагогические методы и технологии (например, наглядное моделирование, компьютерное моделирование), интерактивные методы обучения (квест), «Мы в соцсетях» (vsu_chemistry), факультетские мероприятия (Менделеевская среда, Неделя факультета), научно–практические конференции (Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе, под рук. проф. Е.Я. Аршанского).

Это лишь некоторые примеры осуществления гражданско-патриотического воспитания при обучении химии.

Заключение. Таким образом, при обучении химии предоставляются большие возможности для гражданско-патриотического воспитания обучающихся, что позволяет формировать стойкую гражданскую позицию подрастающего поколения.

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by>. – Дата доступа: 17.08.2021.

2. Кунгурова, И. А. Воспитательный потенциал уроков химии в формировании патриотической, нравственной и духовной составляющей личности ученика опыт [Электронный ресурс] / И.А. Кунгурова // Инфоурок: ведущий образовательный портал России. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vospitatelnyy-potencial-urokov=3158067>. – Дата доступа: 22.08.2021

3. Красицкий, В.А. Цена открытий в истории химии Технология «квест–проект» как инновационная форма воспитания / В.А. Красицкий // Хімія: праблемы выкладання. 2008. – 5 – С. 33–50.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Иванова В.С.,

*студентка 2-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация
Научный руководитель – Проскурина А.В., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, молодёжь, интернет–проекты, традиционные и инновационные способы.

Keywords: patriotism, patriotic education, youth, internet projects, traditional and innovative ways.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных условиях патриотическое воспитание молодежи является важным фактором обеспечения национальной безопасности, устойчивого политического, социально–экономического развития Российского государства. Возрастающая необходимость патриотического воспитания молодых граждан РФ отражена в Федеральном Законе № 489 – ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. [1]. Под патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества, семей с целью формирования у граждан высокого чувства патриотизма, верности Родине, готовности граждан выполнять свои обяза-