

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТА

УДК 378.035.7

С.А. Машеро

Инновационное развитие системы образования Республики Беларусь напрямую влияет на совершенствование национальной военной школы. Следуя в ногу со временем, в учреждениях образования, осуществляющих подготовку специалистов для Вооруженных Сил и других воинских формирований, внедряется в педагогическую практику новое содержание учебно-методического обеспечения образования, новые методики и средства обучения. Данная задача требует поиска современных подходов в организации педагогического процесса, в первую очередь повышения качества подготовки выпускников, практической направленности обучения. Повышаются требования и к профессиональной подготовке преподавателей, непосредственных участников образовательного процесса.

В контексте рассматриваемых проблем использование методологических основ общей педагогики в сочетании с перспективными направлениями развития научных знаний о дидактике создают благоприятную почву для разработки единой модели подготовки специалистов, технологизации типовых процессов. Технологию можно создать тогда, когда известна большая часть закономерностей течения явления или процесса. Педагогическая технология – это своеобразный алгоритм действий, выполнение которых в заданной последовательности должно привести к достижению требуемого конечного результата.

В научно-педагогической литературе встречается много определений педагогической технологии. Например, это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя или это систематизированное обучение на основе системного мышления, или это совокупность учебных ситуаций, в которых реализуется педагогическая система, или это упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленной цели.

Анализ показывает, что, решая проблемы обучения, мы непременно касаемся содержания и целей обучения, методов, средств и организационных форм обучения. Они взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом, один другого предопределяют, следовательно, образуют целостную совокупность – дидактическую систему. В каждой системе существенную роль играет взаимодействие, взаимосвязь элементов системы. Есть взаимодействие – есть и система, нет взаимодействия частей – нет и системы.

Первоосновой действия любой системы является управление: стратегическое на уровне органов управления государства и ведомств, оперативное – на уровне учреждений образования; элементарное организуется при взаимодействии преподавателя и обучаемого.

Эффективность деятельности участников образовательного процесса напрямую зависит от уровня их профессионального мастерства.

Педагогический процесс при подготовке военных специалистов имеет особенности, наиболее характерными из которых являются: у подавляющего числа преподавателей нет педагогического образования и соответствующего опыта, используемые методики обучения иногда напоминают элементарное натаскивание обучаемых под заданный результат.

Повышению уровня мастерства преподавателей и, соответственно, уровня подготовки выпускников может способствовать обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта.

В качестве материала для статьи автором были использованы результаты педагогического эксперимента, проводимого на военной кафедре университета. Исследованием установлено, что, находясь примерно в равных условиях, студенты с разной интенсивностью принимают участие в образовательном процессе. Интерес, как правило, вызывают только практические занятия, особенно с использованием вооружения и военной техники. При опросе студентов об уровне их удовлетворенности обучением отмечается понижение интереса к приобретению теоретических знаний.

Характерными примерами традиционного изучения являются две учебные дисциплины – техническая и тактическая подготовки. В первом случае тематика занятий по изучению образца вооружения определяется оглавлением технической документации (Технического описания и Инструкции по эксплуатации), во втором – оглавлением Боевого устава. При таком подходе взаимосвязь между материалом разных тем проявляется не явно, возникает необходимость использования части учебного времени занятий для разъяснения используемых понятий и связей между ними.

Для разрешения противоречия (необходимости обеспечения академического уровня теоретических знаний и приобретения на его базе твердых практических навыков) было предложено принципиально изменить порядок доведения учебного материала с обязательным промежуточным контролем уровня его усвоения. Предложенные методики прошли проверку в ходе педагогического эксперимента и доказали свою состоятельность.

Новая тематика занятий по тактике соотносилась к предполагаемым действиям обучаемого в соответствии со штатной должностью в такой последовательности: участие в мобилизационных мероприятиях, выход в район сосредоточения, проведение боевого слаживания, передвижение в район боевых действий, участие при подготовке и ведении оборонительного и наступательного боя, специальных действиях.

Тематика по технической подготовке соответствовала порядку подготовки и использования образца вооружения: общее устройство типовых образцов вооружения, боеприпасов и приборов; порядок снятия техники с хранения; оборудование на рабочем месте командира и порядок его подготовки к боевому применению, оборудование на месте остальных номеров расчета; характерные неисправности и порядок их устранения, порядок проведения технического обслуживания; общее устройство шасси и порядок его эксплуатации.

Результаты итогового контроля успеваемости студентов контрольной группы, обучение которых осуществлялось по традиционным методикам, но с

использованием новой системы контроля успеваемости, по сравнению с предыдущим учебным годом оказались выше. Однако студенты к учебным заданиям и контролю, предусмотренными учебными планами и являющимися обязательными для выполнения, относились как к «неизбежной» необходимости.

Подавляющее большинство студентов экспериментальной группы изменили свое отношение к учебе, стали активными участниками занятий в роли как обучающихся (например, при выполнении обязанностей командира отделения или подразделения), так и обучающихся (в ходе методических занятий). Повысился интерес студентов и их активность при участии в совершенствовании учебной материальной базы, проведении научно-исследовательской работы в составе научного кружка военной кафедры. Часть результатов работы студентов экспериментальной группы внедрены в учебный процесс, оформлены 4 рационализаторских предложения.

Результаты имеют явную практическую направленность и показали, что успешность и эффективность военной подготовки студентов обеспечиваются при соблюдении следующих условий: использовании педагогических основ при организации образовательного процесса; его детальном планировании и управлении, мониторинге качества и проблем обучения; апробации и внедрении в практическую деятельность результатов педагогических исследований.

Результаты исследования реализованы в проекте Квалификационных требований к военной подготовке студентов по военно-учетным специальностям ракетных войск и артиллерии (программно-методические документы нового поколения) и типовой программе военной подготовки студентов на военной кафедре университета.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

УДК 37.035.7

А.В. Медведев

Психологическая культура – это качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенденций, отношений личности (к себе, близким, живой и неживой природе и т. д.). Это оптимально организованный и протекающий процесс жизни. С помощью развитой психологической культуры человек гармонично учитывает как внутренние требования личности, психики, своего тела, так и внешние требования социальных и природных сред жизни.

В общем плане гармоничное функционирование личности проявляется в: преобладающем хорошем самочувствии; глубоком понимании и принятии себя; позитивных гармонирующих ориентациях на конструктивное общение и деятельность, творчество и т. д.; высокой удовлетворенности жизнью; достаточном уровне саморегуляции своими желаниями, эмоциями, действиями, привычками, процессом развития и т. п.