

# ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

## ОБУЧАЯ МАТЕМАТИКЕ, ВОСПИТЫВАЕМ

*Вакульчик В.С., Мателенок А.П.,*

*доценты кафедры математики и компьютерной безопасности УО «ПГУ», канд. пед. наук,  
г. Новополоцк, Республика Беларусь*

Ключевые слова. Воспитание, формирование мировоззрения студентов, культура общения.

Key words. Education, formation of students' worldview, culture of communication.

События, происходящие в стране и в мире в целом, требуют от каждого преподавателя, независимо от наименования и содержания дисциплины, которую он ведет, отдельного внимания к формированию и воспитанию у студентов неравнодушного, ответственного к ним отношения и реагирования. В обучении становится особенно важным не только овладение студентами профессиональными знаниями, не только общепрофессиональными компетенциями. При этом особо востребованными становятся методические подходы, обеспечивающие реализацию интегрального единства образовательного и воспитательного процессов, воспитание у студентов общечеловеческих качеств и патриотических настроений.

Целью нашего исследования являются методические подходы к воспитанию и формированию мировоззрения студентов на занятиях по математике.

**Материал и методы.** Апробация и аналитико-экспериментальные исследования результатов внедрения разработанного проекта в процессе многолетней научно-педагогической деятельности на технических специальностях. Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, индукция.

**Результаты и их обсуждение.** Изучая факты, закономерности каждой дисциплины важно, чтобы обучающийся понял, что наряду с естественнонаучными законами действуют законы духовные, нравственные, психические. При этом нужно подчеркивать, что каждому человеку, во избежание совершения непоправимых судьбоносных ошибок необходимо воспитание привычки объективно оценивать процессы, происходящие в мире, основываясь не на фейковой информации, а на достоверных фактах.

Обращая внимание на то, что нарушение любого естественнонаучного закона приводит к необратимым процессам, к катастрофам, преподаватель может помочь сформировать у будущих специалистов ответственность за их действия и поступки, за нарушение законов нравственных, общечеловеческих.

Рассмотрим указанное высказывание на нескольких отдельных примерах из математики. Так, нарушение элементарных законов раскрытия скобок в математических расчетах, ведет к неверному результату и перечеркивает оригинальные решения проблемы и полученные предыдущие достижения. Игнорирование того факта, что складывать матрицы можно только одинаковой размерности, а при их умножении нужно использовать только согласованные матрицы может повлечь за собой невозможность выполнения ни одной из названных операций. Если не установить в каком пространстве (двумерном или трехмерном) задано уравнение  $3x - 7y + 5 = 0$ , то становится невозможным установить однозначно заданный геометрический объект. Таким образом, простейший пример из математики убеждает, что недостающая информация, может привести к неверным выводам, что математика, формируя логику и другие параметры мышления, учит ответственности за каждый поступок и слово перед своим родом, будущими поколениями, государством.

Всегда можно выделить 5–10 минут аудиторного времени и уделить внимание обсуждению насущных общественно–политических событий, чтобы помочь студентам сформировать гражданскую, ответственную оценку происходящего, помочь им расширить свой кругозор. Нужно аккуратно подводить студентов к усвоению информации о том, что согласно исследованиям волновых генетиков любое произнесенное слово – это не что иное, как волновая генетическая программа, способная очень существенно изменить всю жизнь индивида. Поэтому, с кем человек поведется, от того он, в итоге, и наследует наследственных программ.

Генетическому аппарату совсем не безразлично, о чём мы думаем, говорим, какие книги читаем. Всё впечатывается в волновой геном, то есть волновую генетическую программу, которая меняет в ту или иную сторону всю наследственность и программу каждой клетки. Нужно студентам ненавязчиво говорить о том, чтобы они думали и решали для себя, какими они хотят стать, какую информацию они будут допускать в свою сферу, какие мысли и слова они будут использовать каждый прожитый день. Ведь от этого зависит возможность обрести свою силу, способность проявить себя.

Важно на конкретных примерах и фактах показывать абсурдность действий лжепатриотов. Например, полезно задавать вопросы: «Что сделал конкретно этот человек для развития экономики государства, улучшения жизни простых людей?» «Может, построил новый завод, мост, электростанцию, оказал социальную помощь немощным людям, отстроил заново и по–современному какой–то городок или поселок?» «А не ухудшает ли он нашу жизнь своими призывами к разрушению того хорошего, что у нас есть?» «Не ставит ли фактически под угрозу независимость страны?»

Именно вопросы, а не утверждения позволяют фокусировать внимание студентов на конкретных и зачастую вопиющих фактах. Обоснованные поставленные вопросы подводят личность к правильным выводам.

Конечно, первостепенное значение при этом играет личность педагога, уважительное, доброжелательное отношение к студенческой аудитории. Значительную роль играют его убеждения, профессиональные знания в преподаваемой дисциплине, уровень культуры общения, другие его человеческие качества. Здесь действует аксиома: «лучший воспитатель – собственный пример».

В общении со студенческой аудиторией нужно использовать народную мудрость, заложенную в сказках, пословицах, поговорках. Поговорка: «Посеял поступок, пожнешь привычку, посеешь привычку, пожнешь характер, посеешь характер, пожнешь судьбу», – без лишних слов напоминает о необходимости быть внимательным к своим действиям и поступкам. Притча о двух лягушках, попавших в жбан с молоком, сказка о трех поросятах, о золотой рыбке, о красных башмачках, – уже помогают формировать у молодых людей правильные взгляды и убеждения, ответственность за поступки, необходимость проявлять настойчивость, смелость, трудолюбие...

В этой связи, полезно ориентировать студенческую аудиторию на просмотр фильма «Великая сила воды», прослушивание лекций генералов Б. К. Ратникова, К.П. Петрова, профессоров А.И. Осипова, Т.И. Черниговской.

**Заключение.** Каждый преподаватель (историк, философ, физик, математик и т.д.) обязан осознать степень своей ответственности за наше молодое поколение и должен обучение дисциплине строить, понимая, что воспитывает и формирует не только специалиста, но прежде всего человека, гражданина. Только тогда мы сможем уберечь и сохранить это поколение в информационной войне.