

2. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – М., 1994. – 315 с.
3. Ядрышникова, Т. Л. Психологические особенности профессионального становления / Т. Л. Ядрышникова // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 37–43.
4. Психология и педагогика. Военная психология : учебник для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. – СПб. : Питер, 2005. – 464 с.
5. Бодров, В. А. Психология профессиональной деятельности: теоретические и прикладные проблемы / В. А. Бодров. – М. : ИПРАН, 2006. – 623 с.
6. Белухин, Д. А. Становление профессионала и рождение профессионализма / Д. А. Белухин. – М. : МПСИ, 2006. – 123 с.
7. Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности / С.А. Безносков. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ – ЗАЛОГ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПОДЧИНЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

УДК 378.035.7

С.А. Машеро

Совершенствование отдельных систем образования осуществляется в соответствии с перспективными планами инновационного развития системы образования Республики Беларусь в целом. Развивается и совершенствуется национальная военная школа, основной задачей которой является подготовка специалистов для вооруженных сил и других воинских формирований. В педагогическую практику военных учебных заведений активно внедряются модульно-рейтинговая система обучения, учебно-программная документация нового поколения и современное содержание научно-методического и ресурсного обеспечения, управление и организация образовательного процесса военных специалистов на основе принципов и документации системы менеджмента качества образования. Актуальными остаются задачи повышения качества подготовки выпускников, практической направленности обучения, в том числе создание у будущих командиров базы теоретических знаний и формирование навыков обучения подчиненных, так как основной задачей внутренней службы в мирное время является боевая подготовка подразделений.

Отсюда напрашивается логичный вывод – необходим поиск новых форм кадрового обеспечения военных учебных заведений, повышение требований к профессиональной подготовке преподавателей как к непосредственным организаторам и участникам образовательного процесса.

Анализ содержания учебно-программной документации обучения курсантов и студентов по программам военной подготовки, учебников и учебно-методических пособий позволил выявить основные несоответствия:

недостаточный уровень соответствия требований к методической подготовке выпускников современным формам и методам обучения, тенденциям развития педагогической мысли;

практическое отсутствие учебного материала воспитательного характера;

перегруженность учебного материала второстепенными знаниями, не оказывающими заметного влияния на развитие основного знания и кругозора обучаемых;

отсутствие ссылок и рекомендаций по использованию методик и средств психологической науки, способствующих формированию гарантированного уровня знаний («выживаемость знаний» или «не забытые знания»);

практическое отсутствие в тексте учебников и пособий алгоритмов работы, структурно-логических схем, других графических объектов (или опорных конспектов по Шаталову), позволяющих повысить качество и, самое главное, время усвоения обучаемыми учебного материала.

Указанные противоречия выявляют проблемы развития военной педагогической мысли и косвенно определяют основные направления научных исследований по вопросам совершенствования образовательного процесса подготовки военных специалистов.

В контексте рассматриваемых проблем использование методологических основ общей педагогики в сочетании с перспективными направлениями развития научных знаний в других разделах педагогики и психологии создают благоприятную почву для разработки единой модели подготовки специалистов, технологизации основных типовых процессов, стандартизации объектов научно-методического обеспечения образовательных программ.

Опять же анализ показал, что в настоящее время педагогический процесс при подготовке военных специалистов организуется с особенностями, наиболее характерными из которых являются: у подавляющего

числа преподавателей нет педагогического образования и соответствующего опыта, используемые методики и средства обучения иногда напоминают элементарное натаскивание обучаемых под заданный результат (гарантированный ответ на зачете или экзамене, выполнение проверяемых нормативов на положительную оценку).

Кардинальные изменения в военном образовании произойдут при проведении научных исследований в ходе подготовки кадров высшей научной квалификации по заданной тематике и внедрении их результатов в практику. Повышению же уровня мастерства преподавателей и, соответственно, уровня подготовки выпускников, может способствовать обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта.

В общем, эти задачи решаются при обсуждении проблем и результатов научных исследований в ходе системного проведения тематических научных конференций и семинаров на базе военных учебных заведений. Ожидаемый эффект дают результаты проведения научно-исследовательских работ по заказу управления военного образования и их внедрение в педагогическую практику. Важная роль учебно-методического объединения в области военного образования в консолидации усилий по разрешению проблем, выработке рекомендаций, совершенствованию нормативных правовых актов, изучению и обмену передовым опытом.

Опыт проведения научной работы на военной кафедре ВГУ имени П.М. Машерова, его представление в материалах публикаций научных изданий, на выставках и конкурсах работ, результаты рационализаторской работы на военной кафедре, итоги внедрения результатов в учебный процесс других учреждений образования позволяют предложить для обсуждения, апробации и внедрения типовые объекты:

содержание и порядок учета учебных материальных средств как учебно-тренировочного комплекса по отдельной военно-профессиональной учебной дисциплине (оформлено как рационализаторское предложение);

структуру и содержание учебно-методического комплекса по курсу «Военная подготовка» (оформлено как рационализаторское предложение);

структуру и содержание типового комплекта учебных изданий для студента, проходящего военную подготовку (внедрено в двух учреждениях образования и воинской части);

типовой учебный и методический материал по циклу общевоенных военно-профессиональных учебных дисциплин;

компоненты и ресурсы системы контроля знаний и практических навыков обучаемых (оформлено как рационализаторское предложение).

Использование на практике теоретических основ педагогики, наиболее эффективных методик и средств обучения, прошедших экспертизу и допущенных к использованию в учебном процессе типовых объектов научно-методического и материально-технического обеспечения образовательных программ подготовки специалистов для вооруженных сил и других воинских формирований, является фундаментом становления молодого преподавателя и совершенствования в дальнейшем его профессионального мастерства.

Предлагаемый вариант позволяет сократить традиционно долгий путь «методом проб и ошибок» к искомому результату, стимулирует преподавателя на творчество в педагогической деятельности. Уровень профессионализма преподавателя положительным образом скажется на качестве подготовки выпускников, будущих командиров и воспитателей подчиненных.

В качестве материала для статьи автором были использованы результаты диссертационного исследования. Результаты имеют явную практическую направленность, по итогам внедрения в других учебных заведениях и воинских частях показали свою эффективность.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР КАНДИДАТОВ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

УДК 37.035.7

А.В. Медведев

Высокий динамизм процессов, происходящих в сфере развития тактики боевого применения подразделений специального назначения, создает условия повышенной требовательности к профессиональному психологическому отбору кандидатов для прохождения службы по контракту.

Эффективность системы боевой подготовки к выполнению задач по предназначению в психологическом отношении во многом зависит от физического состояния кандидата; позитивных, гармонирующих ориен-