

**Заключение.** Коллективный командный дух, желание одержать победу очень часто преображает учащихся и дает им возможность показать себя с неожиданной стороны, раскрыть дремлющие способности. На мой взгляд, в гимназии удалось создать условия для сознательного участия детей в интеллектуально-творческой деятельности, приносящей радость преодоления, открытия и достижения поставленной цели, усиление практической направленности преподавания предмета.

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский: под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671 с.
2. Семеновских, Т.В. Клиповое мышление – феномен современности / Т.В. Семеновских / [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/> - Дата доступа: 05.09.2021г
3. Программно-методические материалы участников финала Республиканского конкурса профессионального мастера «Педагог года внешкольного учреждения» / Сост. О. А. Клецова. – Минск: «Услуга», 2010. – 308 с.
4. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
5. Шевцова, Л.И. Методика преподавания русской литературы: учеб. пособие / Л.И. Шевцова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 224 с.

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АСТРОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Яновская Е.Е.,***

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Загорюлько Р.В., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Астрономия, космонавтика, ресурсный центр, астрономическое образование, изучение астрономии и космонавтики.

Keywords. Astronomy, cosmonautics, resource center, astronomical education, study of astronomy and cosmonautics.

Одна из важнейших задач современного астрономического образования – формирование у подрастающего поколения мировоззрения, отвечающего вызовам времени, глубокого понимания межпредметных связей, формирование умений эффективно взаимодействовать и решать задачи, как частные, так и глобального масштаба. Этот предмет играет важнейшую роль, объединяя в единую целостную картину мира все знания и умения, которые в течение всех лет обучения ученик получал в школе [1, с. 5]. Астрономия – это учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники [2, с. 3]. Для этого существует множество возможностей: специальное оборудование и инструменты, программное обеспечение. На первый план выходит необходимость оптимальной организации образовательного пространства, эффективного использования современных педагогических технологий и наличие профессиональных компетенций у учителей, преподающих предмет «астрономия».

Сегодня уже недостаточно иметь учебный план и тщательно проработанный учебно-методический комплекс материалов по изучаемому предмету. Образовательные технологии шагнули далеко вперед. Например, современные мультимедийные устройства, такие как планетарии или очки виртуальной реальности, позволяют погрузиться в мир космоса, увлечь школьников и дошкольников астрономией и космонавтикой. Конечно, это требует значительных материальных затрат и создание во всех учреждениях образования собственных астрономических комплексов нецелесообразно с точки зрения экономики.

Цель исследования: определить проблемы и перспективы современного астрономического образования, изучить целесообразность создания регионального ресурсного центра.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района».

В работе используются следующие методы исследования: эмпирический метод и метод экспериментального исследования (диагностический).

**Результаты и их обсуждение.** В Витебском регионе на базе отдельных учреждений образования уже созданы и успешно функционируют астрономические центры, а в ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района» создан астрокосмический комплекс, состоящий из наблюдательной площадки, астрономического центра с планетарием, музейной комнаты «История космоса» где проводятся экскурсии для школьников. Такие экскурсии важны. Они позволяют лучше усвоить школьную программу. Это происходит за счёт эффекта «погружения» и грамотно составленных экскурсионных программ. У посетивших такие программы заметно повышается интерес к изучению астрономии и космонавтики. Беларусь сегодня входит в число космических держав. Последнее десятилетие показало возможность и перспективы развития космических технологий, поэтому важно объединить усилия и развивать астрономическое образование.

Сотрудничество в рамках программы «Школа-университет» продолжается, и оно несёт в себе огромный потенциал. Астрономический центр Витебского государственного университета имени П.М. Машерова уже стал центром притяжения для тысяч детей и взрослых. Школьники учреждений образования могут побывать на экскурсиях в обсерватории и в планетарии, а преподаватели здесь могут получить консультации по вопросам школьной астрономической программы. Современный ресурсный центр – это и педагогическая сокровищница накопленных знаний, и инновационная площадка для создания, апробации и совершенствования новых технологий. Сегодня задача Астрономического центра Витебского государственного университета имени П.М. Машерова состоит в том, чтобы наметить стратегию развития и план работы ресурсного центра с учётом интересов региона, определить порядок и формы взаимодействия всех участников образовательного процесса, привлечь к участию в работе регионального ресурсного центра педагогические кадры, обладающие необходимыми компетенциями.

Важно обобщить опыт функционирования ресурсных центров по изучению астрономии в Республике Беларусь и за рубежом, выявить ресурсы и резервы для повышения эффективности астрономического образования в современных условиях, понять: что ещё можно сделать для повышения мотивации к изучению дисциплин естественнонаучного цикла у школьников и молодёжи, для улучшения организации работы с одарёнными детьми и молодёжью, развитию олимпиадного движения. Благодаря работе регионального ресурсного центра удастся активизировать работу по профориентации в школах Витебской области, привлечь высокомотивированных абитуриентов для поступления в Витебский государственный университет имени П.М. Машерова на специальность «Физика и информатика» и в ближайшие 5-7 лет решить острую проблему нехватки учителей физики и астрономии.

**Заключение.** Предлагаемый проект не имеет временных рамок. Ключевые ценности останутся неизменными, а планы, формы и методы работы будут корректироваться в зависимости от запросов сферы образования и развития ситуации на рынке труда. Концепция Ресурсного центра в полной мере отвечает современным вызовам – акцент в его работе делается на комплексный глубинный подход.

1. Астрономия в современной школе: метод. разработки / [сост. И.К. Лапина] ; под ред. А.В. Засова. – М.: Просвещение: уч. лит, 2017. – 240 с.

2. Засов, А.В. Астрономия. 10–11 классы. Примерная рабочая программа / А.В. Засов, В.Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 302 с.