

Літаратура

1. Мацкевіч, Т. Ключавыя кампетэнцыі як крытэры якасці навучання / Т.Мацкевіч [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://nastgaz.by/?p=29793>. – Дата доступу: 10.06.2015.
2. Луцэвіч, Л.В. У трэндзе – змешанае навучанне / Л.В. Луцэвіч // Настаўніцкая газета [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.nastaunik.info/metoda/quality/9486> Якасць адукацыі. – Дата доступу: 17.09.2016.

Машеро Сергей Аркадьевич

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОМУ ДЕЛУ: К ВОПРОСУ ПРОБЛЕМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

*УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
Военная кафедра*

В Беларуси приоритетное внимание уделяется подготовке кадров [1], от уровня образования которых напрямую зависит реализация концептуальных направлений развития различных отраслей народного хозяйства, науки и государства в целом. Основные перспективные направления в сфере образования отражены в поручениях Президента Республики Беларусь Лукашенко А.Г., данных 21 апреля 2016 года при обращении с Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь.

При этом особое внимание уделяется практико - ориентированной направленности обучения. В условиях совершенствования отечественного образования в качестве одного из перспективных направлений совершенствования учебного процесса в высшей школе рассматривается его информатизация, призванная значительно повысить качество подготовки специалистов [2].

Анализ материалов научных публикаций и исследований, посвященных проблемам информатизации высшего профессионального образования, позволил определить общие закономерности в подходах к использованию информационных

технологий в учебном процессе. В основном исследования направлены на выработку рекомендаций по всестороннему методическому обеспечению занятий с использованием компьютеров и разработку образцов электронных средств обучения (как дидактических средств), отчасти - на создание технической среды обучения, в которой ключевое место занимают используемые информационные технологии.

Необходимо отметить, что традиционные средства обучения (печатные издания, плакаты, учебные наглядные пособия, тренажеры) также относятся к средствам информации и их применение наряду с инновационными значительно повышает наглядность обучения.

Исследований по использованию информационных технологий как системы взаимосвязанных процессов в общей структуре деятельности учреждения образования не проводились. В контексте названной проблемы следует отметить, что использование информационных технологий при подготовке военных специалистов в условиях гражданского учреждения образования требует дополнительного исследования.

С учетом специфики деятельности вопросы информационного обеспечения военной подготовки студентов на военной кафедре учреждения высшего образования следует рассматривать комплексно исходя из целостности педагогического процесса, структуры каждого процессуального компонента (обучение, воспитание, научно -исследовательская деятельность), их законченной цикличности (планирование, подготовка, организация, корректировка, подведение итогов). В общей структуре информационного обеспечения отдельное внимание необходимо уделять и самостоятельной подготовке студентов.

Результаты исследования выявили ряд противоречий в содержании требований к преподаванию военно - профессиональных учебных дисциплин и самой практики обучения на военной кафедре:

применение информационных технологий рассматривается в большинстве случаев как использование в процессе подготовки специалистов только электронных обучающих и контролирующих программ и тренажеров;

программные продукты, создаваемые в инициативном порядке

на ведущих военных факультетах, создаются под конкретные имеющиеся аппаратные средства и с использованием специфичных программ; в связи с этим возникают проблемы их использования на других военных факультетах и кафедрах;

различное содержание учебных программ и учебных планов практически исключает возможность применения разработанных программных продуктов на других военных факультетах и кафедрах;

в содержании материала программ зачастую встречаются смысловые неточности и ошибки.

Указанные противоречия определяют необходимость внесения предложений и изменений в нормативные правовые акты по вопросам унификации квалификационных требований, типовых учебных планов, программ и, соответственно, требований к разрабатываемому программному продукту [3].

На военной кафедре Витебского государственного университета проведены исследования по алгоритмизации всех проходящих процессов, разработана единая структура учебно - методических комплексов, база электронных ресурсов.

Проделанная работа позволяет готовить и проводить занятия по всем военно - профессиональным учебным дисциплинам для всех военно - учетных специальностей по типовой схеме с использованием различных средств обучения:

на теоретических занятиях - мультимедийных презентаций, материалов электронных учебно - методических комплексов, реальных образцов оружия и приборов;

на практических занятиях в аудиториях - обучающих программ; электронных тренажеров; в комплексе - реальных образцов вооружения и анимированных презентаций, позволяющих создавать динамичную тактическую обстановку на экране; разумное сочетание традиционных и инновационных технологий обучения;

на практических занятиях вне аудиторий – реальных образцов вооружения и военной техники, приборов, их макетов, полевой экипировки; как перспективное направление - использование переносных электронных вычислительных машин (ноутбуков) с комплектом электронных средств обучения и информационной базы данных.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студенты используют электронные и печатные учебно -методические комплексы.

Таким образом, полное информационно -технологическое обеспечение педагогического процесса при организации военной подготовки студентов потребует нескольких лет. Структуризация процесса, системный подход позволит, с учетом наличия локальной сетевой инфраструктуры, организовать последовательное накопление и актуализацию электронного образовательного ресурса по всем направлениям деятельности военной кафедры. По мере развития информационной инфраструктуры в системе высшего образования военная подготовка студентов может принять форму корпоративной образовательной среды с единым образовательным ресурсом, что будет способствовать формированию оптимизированных общеобразовательных и профессиональных навыков.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243 -З: в ред. Закона Республики Беларусь от 26.05.2012 № 376 -З.
2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. - Минск: Выш. шк., 2005. - 303 с.
3. Информационные технологии. Оценка программной продукции характеристики качества и руководства по их применению: СТБ ИСО/МЭК 9126 -2003. - Введ. 19.03.03. - Минск: Белорус. гос. ин -т станд. и сертиф., 2003. - 11 с.

*Милашевский Алексей Викторович, Босько Дмитрий
Станиславович*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИПИЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
Общевойсковая кафедра*

Одной из самых важных целей изучения иностранного языка в высшем учебном заведении является обучение общению на нем. При этом, преподаватели используют продуманную методическую