

## ВЫКАРЫСТАННЕ СІСТЭМЫ LMS MOODLE Ў АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ

*Ермаловіч І.А.,*

*малады вучоны УА "БДХГК", г. Мінск, Рэспубліка Беларусь*

Ключавыя словы. Адукацыя, адукацыйны працэс, інфармацыйныя тэхналогіі, LMS, Moodle, сістэма, тэст.

Keywords. Education, educational process, information technology, LMS, Moodle, system, test.

У цяперашні час камп'ютэрныя тэхналогіі і Інтэрнэт развіваюцца хуткімі тэмпамі, а разам з імі развіваюцца і спосабы навучання. Адным з спосабаў навучання з прымяненнем інфармацыйных тэхналогій з'яўляецца дыстанцыйнае навучанне.

Дзякуючы развіццю сучасных метадаў зносін і абмену дадзенымі, развіцця сучасных інфармацыйных тэхналогій становіцца магчымым ствараць і ўжываць у навучанні новыя спосабы, а менавіта электронныя вэб-рэсурсы, хрэстаматы, тэсты, гласарыі, апытанні, wiki, відэаканферэнцыі, чаты і г. д.

Адной з магчымасцяў выкарыстання такіх метадаў і тэхналогій з'яўляецца навучальнае асяроддзе Moodle – якое ўяўляе сабой сістэму кіравання навучальнага сайта, спецыяльна распрацаваны для стварэння і кіравання вучэбнымі курсамі.

Сістэма Moodle (модульная аб'ектна-арыентаваная дынамічная вучэбная асяроддзе) – гэта сістэма кіравання навучаннем, прызначаная для арганізацыі ўзаемадзеяння паміж выкладчыкам і навучэнцамі, а таксама падтрымкі вочнага навучання [2].

У апошнія гады ў Беларусі стала шырока выкарыстоўвацца навучальная сістэма Moodle. Асабліва прывабны гэты падыход выкарыстоўваць па вучэбных дысцыплінах, калі важна пазнаёміць навучэнцаў з апошнімі публікацыямі і сучаснымі думкамі экспертаў па вывучаемай дысцыпліне. Moodle дазваляе шырока выкарыстоўваць трэніравальнае тэставанне, ажыццяўляць тэматычныя заданні. Акрамя таго, з дапамогай форуму навучэнцы могуць атрымаць кансультацыю выкладчыка па пытаннях да якіх яны маюць асаблівы інтарэс. Такі падыход вельмі зручны, бо дазваляе ім значна эканоміць час і сілы, атрымліваць больш індывідуальны падыход пры навучанні.

**Матэрыял і метады.** Складнікі модуляў для курсаў навучання – «рабочы сшытак», «урок», «гласарый», «тэст», «анкета», «wiki», «семінары», «рэсурсы», «заданне», «чат», «апытанне», «форум» і іншыя – спрыяюць паўнаватарскай выкладчыцкай дзейнасці і дазваляюць рэалізаваць новыя праекты рознаўзроўневай складанасці. Выкладчык мае магчымасць кантраляваць час працы навучэнцаў у сістэме, у прыватнасці з модулямі і прадстаўленымі дадзенымі (апошні ўваход, колькасць чытанняў, паведамленні, запісы ў сшытках і г.д.) [3].

Сістэма навучання Moodle змяшчае шырокі выбар інструментаў для стварэння, паляпшэння і суправаджэння курсаў і іх эфектыўнасці. У ёй кожны выкладчык мае магчымасць падабраць па сваёй дысцыпліне неабходныя для яго інструменты для арганізацыі навучальнага працэсу. Напрыклад, сістэма тэставання СДО Moodle забяспечвае нагляднасць прадстаўлення матэрыялу аб выніках тэставання, магчымасць фарміравання зводных справаздач, супастаўлення вынікаў, выкарыстання графічных інструментаў для іх візуалізацыі. Акрамя таго, яна размяшчае інструменты для кантролю ведаў, якія валодаюць наступнымі функцыянальнымі магчымасцямі: аўтаматычны кантроль вынікаў тэставання (пры пэўных наладах, падчас стварэння тэсту, выкладчык можа самастойна вызначыць неабходнасць прагляду навучэнцамі вынікаў, ці наадварот не адлюстроўваць іх); магчымасць карэкціроўкі і ацэньвання выкананых заданняў, практыкаванняў, рэфератаў, праектаў (выкладчык мае магчымасць пракаментыраваць кожны адказ навучэнца пры праверцы (напрыклад, пакінуць свае заўвагі) для таго каб вучань разумеў за што яму паставілі такую колькасць балаў).

**Вынікі і іх абмеркаванне.** Укараненне сістэмы навучання Moodle мае мноства плюсаў: высокая якасць вучэбнай інфармацыі, шырокія магчымасці, комплекснае ўздзеянне;

пастаянная зваротная сувязь, скарачэнне руцінных дзеянняў; адпрацоўка практычных уменняў і навыкаў, шырокі вылічальны эксперымент; штучны інтэлект.

Можна зрабіць выснову аб тым, што адным з асноўных пераваг сістэмы LMS Moodle з'яўляецца палягчэнне працы выкладчыка, эканомія яго часу, што дазваляе больш эфектыўна выкарыстоўваць яго. Аўтаматычнае ацэньванне вынікаў працы навучэнцаў сістэмай LMS Moodle дазваляе выкладчыку праглядаць ацэнкі па тэстах, аналізаваць паспяховасць навучэнцаў і знаёміцца са статыстыкай засваення вывучанага матэрыялу. Такім чынам, выкладчык, ведаючы ўзровень навучэнцаў, можа падабраць неабходны матэрыял, прыдатны для далейшага навучання [3].

**Заклучэнне.** Вопыт выкарыстання сістэмы Moodle паказвае, што яна дае досыць вялікія магчымасці для вывучэння вучэбнай дысцыпліны. Падзяляючы аб'ём матэрыялу на дыдактычныя адзінкі, выкладчык можа праявіць уласную творчасць, распрацоўваючы фрагменты курсу рознымі спосабамі (у тым ліку ў выглядзе схем, прэзентацый), выкарыстоўваючы метады актыўнага сацыяльна-прафесійнага навучання.

Выкарыстанне сістэмы Moodle ў адукацыйным працэсе дазваляе фармаваць у навучэнцаў здольнасць да самастойнага пошуку, да пастаяннай, бесперапыннай самаадукацыі, імкнення да творчага выкарыстання ведаў на практыцы, што забяспечвае больш высокую якасць асваення зместу вучэбнай дысцыпліны пры больш рацыянальным выкарыстанні часу навучэнца.

Такім чынам, сістэму Moodle можна разглядаць як спецыяльна арганізаваную вучэбную дзейнасць, якая садзейнічае развіццю кампетэнцый навучэнцаў, перш за ўсё, развіццё аналітычных, праектавальных, камунікатыўных здольнасцяў (гатоўнасць да пошуку, стварэнню і прымяненню навін у адукацыйным працэсе, здольнасць ажыццяўляць узаемадзеянне ў інтэрактыўным рэжыме, прымяняць індывідуалізаваныя, асобна арыентаваныя тэхналогіі і метадыкі навучання і інш.) [1].

1. Бичева, И.Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 5. – Ч. 4. – Режим доступа : <https://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485>. – Дата доступа : 17.08.2021.

2. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle) : учебное пособие для преподавателей / Т. А. Кириллова. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2015. – 56 с.

3. Использование системы lms moodle в современном образовательном процессе / Ленар Мухаметшин, Ляйля Салехова, Милляуша Мухаметшина // Филология и культура. Philology and culture. – 2019. – №2(56). – С. 274-279.

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ**

***Ершова Е.В.,***

*студентка 4-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация  
Научный руководитель – Фахретдинова В.А., канд. физ.-мат. наук*

Ключевые слова. Геймификация в образовании, мотивация, организация обучения, аналитическая геометрия, повышение интереса.

Keywords. Gamification in education, motivation, organization of training, analytical geometry, increasing interest.

Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес. К старшим классам познавательный интерес может угасать из-за наличия большого количества других интересов в жизни, не связанных с учебной, а также из-за сложности изучаемого материала и отсутствия состояния успеха. Кроме того, одной из причин снижения интереса некоторых учащихся к обучению было вызвано необходимостью учиться дистанционно из-за сложной эпидемиологической обстановки. Наличие этих проблем побудило педагогическое сообщество искать новые формы и методы организации учебной деятельности. Одной из современных и актуальных технологий обучения является геймификация.