

Заключение. Таким образом, на приведенных примерах показаны возможности использования виртуального химического эксперимента и сочетания его с реальным экспериментом при изучении многообразия химических реакций, что позволяет совершенствовать образовательный процесс при обучении химии путем применения современных информационно-коммуникационных технологий.

1. Белохвостов, А. А. Электронные средства обучения химии : разработка и методика использования: учеб. пособие / А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский ; под ред. Е. Я. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2012. – 206 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ТРЕНАЖЕРОВ

Дубинин Е.Д.,

магистр педагогических наук, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шпак В.Г., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Дети старшего дошкольного возраста, нестандартное оборудование, тренажер, круговая тренировка, физическая подготовленность.

Keywords. Older preschool children, non-standard equipment, a simulator, circular training, physical fitness.

Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является создание мотивации к обучению и привитие навыков здорового образа жизни.

Движение составляет основу практически любой деятельности ребёнка. Однако в настоящее время врачи отмечают значительное сокращение объёма двигательной деятельности детей [1].

Гиподинамия в детском возрасте приводит к снижению уровня здоровья дошкольников, уменьшению защитных сил организма, что приводит к ослаблению организма. На фоне двигательного дефицита возникают предпосылки задержки умственного и физического развития.

Поэтому, для полноценного развития ребёнка необходимо, чтобы в двигательной деятельности он ознакомился как можно с большим количеством разнообразных физкультурных пособий и предметов. Известен научно обоснованный вывод, о том что ни имитация, ни образы не дают такого положительного результата при выполнении двигательных заданий, как оборудование и пособия

Новое спортивное оборудование — это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми и повышение интереса детей к занятиям и двигательной деятельности. Детям на физкультурных занятиях должно быть, прежде всего, интересно. И здесь большую роль играет оборудование, особенно нестандартное.

Нестандартное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности, придает им необходимую эмоциональную окраску [2, 3].

Цель исследования: разработать методику физической подготовки детей старшего дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования и тренажеров.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 57 г. Витебска» в период с сентября 2020 года по январь 2021 года. В исследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста, отнесенные по состоянию здоровья к основной группе. Дети были разделены на две группы контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ). В контрольной группе наблюдалось 8 человек, среди них 4 мальчика и 4 девочки. В экспериментальной группе так же 8 человек, среди них 5 мальчика и 3 девочки. Исследование проводилось с участием медицинского работника учреждения.

Для достижения поставленной цели нами был проведен последовательный педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов.

Результаты и их обсуждение. В дошкольном возрасте основным видом деятельности ребёнка является игра. Исходя из этого, нам необходимо было организовать физическую подготовку так, чтобы она воспринималась детьми как часть игры. Этому способствуют, прежде всего, сюжетные комплексы, в которых каждое упражнение имело название и способствовало формированию мотивации к действию. Поэтому нами была предложена и апробирована система круговой тренировки с использованием нестандартного оборудования под названием «На солнечной полянке». Методика круговой тренировки с использованием нестандартного оборудования «На солнечной полянке» представляла собой чередование станций с выполнением упражнений на развитие скоростно-силовых способностей, быстроты, ловкости, выносливости.

Анализ результатов исследования позволил выявить динамику роста показателей у детей экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой, использующей общеобразовательную программу дошкольного воспитания.

В контрольных испытаниях по тесту «челночный бег 3x10»: у экспериментальной группы рост уровня развития ловкости произошел на 107,8 %, а у контрольной группы – лишь на 101,8 %. По тесту «Бросок набивного мяча»: у экспериментальной группы рост уровня развития силовых способностей произошел на 130 %, а у контрольной группы – лишь на 110 %. По тесту «Метание мешочка»: у экспериментальной группы рост уровня развития скоростно-силовых способностей произошел на 112,3 %, а у контрольной группы – лишь на 105,6 %. По тесту «Прыжок в длину с места»: у экспериментальной группы рост уровня скоростно-силовых способностей произошел на 125,6 %, а у контрольной группы – лишь на 109,8 %. По тесту «Бег 10 метров»: у экспериментальной группы рост уровня развития скорости произошел на 117,9 %, а у контрольной группы – лишь на 106,3 %

Заключение. По итоговым данным проведенного исследования используемая система упражнений с использованием нестандартного оборудования и тренажеров как средства повышения физической подготовленности у старших дошкольников, показала свою результативность и эффективность по сравнению с общеобразовательной программой.

Данный вывод, в свою очередь, позволил подтвердить положение о том, что нестандартное оборудование в процессе физического воспитания в дошкольных учреждениях, также является эффективным средством способствующим формированию интереса к занятиям и существенному приросту показателей физической подготовленности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Ноткина, Н. А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / Н.А. Ноткина. – СПб.: Образование, 2012. – 56 с.

2. Рунова, М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду: 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 256с.

3. Шпак, В.Г. Элементы спортивных игр в детском саду: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Г. Шпак. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 140 с.

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ХИМИИ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С НАУЧНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Ермалович К.О.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Борисевич И.С., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Образовательный процесс, компетенция, компетентностный подход, исследовательская компетентность, исследовательская деятельность учащихся.

Keywords. Educational process, competence, competence approach, research competence, research activities of students.

В современных условиях компетентностный подход в образовании направлен на обеспечение качества подготовки будущих специалистов, в том числе учителей химии. Такой подход ориентирует образовательный процесс на его результат, способствует