

ненной ситуации, в которой они оказались. Некоторые старшеклассники особо отмечали, что в книгах их заинтересовали те проблемы современной молодёжи, которые были подняты автором (дружба, первая любовь, сложность человеческого характера, проблема отцов и детей), и видение этих сложностей героями, а также принимаемые персонажами решения, развитие их личностей. По-разному испытуемые отнеслись к произведениям, события в которых происходят в XX веке, то есть не в современной им действительности. Некоторые учащиеся посчитали подобные произведения нудными и отметили, что время, описанное автором, «не близко по духу». Живой интерес вызвали предложенные нами стихотворения, поскольку, по признанию испытуемых, именно в них наиболее четко и ясно отражены волнующие молодого человека чувства и переживания.

Заключение. Таким образом, при составлении списка современной литературы, предлагаемой для досугового чтения учащимся раннего юношеского возраста, следует опираться на особенности читательского восприятия старшеклассника (развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, высокий уровень обобщения и абстрагирования, активизацию теоретического мышления, возникающую и растущую потребность в нравственном и идейном руководстве), а также психологическое своеобразие данного возрастного периода (становление самосознания, активное формирование мировоззренческой системы, стремление к самобытности и самостоятельности, выдвигание на первый план ценностей любви и дружбы). Особое место в списке предлагаемой литературы следует отвести поэтическим произведениям современных авторов, поскольку в период ранней юности поэзия вызывает активный эмоциональный отклик молодого человека, пробуждает мыслительную деятельность, подталкивает к творчеству.

1. Баумейстер, А. Досуг / А. Баумейстер // Видеохостинг YouTube [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://youtu.be/Fgm7yA5aK-Y>. – Дата доступа: 07.09.2021.

2. Гудова, М. Культурная практика досугового чтения в современной информационной культуре / М. Гудова // Теор. и практ. обществ. разв. [Электронный ресурс]. – 2012. – №12. – Режим доступа: <http://teoria-practica.ru/vipusk-12-2012/> – Дата доступа: 07.09.2021.

3. Психология развития и возрастная психология / С.И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 315 с.

4. Шевцова, Л.И. Методика преподавания русской литературы: учебное пособие / Л.И. Шевцова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 224 с.

ПОНЯТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРАСОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Быкова Е.Л.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дмитриева Т.Ф., старший преподаватель

Ключевые слова. Специальные знания, трасология, следы, специальные трасологические знания.

Keywords. Special knowledge, trasology, traces, special traceological knowledge.

Актуальность темы обусловлена тем, что специальные знания в области трасологии необходимы как для обеспечения процесса обнаружения, фиксации, изъятия и хранения следов, так и для максимально информативного их исследования при расследовании преступлений. В настоящее время в науке существуют различные точки зрения на понятие, содержание и значение специальных знаний, а понятие специальных трасологических знаний отсутствует.

Цель исследования заключается в конкретизации понятия специальные трасологические знания и обосновании использования его в криминалистике.

Материал и методы. В процессе исследования использовались научные труды таких ученых, как Г.И. Грамович, Т.Д. Телегина, И.Н. Сорокотягин, Т.Ф. Дмитриевой и др. Правовой основой исследования являются положения Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь [1].

В ходе исследования были использованы методы сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Результаты и их обсуждение. В действующем законодательстве понятие «специальные знания» используется в диспозициях статей 61, 62 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь (далее УПК), определяющих процессуальное положение эксперта и специалиста. Следует отметить, что в статье 6 УПК, которая содержит основные понятия, используемые в кодексе, определение термина «специальные знания» отсутствует. Согласно ч.1 ст. 61 УПК экспертом является лицо, обладающее специальными знаниями в науке, технике, искусстве, ремесле и иных сферах деятельности, которому поручено проведение экспертизы. В части 1 статьи 62 УПК определена цель использования специальных знаний как участие и оказание содействия в производстве следственных и других процессуальных действий.

Проведя анализ законодательной регламентации специальных знаний, представляется целесообразным выделить следующие признаки, характеризующие рассматриваемое понятие: 1) к специальным знаниям относятся знания в науке, технике, искусстве, ремесле и иных сферах деятельности; 2) целью применения специальных знаний является участие и оказание содействия в производстве следственных и других процессуальных действий при расследовании преступлений.

В научной литературе специальные знания чаще всего рассматриваются в качестве противоположности широко распространенным, общеизвестным, не требующим дополнительных подтверждений сведениям.

Некоторые исследователи, в частности, Г.И. Грамович указывает на такую особенность специальных знаний, как приобретение их в результате профессиональной подготовки, научной деятельности, опыта работы в какой-то области деятельности. Он же справедливо делает акцент на том, что специальные знания представляют собой систему знаний об определенных объектах и явлениях [2, с.89].

Подобную точку зрения высказывает и российский автор И.Н. Сорокотягин, определяя специальные знания как системно-структурную характеристику теоретических знаний и практических навыков, умений, в области конкретной науки, техники, искусства и ремесла, приобретаемых путем специальной подготовки или профессионального опыта, не являющихся общедоступными и общеизвестными и применяемых в порядке, установленном законом [3, с. 8].

Некоторую неточность в предложенных определениях отмечает Т.Д. Телегина: «представляется излишним выделять профессиональный опыт самостоятельным элементом в структуре специальных знаний. Он является скорее условием для формирования практической компоненты специальных знаний. В результате накопления опыта по применению информации у сведущего лица формируются соответствующие навыки, которые впоследствии формируют систему умений. Поэтому думается необоснованным и нелогичным выделять предъявляемое к сведущему лицу требование о наличии профессионального опыта в качестве самостоятельного структурного элемента специальных знаний» [4, с. 18]. По мнению Т.Д. Телегиной специальные знания складываются из двух взаимосвязанных составляющих: 1) информационной (научной или ненаучной) основы и 2) практики ее реализации (навыков, умений) – то есть специальные знания являются симбиозом сведений и опыта [4, с. 16].

Следует согласиться с мнением Т.Ф. Дмитриевой, которая считает, что целесообразно использовать термин «специальные знания» и понимать под ним систему знаний (умений, навыков) в определенной области человеческой деятельности (исключая знания в области материального и процессуального права), полученных в результате профессиональной подготовки и опыта работы, используемых в целях собирания доказательств и ориентирующей информации о преступлении, а также способствующих разработке технических средств и приемов работы с доказательствами [5, с. 252].

Для того, чтобы определить понятие специальные трасологические знания, необходимо использовать системный подход, трансформируя понятие специальные знания в практико-ориентированную область криминалистики - трасологию. Термин трасология происходит от французского слова «la trace», означающего след, и латинского «logos» – учение. Дословно эту отрасль криминалистической техники называют следоведением.

Трасология – это криминалистическое учение о следах, в котором изучаются теоретические основы и закономерности возникновения следов, отражающих механизм совершения преступления; разрабатываются рекомендации по применению методов и средств обнаружения, изъятия и анализа следов в целях выяснения обстоятельств, значимых для расследования, раскрытия и предупреждения преступлений [6, с. 43].

С учетом особенностей трасологии, как криминалистическом учении о следах, можно сформулировать понятие специальные трасологические знания следующим образом: система знаний (умений, навыков) о закономерностях возникновения следов, отражающих механизм совершения преступления, используемых в целях собирания доказательств и ориентирующей информации о преступлении.

Заключение. Резюмируя изложенное, можно прийти к выводу о необходимости совершенствования теоретических подходов к вопросу о понятии специальных трасологических знаний в процессе расследования преступления.

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 24 июня 1999 года, одобр. Советом Республики 30 июня 1999 года. Текст кодекса по состоянию на 26 мая 2021 г. // Эталон - Беларусь. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. - Минск, 2021.

2. Грамович, Г. И. О совершенствовании правового регулирования применения специальных знаний и научно-технических средств в расследовании преступлений / Г.И. Грамович // Проблемы криминалистики : сб. науч. тр. / под общ. ред. Г. Н. Мухина. - Минск : Акад. МВД, 2003. - С. 89 - 91.

3. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. Судебная экспертиза / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина - М. : Юрайт, 2018 - 288с.

4. Телегина, Т.Д. Использование специальных знаний в современной практике расследования преступлений: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / Т. Д. Телегина. -Москва, 2008. - 24 с.

5. Дмитриева, Т.Ф. Специальные знания как элемент криминалистического обеспечения следственных действий / Т.Ф. Дмитриева // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIII(70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – с. 251–253.

6. Дмитриева, Т.Ф. Криминалистика: конспект лекций / Т.Ф. Дмитриева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 334 с.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИРТУАЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МНОГООБРАЗИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

Донцова В.А.¹, Ринейская В.С.²,

*¹магистрант, ²студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Борисевич И.С., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Химическая реакция, информационно-коммуникационные технологии, виртуальный химический эксперимент, виртуальная демонстрация, виртуальная лаборатория.

Keywords. Chemical reaction, information-communication technologies, virtual chemical experiment, virtual demonstration, virtual laboratory.

Центральное место в содержании учебного предмета «Химия» отводится фундаментальным химическим понятиям о веществе, химическом элементе и химической реакции. На протяжении всего периода обучения эти понятия развиваются и совершенствуются, обогащаются новыми характеристиками.

В результате освоения сущности химических реакции, изучения их признаков, условий возникновения и протекания, классификации и закономерностей, у учащихся происходит постепенное формирование системы знаний и возникает целостное представление о химической реакции.

Поскольку химия – наука экспериментально-теоретическая, то подтверждение теоретических знаний о многообразии химических реакций предполагает проведение учебного химического эксперимента. С нашей точки зрения, новые возможности в изучении химических реакций открываются, если использовать на занятиях не только реальный,