

лен и в будущем. Рассматривая новые подходы и старые методики, необходимо сделать вывод, что все они направлены на улучшение эмоционального состояния ребёнка во время протекания социальной адаптации. Осуществляя анализ описанных методик и форм организации адаптации, можно прийти к выводу, что все методики имеют в себе общую основу – индивидуальный подход. Все существующие методики максимально затрагивают повседневную жизнь ребёнка и направлены не только на социальную адаптацию, но и параллельному изучению ребёнком чего-то нового. Развитие идёт рядом с адаптационным процессом не прерывая его, а дополняя новыми переживаниями и событиями.

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.

2. Пахомова, Н. У группе – навічок. Адаптацыйны перыяд ў яслях – садзе / Н. Пахомова // Пралеска. – 1999. – №9. – С. 19-20.

3. Кошчева, З.В. Первые шаги малыша в детском саду: метод. пособие / З.В. Кошчева. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 68 с.

4. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 34-36.

5. Сиротюк, А. Плоды просвещения / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 70-78.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ У ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Шукурова С.Б.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Шаранова И.А., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., старший преподаватель

Ключевые слова. Информационная культура, интеллектуальная недостаточность, функциональная грамотности, информационная безопасность.

Keywords. Information culture, intellectual disability, functional literacy, information security.

В текущих условиях становления информационного общества особое значение приобретает развитие информационной культуры личности, начиная с младшего школьного возраста. Совокупность информационных потоков вокруг современного человека столь велика и разнообразна, что требует от него знания законов информационной среды и умения ориентироваться в них. Вопросы формирования информационной культуры личности представлены в исследованиях А.М. Атаян, Н.И. Гендиной, Б.С. Гершунского, А.П. Ершова, Г.В. Ившиной, А.А. Кузнецова, В.С. Леднева, Б.А. Семеновкера, Э.П. Семенюка, Н.М. Розенберга, В.В. Рубцова, А.Ю. Уварова, И.Г. Хангельдиевой и др. Ряд исследований посвящен проблемам отбора и структурирования содержания в области информационных технологий на уровне: общего образования (И.П. Антипов, С.А. Бешенков, Ю.С. Иванов, М.П. Лапчик, Н.В. Макарова, Ю.А. Первин и др.), начального и среднего профессионального образования (С.Р. Гуриков, Г.И. Кирилова и др.), высшего профессионального образования (С.И. Архангельский, Т.В. Добудько, Н.Х. Насырова и др.) [1].

Лица с интеллектуальной недостаточностью являются одной из наиболее уязвимых категорий граждан в вопросах информационной безопасности. Различные исследования показывают, что данная группа лиц испытывает трудности социализации, обусловленные отсутствием опыта самостоятельного принятия решений, неумением устанавливать и поддерживать контакты с окружающими, низким уровнем сформированности представлений об окружающем мире [2]. В связи с этим лица с ментальными нарушениями дезориентированы в вопросах получения достоверной информации, ответственности за принятие решений в области информационной культуры, в результате чего могут стать жертвами интернет - мошенничества, необдуманно тратить сбережения на различных сайтах и пр., что может снижать уровень их социальной инклюзии [3].

Важность данного направления в коррекционно – педагогической работе с лицами с интеллектуальной недостаточностью и значимое внимание к нему в современной специальной литературе обусловили актуальность данного исследования.

Цель исследования – экспериментальное изучение особенностей формирования основ информационной культуры у лиц с интеллектуальной недостаточностью

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось с апреля по май 2021 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и клубе для людей с инвалидностью БКО «Каритас». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 40 человек с диагнозом F70 по МКБ-10. Участники эксперимента были разделены на две экспериментальные группы: в ЭГ1 были включены 20 учащихся первого отделения: 8 «А», 9 «А» и 10 «А» классы, возрастной диапазон обследуемых – от 15 до 17 лет; ЭГ2 составили взрослые люди, имеющие интеллектуальную недостаточность, возрастной диапазон обследуемых – от 27 до 50 лет. Испытуемым были предложены тестовые задания по определению знания ими правил безопасного поведения в интернете.

Результаты и их обсуждение. На диагностический вопрос теста «Чем опасны сайты-подделки» только 20% учащихся с интеллектуальной недостаточностью ответили верно, что это кража паролей. 80% участников ЭГ1 дали неверные ответы. Например, Юра И., ответил, что ему всегда надоедает реклама и это вредно. Витя М. из этой же экспериментальной группы ответил, что попав на такой сайт, потеряешь сразу деньги. В ЭГ2 также только 20% испытуемых дали верный ответ. Так, Валентин М. и Михаил С. считают, что на сайтах – подделках может происходить кража паролей.

Следующий вопрос теоретического блока диагностического материала, для учащихся с интеллектуальной недостаточностью оказался крайне сложным. О том, что такое *спам*, было получено только 25% правильных ответов. 55% испытуемых считают, что так называются попытки мошенников получить чужие личные данные и 20% участников экспериментального исследования ответили, что это сообщения, которые в интернете люди присылают друг другу. Сравнительный анализ ответов по данному вопросу в ЭГ1 и ЭГ2 показал незначительное преобладание правильных ответов у взрослых лиц с интеллектуальной недостаточностью: ЭГ1 – 20% учащихся ответили верно, 80% дали неверный ответ; ЭГ2 – 30% испытуемых ответили верно, 70% дали неверный ответ.

На вытекающий из предыдущего диагностический вопрос о том, что относится к спаму, правильно ответило уже 40% испытуемых. Как видно, при наличии вариантов ответа респонденты лучше ориентировались в данном понятии. При этом, 60% учащихся ЭГ1 ответили не верно, а испытуемые ЭГ2 справились с этим вопросом теста на 50%. К типичным неверным рассуждениям можно отнести следующие ответы: Татьяна В.: «Все письма из банка – это обман, а как его ... спам»; Гриша П.: «Мама в вайбере пишет, это спам? Ну да, спам».

Результат анализа ответов на диагностический вопрос о том, что относится к правильному поведению в рамках сетевого этикета, выглядит следующим образом: только 30% испытуемых ответило, что это отказ от общения с неприятным человеком, включение его в «черный список», удаление из «друзей»; 35% – предполагает, что это использование чужих фотографий; оставшиеся 35% испытуемых ответило, что разрешается использование чужих материалов без разрешения.

Сравнительный анализ ответов участников экспериментальных групп демонстрирует преобладание правильных ответов у учащихся старших классов вспомогательной школы. Так, на данный вопрос правильно ответили 40% участников ЭГ1 (в ЭГ2 – только 20% верных ответов соответственно).

Следующий вопрос теста был направлен на изучение сформированности у лиц с интеллектуальной недостаточностью знаний о правилах безопасного общения в социальных сетях. На вопрос о том, с кем следует общаться в интернете, было дано только 35% правильных ответов. 55 % лиц с интеллектуальной недостаточностью в качестве объектов для общения, наряду с друзьями, назвали незнакомцев, 10% участников экспериментального исследования затруднились с ответом. Общее количество неверных ответов составило 65%. В ЭГ1 верные ответы составили 30% от общего количества, 70% – неверные. Например, Вадим М. считает, что с незнакомцами общаться можно, это «даже интересно». В ЭГ 2 были получены следующие результаты: 40 % составляют верные ответы, 60% – неверные.

На вопрос «Подтверждая соглашение «вслепую» какой-либо услуги, ты не можешь...» 50% участников констатирующего эксперимента дали правильный ответ. Однако, следует отметить, что большинство испытуемых не смогли качественно объяснить, почему нельзя соглашаться в интернете на какие-либо услуги за обещаемый выигрыш чего-либо. 50% испытуемых ответили неверно на данный вопрос.

В силу возрастных особенностей хуже с данным вопросом справились учащиеся с интеллектуальной недостаточностью (ЭГ1). Так, только 25% участников данной экспериментальной группы ответили верно и 75% дали неверный ответ. Например, Гена В., участник группы ЭГ1, считает, что подписавшись на услугу, невозможно оформить платные подписки.

Участники ЭГ2 оказались более знающими технологии интернет - мошенничества. В данной экспериментальной группе 65% испытуемых дали правильный ответ, 35% - неверный ответ. Типичным примером неверных ответов можно назвать рассуждение испытуемой Татьяна Ш., которая считает, что «в интернете можно на все соглашаться, это не настоящему». Данные результаты демонстрируют определенную уязвимость лиц с интеллектуальной недостаточностью в ситуациях возможного интернет – мошенничества.

Ответы участников экспериментального исследования на диагностический вопрос «Что такое вредоносная программа?», распределились следующим образом: 65% всех испытуемых дали неверный ответ. Так, 50% участников ЭГ1 ответили, что программа для получения доступа к информации, хранимой на компьютере, что является правильным ответом, и 50% испытуемых данной группы дали неверный ответ – они считают, что это программа, не приносящая пользу (40%) или программа, ухудшающая здоровье (10%). Испытуемые ЭГ2 ответили на данный вопрос следующим образом: 80% респондентов предположили, что это программа, не приносящая пользу, что является неверным ответом, и только 20% лиц с интеллектуальной недостаточностью ответили верно.

Заключение. Таким образом, по результатам исследования особенностей сформированности основ информационной культуры у лиц с интеллектуальной недостаточностью, можно сделать вывод о недостаточной сформированности её компонентов. К характерным особенностям знания основ безопасного поведения в интернете лицами данной категории можно отнести следующие: недостаточная сформированность понятий «сайт», «вредоносная программа», «спам», «сетевой этикет»; низкое качество дифференциации и сформированности представлений о правилах безопасного поведения в интернете; низкий уровень сформированности знаний о вариантах интернет-мошенничества; трудности при необходимости определения стратегии безопасного поведения в потенциально опасной ситуации, связанной с использованием интернета, сложности определения таких ситуаций, восприятие их как безопасных.

1. Люгзаева, С.И. Формирование информационной культуры школьника на ступени начального общего образования / С.И.Люгзаева, О.И.Чиранова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Том 4. Выпуск 4. – С. 112-117.
2. Рачковская, Н.А. Информационная культура учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Рачковская // Наука и современность – 2015. Сборник научных трудов. – Москва – МГОУ. – 2015. – 187 с. – С. 146-150.
3. Афонькина, Ю.А. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства / Ю.А. Афонькина // Modern Research of Social Problems. - №11(55). – 2015. – С. 149- 162.

МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ КЛАССА ФОРТЕПИАНО

Ярош М.С.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Карташев С.А., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Музыкально-компьютерные технологии, компьютерные программы, приложения, музыкальное образование, инструментальные навыки, фортепиано.

Keywords. Music and computer technology, computer programs, applications, music education, instrumental skills, piano.