

– лексическая игра-опрос (по различным лексическим темам) предлагает детям определить самое популярное увлечение в классе, вид спорта и т.д.

– орфографическая игра «АВС» вариативна. Можно, например, разделить учеников класса на две команды и предложить им подобрать по цепочке буквы английского алфавита к предметным карточкам или составить слово из букв, видя соответствующее изображение на экране.

С целью формирования языковых умений учащихся с нарушениями слуха можно использовать ролевые игры на уроках английского языка. Игры данного типа ставят слабослышащих учащихся в разнообразные ситуации социального взаимодействия, способствуют развитию языковой беглости учащихся, повышают мотивацию к изучению английского языка. Следует отметить наличие специфики организации ролевой игры со слабослышащими учащимися: ролевую игру нужно начинать с парной, а не групповой работы; на начальных этапах следует проводить краткосрочные ролевые игры; игра должна учитывать уровень сохранности слуховой функции учеников, их психологические особенности; до начала игры педагог должен убедиться, что учащиеся понимают предложенную социальную ситуацию; не рекомендуется использовать игры с сильной эмоциональной нагрузкой (что может «спровоцировать» переход учеников на родной язык); необходимо отслеживать точный временной лимит каждого этапа ролевой игры.

Р.Ю. Ефимова выделяет следующие виды ролевых игр: 1) ситуационно-ролевая игра – специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач и имеющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации; 2) инновационная игра – совместная деятельность учащихся, направленная на решение актуальной проблемы; 3) полидеятельностная игра выступает в качестве составной части, элемента в содержании и организации неигровой деятельности, используется как побудительное средство к ней [5].

**Заключение.** Таким образом, разнообразные игровые приемы способствуют формированию умений правильного общения учащихся с нарушениями слуха на английском языке, поддерживают познавательный интерес к его изучению. Использование игровых приемов на уроке английского языка может рассматриваться как средство преодоления объективных трудностей, связанных с условным характером общения на английском языке слабослышащих учащихся; формирования коммуникативных навыков и усвоения новых знаний и умений. Применение игр различного типа при обучении слабослышащих учащихся английскому языку делает учебный процесс более информативным и качественным.

1. Набокова, Л.А. О преподавании английского языка глухим и слабослышащим студентам / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 77-82.

2. Белущенко, В.А. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / В.А. Белущенко, А.Е. Наумова, М.Ю. Седова / Под ред. О.А.Красильниковой. – СПб, 2006. – 112 с.

3. Лемешко, М.О. Особенности изучения английского языка детьми с нарушениями слуха / М.О. Лемешко // Электронный научный журнал. – 2016. – № 10-2 (13). – С.97-100.

4. Кулакова, Е.В. Социальная интеграция обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений: мет. пособие / Е.В. Кулакова, Л.А. Головниц, М.М. Любимова, Т.В. Николаева и др. – М.: Владос, 2013. – 220 с.

5. Ефимова, Р.Ю. Организационно – обучающие игры на уроках иностранного языка / Р.Ю.Ефимова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 6. – С.58-65.

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шитько О.С.,**

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Карпенко Н.А., старший преподаватель*

Ключевые слова. Социальная адаптация, дети раннего возраст, учреждение дошкольного образования, педагог, развитие.

Key words. Social adaptation, young children, preschool education institution, educator, evolution.

Ранний возраст – период бурного развития всех психофизиологических процессов, присущих человеку. Развитие, происходящее в раннем возрасте при неблагоприятных обстоятельствах, например, повышенной уязвимости организма, низкой устойчивости к болезням, негативно влияет на общее развитие детей. Поэтому в период адаптации важно создать благоприятные условия для пребывания ребенка в учреждении дошкольного образования. Социальная адаптация является междисциплинарным научным понятием. Проблема адаптации детей к новым условиям существует с начала возникновения первых детских садов во времена немецкого педагога Фридриха Фребеля.

Актуальность выбора заявленной темы обусловлена сложностью и многообразием педагогических приемов и методов, применяемых воспитателями для проведения удачной социальной адаптации детей раннего возраста в учреждениях дошкольного образования. Рассматривая вопросы управления и поддержки данного процесса у детей раннего возраста, педагоги находятся в поиске форм и средств коррекции негативных путей адаптации. Цель данного исследования – осуществить анализ современных методов и приёмов проведения удачной социальной адаптации детей раннего возраста в учреждениях дошкольного образования, сравнить существующие методики по данной педагогической проблеме.

**Материал и методы.** Для изучения данной проблематики мы рассмотрели статьи выдающихся педагогов в сфере дошкольного образования: Н. Пахомовой [2], З. Кошечкой [3], В. Костиной [4], А. Сиротюк [5], а также нами была проанализирована «Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания)» [1]. Для реализации цели нашего исследования были выбраны следующие методы: метод анализа, обобщения и сравнения методик успешной социальной адаптации детей раннего возраста.

**Результаты и их обсуждение.** Успешная адаптация ребенка к новым условиям учреждения дошкольного образования зависит от отношений семьи и воспитателей. Наиболее оптимально эти отношения развиваются тогда, когда обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. С поступлением ребенка в детский сад в его жизни происходит много изменений: строгий распорядок дня, отсутствие родителей на 9 часов и более, новые требования, постоянный контакт с детьми, новая обстановка и вещи. Все эти изменения одновременно влияют на ребенка, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как настроение (капризы и истерики), страхи, отказ от еды. В связи с этим можно выделить следующие принципы адаптации детей в учреждениях дошкольного образования: тщательный отбор педагогов для формирующихся групп; предварительное ознакомление родителей с условиями работы учреждения дошкольного образования; постепенное пополнение групп; гибкие условия пребывания в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей; сохранение привычек у детей в первые 2-3 недели; информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе карт адаптации.

При адаптации ребенка в учреждениях дошкольного образования также используются такие формы и методы, как: элементы тактильной терапии (объятия, поглаживания); засыпание с любимой игрушкой; формирование позитивного отношения к предстоящим режимным процессам; развивающие игры; наблюдение за поведением детей; рассказывание сказок, пение колыбельных перед сном, игровые приемы общения с ребенком. Колыбельные снимают тревогу и волнение, оказывают успокаивающее действие на ребенка. Этому способствует ритмическое сочетание плавной мелодии, слова и движения (легкое покачивание, но не дрожание). Применение упражнений на расслабление является полезным для мышечной и эмоциональной релаксации. Сказочная терапия — это не только процесс обучения ребенка, но и развития души, повышение осведомленности о событиях и получение знаний о законах жизни.

Одним из эффективных подходов в процессе адаптации ребенка к новым условиям в учреждениях дошкольного образования выступает модульный подход. Он помогает разрешить противоречие между узкопрофессиональным характером деятельности профессионала и необходимостью интеграции и координации его деятельности. На базе мо-

дульной системы была разработана и реализована программа по адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования. Дети приходят из разных семей с разными исходными социальными ситуациями, каждый месяц появляются новые воспитанники, которые уже имеют свой жизненный опыт. Всё это значительно усложняет процесс адаптации. Модульная система предусматривает особые формы поддержки: регулярные социально-психологические и педагогические консультации, работу образовательного учреждения в режиме инновационного развития, педагогический мониторинг. Таким образом, модульная система позволяет реализовать известный педагогический принцип – «единообразии требований к обучающемуся» – в единой развивающей среде [2, с. 19].

По словам З.В. Кошечевой, для успешной адаптации необходимо: правильная организация приёма детей в учреждение дошкольного образования; создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе учреждения дошкольного образования; работа с семьями воспитанников; соответствующая организация игровой деятельности в период адаптации с целью развития эмоциональных отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок» [3, с. 14].

Во многих учреждениях дошкольного образования есть группы кратковременного пребывания для социализации и адаптации детей раннего возраста. Дети и их родители ходят в детский сад 1-2 раза в неделю по 1,5-2 часа до 3 часов. Занятия проходят вместе: дети, родители и педагоги; дети и педагоги; родители и педагоги. Посещая такую группу, дети знакомятся с учреждением дошкольного образования, группой, педагогом. Занятия с родителями позволяют им заметить разницу между домашним и «организованным» обучением, внести коррективы перед поступлением в учреждение дошкольного образования. После посещения группы кратковременного пребывания дети легче адаптируются в учреждении дошкольного образования [4, с. 34-36].

Комнатные растения – естественные регуляторы воздушной среды, оказывающие бактериостатическое действие, оптимизируя состав воздуха и повышая содержание кислорода. Учеными разработаны и испытаны специальные фитомодули для учебных заведений. Растения создают приятную атмосферу и помогают решить несколько воспитательных, обучающих и адаптивных задач [5, с. 74].

Рассмотренные нами методики проведения адаптации имеют в себе схожие черты и приёмы. Многие из них тесно связаны друг с другом. Педагогу необходимо использовать все методики в цельной системе, контролируя каждое направление и исключая неблагоприятные ситуации.

Для расширения знаний по теме нашего исследования приведем пример новых способов адаптации детей раннего возраста в других странах. Например, японский опыт очень интересен с точки зрения адаптации детей. Книга «Детский сад в Японии» рассказывает об опыте использования детей старшей группы в качестве помощников педагога при работе с детьми младшего возраста. Шестилетние дети не только помогают педагогу одевать детей на прогулку, готовят раздаточные материалы к занятию, но и учат детей разным играм, о которых нужно позаботиться во время прогулки. Начинается с того, что однажды старшие дети навещают детей, знакомятся с ними, учат их новым увлекательным играм. Дети играют вместе, а уезжая, старшие приглашают навестить их. Через некоторое время дети раннего возраста «делают ответный визит» и теперь знакомят старших с любимой игрушкой. Дети приходят поздравить друг друга с праздниками (старшие могут дарить детям сувениры ручной работы, а младшие могут спеть песню своим большим друзьям) и приглашают их выставить свои работы. Такая дружба длится год, и, повзрослев, дети приходят проводить выпускника в школу, желают успехов в учебе [4, с. 36].

**Заключение.** Адаптация серьезное испытание для ребёнка раннего возраста: из привычной семейной среды он попадает в новые обстоятельства, которые неизбежно меняют его поведенческие реакции, режим сна, питания и прогулки. Задача педагога – создать для ребенка максимально комфортные условия, позволяющие безболезненно привыкнуть к учреждению дошкольного образования, а работа родителей – проконсультироваться с педагогом и помочь ребенку облегчить процесс адаптации. Вопрос об проведении наиболее удачной адаптации стоит перед всеми педагогами, он останется актуа-

лен и в будущем. Рассматривая новые подходы и старые методики, необходимо сделать вывод, что все они направлены на улучшение эмоционального состояния ребёнка во время протекания социальной адаптации. Осуществляя анализ описанных методик и форм организации адаптации, можно прийти к выводу, что все методики имеют в себе общую основу – индивидуальный подход. Все существующие методики максимально затрагивают повседневную жизнь ребёнка и направлены не только на социальную адаптацию, но и параллельному изучению ребёнком чего-то нового. Развитие идёт рядом с адаптационным процессом не прерывая его, а дополняя новыми переживаниями и событиями.

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.
2. Пахомова, Н. У группе – навічок. Адаптацыйны перыяд ў яслях – садзе / Н. Пахомова // Пралеска. – 1999. – №9. – С. 19-20.
3. Кошчева, З.В. Первые шаги малыша в детском саду: метод. пособие / З.В. Кошчева. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 68 с.
4. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 34-36.
5. Сиротюк, А. Плоды просвещения / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 70-78.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ У ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Шукурова С.Б.,**

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научные руководители – Шаранова И.А., канд. пед. наук, доцент;*

**Швед М.В., старший преподаватель**

Ключевые слова. Информационная культура, интеллектуальная недостаточность, функциональная грамотности, информационная безопасность.

Keywords. Information culture, intellectual disability, functional literacy, information security.

В текущих условиях становления информационного общества особое значение приобретает развитие информационной культуры личности, начиная с младшего школьного возраста. Совокупность информационных потоков вокруг современного человека столь велика и разнообразна, что требует от него знания законов информационной среды и умения ориентироваться в них. Вопросы формирования информационной культуры личности представлены в исследованиях А.М. Атаян, Н.И. Гендиной, Б.С. Гершунского, А.П. Ершова, Г.В. Ившиной, А.А. Кузнецова, В.С. Леднева, Б.А. Семеновкера, Э.П. Семенюка, Н.М. Розенберга, В.В. Рубцова, А.Ю. Уварова, И.Г. Хангельдиевой и др. Ряд исследований посвящен проблемам отбора и структурирования содержания в области информационных технологий на уровне: общего образования (И.П. Антипов, С.А. Бешенков, Ю.С. Иванов, М.П. Лапчик, Н.В. Макарова, Ю.А. Первин и др.), начального и среднего профессионального образования (С.Р. Гуриков, Г.И. Кирилова и др.), высшего профессионального образования (С.И. Архангельский, Т.В. Добудько, Н.Х. Насырова и др.) [1].

Лица с интеллектуальной недостаточностью являются одной из наиболее уязвимых категорий граждан в вопросах информационной безопасности. Различные исследования показывают, что данная группа лиц испытывает трудности социализации, обусловленные отсутствием опыта самостоятельного принятия решений, неумением устанавливать и поддерживать контакты с окружающими, низким уровнем сформированности представлений об окружающем мире [2]. В связи с этим лица с ментальными нарушениями дезориентированы в вопросах получения достоверной информации, ответственности за принятие решений в области информационной культуры, в результате чего могут стать жертвами интернет - мошенничества, необдуманно тратить сбережения на различных сайтах и пр., что может снижать уровень их социальной инклюзии [3].

Важность данного направления в коррекционно – педагогической работе с лицами с интеллектуальной недостаточностью и значимое внимание к нему в современной специальной литературе обусловили актуальность данного исследования.