

## ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ОТНОШЕНИЙ

*Филимонова Ю.К.,*

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Кудрявцева Е.В., преподаватель, магистр педагогики*

Ключевые слова. Гуманность, нравственное воспитание, личность ребёнка, дошкольник.

Keywords. Humanity, moral education, the personality of a child, a preschooler.

Проблема воспитания гуманных чувств и отношений изучалась в отечественной педагогике довольно подробно и с разных позиций. Современные ученые видят большую опасность, подстерегающую современное общество, в разрушении личности. Отмечается доминирование материальных ценностей над духовными, искажение представлений о нравственных категориях – доброты, милосердия, великодушия, справедливости и т.п.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок впитывает в себя способы общения и поведения на основе подражания взрослым, а также используя собственный опыт, наблюдения и умозаключения.

Значительный вклад в разработку проблемы формирования гуманных чувств и отношений у дошкольников внесли исследования Р.С. Буре, Л.А. Пенъевской, А.М. Виноградовой, И.С. Дёминой, Л.П. Князевой, Л.П. Стрелковой, А.Д. Кошелевой, И.В. Княжиной, Т.В. Черник и др. ученых-педагогов.

Цель работы: рассмотреть теоретические основы проблемы нравственного воспитания и обосновать необходимость формирования гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.

Результатом нравственного воспитания в дошкольном возрасте являются появление и утверждение в личности ребенка определенного набора нравственных качеств и этических представлений, которые составят основу формирования характера в последующие возрастные периоды.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 25 г. Полоцка» с детьми старшего дошкольного возраста. Были использованы методы: анализ, наблюдение, беседа, методы математической обработки данных.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования позволил определить сущность понятия нравственного воспитания и его задачи в дошкольном возрасте.

В рамках темы исследования был рассмотрен механизм формирования нравственных качеств, охарактеризованный авторами учебника по дошкольной педагогике С.А. Козловой и Т.А. Куликовой [2, с. 104].

Для формирования любого из нравственных качеств важно, чтобы этот процесс происходил осознанно. Поэтому необходимо дать детям четкие представления о нормах и правилах поведения, принятых и ценимых в обществе. Необходимо выработать у детей личностное положительное отношение к нравственным качествам и отрицательное отношение к безнравственным. (Например, хорошо быть добрым и щедрым, а жадным быть очень плохо.)

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. необходим мотив, который будет стимулировать ребенка в проявлении волевых усилий, и который будет побуждать ребенка проявлять это качество в поступках.

Из поступков складывается поведение. Поэтому необходимо создавать ситуации, в которых ребенок мог бы упражняться в проявлении нравственных качеств, совершать нравственные поступки. Повторяясь и закрепляясь в поведении нравственные поступки, постепенно переходят во внутренний план, требуя от ребенка все меньше усилий и затрат нервной энергии. Формируются навыки и привычки нравственного поведения. В этом случае говорят о сформированности нравственных качеств личности.

Среди принципов воспитания для формирования гуманных чувств и отношений в условиях учреждения дошкольного образования как наиболее важные можно отметить:

1) Принцип гуманизма, требующий бережного отношения к личности ребёнка, сочетания обоснованной требовательности с добротой и заботой о нём.

2) Принцип единства требований к ребёнку со стороны взрослых, который предполагает установление тесной связи с семьями воспитанников с целью согласования воспитательных воздействий.

3) Принцип воспитания в коллективе, предполагающий организацию совместной деятельности детей с целью благотворного влияния на личность каждого ребёнка.

Для формирования гуманных чувств и отношений должен применяться весь комплекс методов и приемов нравственного воспитания (классификация по В.И. Логиновой) [2, с. 108]. При этом в условиях учреждения дошкольного образования преобладающими в воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребёнка способам действия, упражнение и приучение к нравственным формам поведения.

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе ГУО «Ясли-сад № 25 г. Полоцка» с детьми старшего дошкольного возраста.

С целью определить уровень сформированности гуманных чувств и отношений у детей старшего дошкольного возраста в рамках исследования был организован констатирующий эксперимент. В качестве основных нравственных свойств личности для исследования были выбраны категории «доброта», «забота» и «сопереживание». Показателями сформированности этих качеств в личности являются представления ребёнка об этих качествах и проявление их в поведении ребёнка.

Анализ результатов исследования показывает, что представления о нравственных качествах у детей сформированы на высоком (76,5%) и среднем (23,5%) уровне. Дети понимают значение категорий «доброта», «забота», «сопереживание», объясняют их значение, приводят примеры из жизни, знают, как надо поступать в различных жизненных ситуациях. Несмотря на достаточно высокий уровень сформированности представлений, результаты эксперимента показали, что в поведении сформированные представления проявляются далеко не у всех детей. Только 47,1% детей продемонстрировали высокий уровень, когда дети поступают в соответствии со сформированными представлениями, проявляют нравственные качества в поступках. При этом проявляют инициативу, действуют без указаний взрослого. Средний уровень продемонстрировали 35,3% – дети не проявляли инициативы, но выполняли поручения по просьбе, после объяснений. Определённое количество (17,6%) продемонстрировали низкий уровень – не проявляли гуманных качеств в поведении даже после объяснений, не реагировали на уговоры, не проявляли сочувствия. Можно предположить, что это результат ошибок в семейном воспитании – возможно, дети избалованы, требуют внимания к себе, не признавая это право за другими детьми.

**Заключение.** Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, практический опыт дошкольного образования и результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что сформированность у детей дошкольного возраста представлений о гуманных чувствах и отношениях не означают закрепления этих качеств в личности ребёнка. Результаты исследования показали, что сформированные представления о нравственных категориях в поведении проявляются далеко не у всех детей, что, в свою очередь, требует со стороны взрослых, педагогов и законных представителей воспитанников, целенаправленной и систематической работы по формированию гуманных качеств личности у детей.

Среди педагогических условий реализации этой задачи можно отметить: положительный пример и единые подходы в воспитании со стороны всех взрослых, воспитывающих ребёнка, систематическое приобщение детей к посильному труду, внимательное отношение к детским вопросам, организация разных видов содержательной деятельности детей и преобладание положительных оценок их деятельности.

Среди множества факторов, влияющих на формирование гуманных чувств и отношений ребенка дошкольного возраста, на становление его нравственного облика приоритетными факторами являются семейная микросреда и социальная среда учреждения дошкольного образования, где ребенок проводит значительную часть времени.

Следует понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно, но именно в дошкольном возрасте закладываются основы гуманных чувств и отношений как фундамента дальнейшего развития личности.

1. Буре, Р.С. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева и др. – М.: Просвещение, 2013. – 137 с.

2. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 416 с.

3. Кудряшова, Н.А., Формирование эмоционального отношения к социальным нормам / Н.А. Кудряшова // Ребёнок в детском саду. – 2010. – № 5. – С. 32-38.

## **ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

*Швед Д.А.<sup>1</sup>, Блохина А.И.<sup>2</sup>,*

*<sup>1</sup>студентка 2-го курса, <sup>2</sup>студентка 1-го курса ВГУ имени П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Чобот Ж.П., старший преподаватель*

Ключевые слова. Слабослышащие учащиеся, игровые приемы, английский язык, обучение.

Keywords. Hearing impaired students, playing techniques, English, teaching.

Одним из актуальных направлений реализации инклюзивного подхода в обучении учащихся с сенсорными нарушениями является обогащение представлений и развитие речи детей данной категории. Особое значение приобретает овладение слабослышащими учениками словесной речью, которая расширяет их интеллектуальные возможности, оказывает существенное влияние на формирование личности, способствует социализации и преодолению социальной эксклюзии. Изучение детьми с нарушениями слуха английского языка также способствует реализации задач инклюзивного образования.

Ряд ученых (З.И. Клычникова, В.В. Левченко, И.М. Гилевич, А.Г. Зикеев, П.А. Янн и др.) указывают на объективные сложности обучения слабослышащих учащихся иностранному языку. В данном случае невозможно осуществлять прямой перенос методики преподавания английского языка нормотипичным учащимся на аналогичный процесс с учащимися с нарушениями слуха. Обучение слабослышащих учащихся английскому языку должно опираться на разработанные в сурдопедагогической практике подходы и приемы обучения детей рассматриваемой категории русскому языку. Овладение учащимися с нарушениями слуха умениями и навыками целенаправленного освоения родного языка является одним из условий успешности изучения ими иностранного языка [1; 2].

Цель исследования – проанализировать возможности использования игровых приемов при обучении слабослышащих учащихся на уроках английского языка.

**Материал и методы.** Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения особенностей обучения и методики преподавания английского языка слабослышащим учащимся (Л.А. Набокова, М.О. Лемешко, Л.М. Быкова, А.Г. Зикеев, В.Д. Аракин, В.С. Цетлин, В.А. Белущенко, А.Е. Наумова, М.Ю. Седова, Л.В. Щерба и др.).

В работе были использованы теоретические методы исследования: сопоставительный научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования и методические рекомендации по использованию игровых приемов на уроках английского языка в условиях инклюзивного образовательного пространства.