

Таким образом, большинство опрошенных респондентов хорошо владеют знаниями о своей стране и знают свою национальную принадлежность, что у детей достаточно сформирован интерес к патриотическим знаниям, развитый словарный запас в патриотической направленности. Имеется желание узнавать больше информации про свою страну, праздники, традиции, культуру.

С целью определения уровня сформированности знаний детей в патриотическом воспитании была проведена методика «Закончи предложение». Методика предназначена для индивидуальной работы с ребёнком, но допускается присутствие законного представителя. При использовании данной методики ребёнок должен закончить начатое предложение. Оно выстроено таким образом, что закончить их можно одним конкретным словом. Методика состоит из 10 предложений.

Порядок проведения: ребёнку зачитывается фраза и после каждой он говорит пропущенное слово. Если предложение не понятно, то его можно повторить, слово, называемое не в той форме, поправляется.

После обобщения полученных результатов было выявлено, что низкий результат не показал ни один ребёнок, 32% – показали средний уровень, высокий уровень показали – 44% детей, а 24% – показали очень высокий уровень сформированности знаний в патриотическом воспитании.

Заключение. Организация патриотического воспитания детей во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи в ГУО «Ясли-сад №26 г. Новополоцка» проходит результативно. У детей формируются первоначальные знания и представления об истории белорусского народа, традициям и культуре. Сотрудничество детского сада и семьи проходит с использованием разнообразных методов и форм работы (традиционные и нетрадиционные), которые помогают вовлечь родителей в педагогический процесс, и способствует их просвещению. Основные направления в работе коллектива дошкольного учреждения и семьи – содействие в работе по патриотическому направлению, воспитание патриотических чувств у дошкольников при знакомстве с культурой и историей, как своей страны, так и своего города.

1. Медведева, Т. Между Днепром и Друтью. Формирование основ патриотизма и гражданственности у дошкольников / Т. Медведева // Пралеска. – 2013. – №7(263). – С. 50-54.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Трусова Е.Ю.,

*студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кухаренко Т.С., старший преподаватель*

Ключевые слова. Коммуникативный подход, коммуникативная деятельность, речь, общение, социальное развитие.

Keywords. Communicative approach, communicative activity, speech, communication, social development.

На современном этапе развития образования особенно остро встает проблема увеличения количества детей с особенностями психофизического развития, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью, большинство которых являются контингентом вспомогательных школ. Большой вклад в анализ и исследование речи детей с интеллектуальной недостаточностью внесли такие исследователи как М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Р. И Лалаева, А. Бине, Т. Симон и другие [1].

С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это основное условие успешного обучения. Ведь благодаря речи совершается развитие отвле-

чѐнного мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли. Проблема развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью является актуальной, так как развитая устная речь у детей с особенностями психофизического развития является одним из условий эффективности их обучения и залогом их дальнейшей социализации в обществе.

Ранний возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность. Создание единой национальной системы раннего выявления отклонений развития у детей, своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обусловлено целым рядом факторов.

Цель исследования – определение особенностей коммуникативного подхода в развитии речи учащихся начальных классов вспомогательной школы.

Материал и методы. Исследование проводилось в октябре-декабре 2020 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлечѐнных к исследованию составило 32 ребёнка с интеллектуальной недостаточностью учащихся начальных классов вспомогательной школы.

Результаты и их обсуждение. Изучение становления речи в онтогенезе является актуальным направлением в науке. Актуальность проблемы на сегодняшний день обусловлена отсутствием единой концепции, касающейся механизмов, лежащих в основе овладения ребёнком речью, и общепризнанного подхода к изучению формирования речи как высшей психической функции человека. Выявление закономерностей овладения ребёнком системой языка, начиная с раннего периода онтогенеза, имеет важное теоретическое значение, поскольку эти знания позволяют понять общие принципы когнитивного развития человека. При исчерпывающем изучении грамматических, лексических, акустических аспектов детской речи вопрос о роли взрослого в становлении речевой функции, в раннем речевом развитии ребёнка является менее изученным.

Экспериментальное исследование проводилось с каждым ребёнком индивидуально. Обследование проходило при создании трёх ситуаций учащихся начальных классов вспомогательной школы, каждая из которых являлась оптимальной для выявления одной из трех форм общения (ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной), свойственных дошкольникам. Каждая ситуация позволяла установить, сложилась ли у ребенка определенная форма общения и насколько он ею владеет. Таким образом, для каждого ребенка были зафиксированы три результата, соответственно по каждой форме общения. Доминирующей формой общения ребенка была та, которая оценивалась наибольшей суммой баллов. Помощи в процессе обследования ребёнку не предоставлялась.

Во время проведения экспериментального исследования испытуемые не удерживают в памяти задания, до конца не доводят начатую работу, а вторичные отклонения, как нарушения восприятия, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы мешали им выделить характерные признаки предметов и явлений, дети не могли объединять предметы по группам, не всегда были доступны им логические и временные связи между предметами и явлениями. Дети забывали сложные инструкции, последовательность выполняемых действий. Всё это приводит к тому, что дети с интеллектуальной недостаточностью отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Все эти затруднения определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Для изучения уровня связной речи использовалась методика «пересказа текста». Детям предлагалось прослушать небольшие по объему незнакомые рассказ или сказку. Пересказы детей записывались и анализировались по показателям. Каждый показатель оценивается отдельно. Высшая оценка воспроизведения текста – 10 баллов. 2 балла – правильное воспроизведение; 1 балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках. Таким образом, оценка 10 баллов соответствует высокому уровню воспроизведения текста, свыше 5 баллов – среднему уровню, меньше 5 баллов – низкому уровню.

Результаты экспериментального исследования показали, что несовершенство коммуникативных умений и навыков детей с интеллектуальной недостаточностью осложняет процесс свободного общения, затрудняет развитие познавательной деятельности детей, препятствует созданию условий для их успешной социальной адаптации. У испытуемых снижена активность в общении, затруднено участие в беседе. Они редко бывают инициаторами диалогов. Такие дети не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают. Причиной тому служит не только недостаточная сформированность речи, но и особенности эмоциональной сферы в частности импульсивность, возбудимость, эгоцентризм, что существенно препятствует адаптации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению. Рассказ по картинке, пересказ услышанного простого текста, словесная передача увиденного или пережитого события оказались сложным процессом для детей с интеллектуальной недостаточностью. Среди детей встречались такие, которые совершенно не понимали обращенную речь, и такие, которые ограниченно понимали обращенную речь. Большинство детей понимают речь лишь в пределах обихода.

Проведенный количественный и качественный анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы, что учащиеся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью недоразвитие всех сторон речи: смысловой, грамматической, звуковой, а также бедностью словаря. Таким образом, нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью носит системный характер, то есть нарушенными оказываются все компоненты речи, такие как фонематический слух, звукопроизношение, лексико-грамматический строй и связная речь.

Развитие связной речи у данной категории детей, как и развитие других компонентов речи, осуществляется замедленными темпами и отличается характерными качественными особенностями. Недостатки и отставание становления устной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью приводят к трудностям овладения всей школьной программой, затрудняет коммуникацию детей и отрицательно влияет на личностные качества, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по формированию связной речи.

Заключение. Можно сделать следующий вывод по результатам нашего исследования. На основе данных, полученных нами в ходе эксперимента, мы сделали ряд выводов о развитии коммуникативной деятельности у учащихся начальных классов с проблемами в интеллектуальном развитии.

По результатам эксперимента определили, что для большинства детей с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 7–9 лет наиболее характерной является ситуативно-деловая форма общения, т.е. общение со взрослым проще и естественнее для них происходит на фоне деловых контактов. Внеситуативные формы общения у них развиты крайне слабо: они обычно пренебрегают познавательными контактами и беседами на личностные темы. Лишь у немногих учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью к 8 годам начинает преобладать внеситуативно-познавательная форма общения.

Проведенный исследовательский анализ позволил разработать методические рекомендации по развитию речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, приемом развития связной речи был выбран пересказ. Подобранные задания позволяют формировать и совершенствовать устную речь детей с интеллектуальной недостаточностью. Это были подготовлены занятия двух типов (по 4 занятия каждого типа):

Занятия первого типа включали в себя чтение и обсуждение книг познавательного характера (о животных, рыбах, птицах, машинах и т.п.). Учитель-дефектолог читал книгу, добиваясь понимания детьми ее содержания, объясняя, что нарисовано на картинках, подробно отвечал на вопросы. Затем детям предоставлялась возможность сообщить о своих знаниях в соответствующей области, причем воспитателем поощрялась любая подобная попытка ребенка. По мере возможности взрослый пытался вовлечь в эту беседу всех детей, принимающих участие в эксперименте. В этой серии занятий перед нами ставилась еще одна важная задача: формировать у детей интерес к книге, как источнику, содержащему множество интересных фактов.

За основу *занятий второго типа* была взята дидактическая игра "Оцени поступок". Детям вместе с взрослым необходимо рассмотреть картинку с проблемной ситуацией, педагог рассказывает детям начало этой истории. Затем вместе с детьми взрослый последовательно рассматривает картинки, изображающие возможное продолжение истории (всего 4 варианта), и предлагает детям, глядя на картинку, рассказать, чем закончилась данная ситуация. После обсуждения всех вариантов продолжения истории взрослый вместе с детьми выбирает лучший из них.

Подобранные задания позволяют формировать и совершенствовать устную речь детей с интеллектуальной недостаточностью.

1. Кузнецова, Г.В. Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников / Г.В. Кузнецова // Дефектология. – 1976. – №3. – С. 78-82.

ФАРМІРАВАННЕ КАМУНІКАТЫЎНЫХ УНІВЕРСАЛЬНЫХ ДЗЕЯННЯЎ У ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ ЛІТАРАТУРНАМУ ЧЫТАННЮ

Урбан Г.П.,

*студэнтка 4-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Крыцкая Н.В., канд. філал. навук, дацэнт*

Ключавыя словы. Камунікатыўныя універсальныя вучэбныя дзеянні, літаратурнае чытанне, камунікацыя.

Keywords. Communicative universal educational activities, literary reading, communication.

У перыяд навучання ў школе адбываецца станаўленне індывідуальнасці кожнага вучня, развіццё яго здольнасцяў, у тым ліку і камунікатыўных. Ад таго, наколькі лёгка вучні будуць умець усталяваць зносіны з навакольнымі людзьмі, наладжваць кантакты з дарослымі і аднагодкамі, залежыць паспяховасць іх вучэбнай, а затым прафесійнай дзейнасці і ўсяго будучага жыцця.

Мэта артыкула – разглядедзець, як адбываецца фарміраванне камунікатыўных універсальных дзеянняў у малодшых школьнікаў на ўроках літаратурнага чытання.

Вядома, што камунікатыўныя ўніверсальныя навучальныя дзеянні ўяўляюць сабой цэласную сістэму, у якой паходжанне і развіццё кожнага віду вучэбнага дзеяння вызначаецца яго стаўленнем з іншымі відамі навучальных дзеянняў, а таксама агульнай логікай узроставага развіцця. Фарміраванне камунікатыўных універсальных вучэбных дзеянняў забяспечваюць авалоданне асноўнымі кампетэнцыямі, аснову ўменні вучыцца. Таму актуальнасць фарміравання камунікатыўных універсальных дзеянняў у працэсе навучання літаратурнаму чытання і абумовіла выбар тэмы артыкула.

Матэрыял і метады даследавання. Аналітычны (тэарэтычны аналіз метадычнай і педагагічнай літаратуры), метадыка "Узор пад дыктоўку" (Г.А. Цукерман), анкета; псіхадыягнастычны (індывідуальная гутарка, назіранне).

Вынікі і іх абмеркаванне. Дзеля адсочвання асаблівасцяў фарміравання камунікатыўных універсальных вучэбных дзеянняў на ўроках па літаратурнаму чытання праграма будзе такім чынам:

У 1 класе вучні працуюць з апавяданнямі, чароўнай гісторыяй, казкамі, лірычнымі, гульнявымі, гумарыстычнымі вершамі. На дадзеным этапе вучням прапануецца спецыяльны спектр розных жанраў для таго, каб яны ўбачылі, наколькі разнастайны і дзіўны свет літаратуры..

У 2 класе вучні таксама знаёмяцца з матэрыялам рознай жанравай спецыфікі. Дзеця прапануецца выступіць у пазіцыі даследчыка сэнсу слова ў маўленні, мове, літаратуры, звярнуць увагу на розныя спосабы перадачы настрою ў тэксце.

У 3 класе вучні знаёмяцца з паняццем аўтарскай пазіцыі. Навучэнцы ўступаюць у пазіцыю даследчыка ўнутранага свету героя і аўтара, а таксама некаторых аўтарскіх прыёмаў у мастацкім творы (эпітэта, параўнання, метафары, увасабленне).