1. Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 4-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018. – Ч. 2. – 136 с.
2. Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 3-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017. – Ч. 2. – 144 с.
3. Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 4-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018. – Ч. 1. – 144 с.
4. Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 3-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017. – Ч. 1. – 144 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Тихомирова Е.В.,
студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – ***Шабашёва И.В.,*** *старший преподаватель*

Ключевые слова. Патриотизм, патриотическое воспитание, учреждения дошкольного образования, семья, дошкольники.

Keywords. Patriotism, patriotic education, institutions of preschool education, family, preschoolers.

У каждого народа есть свой «код» национальности, который закладывается на генном уровне и проявляется в облике и нраве человека, его гоноре и т.д. Характерные качества для белорусов – толерантность, трудолюбие, гражданственность, патриотизм, доброта, гостеприимство и т.д. Именно семьёй закладывается этот фундамент, а дошкольное учреждение в этом помогает. Семья – первый скульптор, который формирует патриотические чувства и направления ребёнка, его ум, волю и характер. Свои жизненные установки они получают в семье [1, с.50].

Патриотическое воспитание детей направлено на возрождение традиций и ценностей белорусов, потому что люди, которые знают своё прошлое, считаются надёжной опорой будущего. В связи с этим тема патриотизма актуальна, начиная с дошкольного возраста.

Цель исследования: определение уровня представления детей о своей стране.

Материал и методы. На базе ГУО «Ясли-сад № 26 г. Новополоцка» было организовано исследование: была проведена работа с использованием беседы «Моя Родина» и методики «Закончи предложение». Выборка: 50 человек (из них: 26 девочек, 24 мальчика). Возраст респондентов: 5 лет (22 человека), 6 лет (26 человек), 7 лет (2 человека).

Результаты и их обсуждение. Взаимосотрудничество коллектива ГУО «Ясли-сад № 26 г. Новополоцка» с родителями строится на принципах взаимной партнерской помощи, моральной поддержки, активного присутствия в мероприятиях сада. Поэтому они не только помощники в детском учреждении, но и равноправные участники в формировании личностных качеств у своих детей.

В ГУО «Ясли-сад № 26 г. Новополоцка» взаимодействие осуществляется через привлечение родителей к педагогическому процессу, участие их на занятиях; создание и пополнение предметно развивающей среды в группе по патриотическому воспитанию; для более полного знакомства со спецификой работы групп знакомим родителей с информационно-педагогическими и психологическими материалами. Проводятся выставки детских работ, организуются детско-родительские выставки на патриотическую тематику.

Работа с родителями в данном дошкольном учреждении строится через дифференцированный подход, рассматриваются и анализируются родительские запросы и интересы, учитывается их социальный и религиозный статус.

Педагоги учреждения образования стремятся не ограничиваться только педагогическим просвещением родителей (консультации, беседы, анкетирование и т.д.), а вовлекают их в процесс патриотического воспитания совместного время провождения (участие в праздниках, развлечениях, играх, конкурсах и т.д.). В сотрудничестве с родителями по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовывается процесс с использованием разных форм работы.

Традиционно родители принимают участие в сезонных выставках («Дары осени», «Рождественские ангелочки», «Пасхальные мотивы», «Букет для мамы»).

Воспитывая любовь к Родине, не забываем про её защитников. Папы и дедушки делятся своими воспоминаниями о службе в армии, организовываются выставки «Мой папа – солдат». Семьи принимают участие в спортландиях, приуроченных к 23 февраля и 9 мая, где папы или дедушки принимают активное участие. Ко Дню Защитника Отечества проходят детско-родительские конкурсы рисунков, за участие отмечаются благодарностью и грамотами. Лучшие работы отправляются на городской конкурс. Родители совместно с педагогами приняли участие в городском конкурсе «К подвигу народа песней прикоснемся», который был посвящен 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. При такой совместной работе родителей и детей подвиги солдат, воевавших на войне, не забываются.

Организовывая дни открытых дверей, родители с радостью посещают занятия и принимают в них участие, где рассказывают про белорусские традиции и культуру, создают куклы-мотанки, украшают узорами белорусский костюм.

Совместно с родителями организовываются экскурсии по городу, знакомят детей с памятниками, архитектурой и историей города.

Используя мультимедиа в образовательном процессе, у детей расширяется кругозор и лучше усваивается информация. Она широко используется на родительских собраниях и конференциях. Благодаря слаженной работе коллектива сада и родителей делаются презентации. Очень понравилось детям и родителям делать мини-фильм про детский сад, где дети брали интервью у педагогов.

При взаимодействии с родителями создаются плакаты, фотоколлажи и альбомы («Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мой детский сад» и т.д.), где содержатся памятные фотографии. Родители с детьми оформляют генеалогическое дерево, что позволяет детям лучше знать своих родных.

В детском саду проходят развлечения и праздники, где родители не просто зрители, а полноценные участники и помощники («Праздник мам», «Осенины» и т.д.), а также принимают участие в фольклорных праздниках («Коляды», «Масленица», «Рождество»).

Используя формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, как основ патриотизма, способствует объединению усилий в воспитании, обучении и развитии ребёнка, наиболее подходящим периодом для формирования представлений о родной стране и положительного отношения к ней, её культуре и традициям является старший дошкольный возраст. Ведь именно к шести годам у детей сформировывается высокий уровень практической деятельностью.

На базе ГУО «Ясли-сад № 26 г. Новополоцка» было проведено исследование с целью определения уровня представления детей о своей стране.

Была проведена беседа на тему «Моя Родина». Методика направлена на определение уровня знаний детей о своей стране, государственной символике и праздниках, географическом и природоведческом представлении, знаменитых людях, состоит из 10 вопросов.

Все опрошенные дети знают, в какой стране живут и её столицу, а также город, в котором проживают, что свидетельствует о сформированном представлении о своей стране.

На вопрос «Какие реки, озёра Беларуси ты знаешь?» – 12% детей дали правильные ответы, 54% детей справились с вопросом с помощью педагога, а 34% детей не смогли дать ответ. Из этого следует, что большинство опрошенных владеют знаниями об водных ресурсах страны, что показывает на хорошую педагогическую работу.

При ответе на вопрос, «Каких знаменитых земляков ты знаешь?» самостоятельно смогли перечислить только 12% детей, с подсказками педагога – это сделали 56% детей, 14% детей ответа не дали.

Большие города нашей страны смогли перечислить – 12% детей, не смогли справиться с заданием – 14% детей, 56% детей с помощью взрослого ответили на вопрос.

Перечислить белорусские праздники смогли 14% детей, 70% детей перечислили их с помощью педагога, а 16% детей не смогли дать ответа.

Знают птиц и животных 60% детей, а 40% детей ответили на вопрос с помощью педагога.

Таким образом, большинство опрошенных респондентов хорошо владеют знаниями о своей стране и знают свою национальную принадлежность, что у детей достаточно сформирован интерес к патриотическим знаниям, развитый словарный запас в патриотической направленности. Имеется желание узнавать больше информации про свою страну, праздники, традиции, культуру.

С целью определения уровня сформированности знаний детей в патриотическом воспитании была проведена методика «Закончи предложение». Методика предназначена для индивидуальной работы с ребёнком, но позволяется присутствие законного представителя. При использовании данной методики ребёнок должен закончить начатое предложение. Оно выстроено таким образом, что закончить их можно одним конкретным словом. Методика состоит из 10 предложений.

Порядок проведения: ребёнку зачитывается фраза и после каждой он говорит пропущенное слово. Если предложение не понятно, то его можно повторить, слово, называемое не в той форме, поправляется.

После обобщения полученных результатов было выявлено, что низкий результат не показал ни один ребёнок, 32% – показали средний уровень, высокий уровень показали – 44% детей, а 24% – показали очень высокий уровень сформированности знаний в патриотическом воспитании.

Заключение. Организация патриотического воспитания детей во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи в ГУО «Ясли-сад №26 г. Новополоцка» проходит результативно. У детей формируются первоначальные знания и представления об истории белорусского народа, традициям и культуре. Сотрудничество детского сада и семьи проходит с использованием разнообразных методов и форм работы (традиционные и нетрадиционные), которые помогают вовлечь родителей в педагогический процесс, и способствует их просвещению. Основные направления в работе коллектива дошкольного учреждения и семьи – содействие в работе по патриотическому направлению, воспитание патриотических чувств у дошкольников при знакомстве с культурой и историей, как своей страны, так и своего города.

1. Медведева, Т. Между Днепром и Друтью. Формирование основ патриотизма и гражданственности у дошкольников / Т. Медведева // Пралеска. – 2013. – №7(263). – С. 50-54.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Трусова Е.Ю.,
студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – ***Кухаренко Т.С.,*** *старший преподаватель*

Ключевые слова. Коммуникативный подход, коммуникативная деятельность, речь, общение, социальное развитие.

Keywords. Communicative approach, communicative activity, speech, communication, social development.

На современном этапе развития образования особенно остро встает проблема увеличения количества детей с сособеностями психофизического развития, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью, большинство которых являются контингентом вспомогательных школ. Большой вклад в анализ и исследование речи детей с интеллектуальной недостаточностью внесли такие исследователи как М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Р. И Лалаева, А. Бине, Т. Симон и другие [1].

С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это основное условие успешного обучения. Ведь благодаря речи совершается развитие отвле-