

Заключение. В результате применения методов, приёмов и средств по активизации познавательной деятельности на уроке по предмету «Русский язык» установлено, что учащиеся не только осознанно усваивают учебный материал и приобретают умения, но и получают заинтересованность к предмету.

Используя вышеперечисленные методы, приёмы и средства можно повысить уровень познавательной деятельности младших школьников.

1. Анохина Т.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка / Т.Н. Анохина // Начальная школа. – 1999. – № 12. – С. 57.
2. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 71-78.
3. Кругликов, В.Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаронов. – СПб., 2006.
4. Яшкова, Л.А. Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе использования проблемных ситуаций / Л.А. Яшкова // Инновационная наука. – 2016. – № 2.

ЦЕННОСТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сабурова Ш.,

студентка 4-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация

Научный руководитель – Шлат Н.Ю., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Ценностная интеграция, поликультурная образовательная среда вуза, будущий учитель начальных классов.

Keywords. Value integration, multicultural educational environment of the university, future primary school teacher.

При сохранении национального суверенитета в области образования интернационализация образования в последние десятилетия является ключевым фактором трансформации образовательной системы, следовательно, достаточно остро стоит проблема выбора адекватной социокультурной модели образования, ориентированной на формирование поликультурности, толерантного и диалогового общения, диалоговых способов мышления. Подлинная интеграция предполагает организацию в рамках образовательной среды оптимальных условий для каждого обучающегося.

Численность студентов из зарубежья в российских вузах с 2010 учебного года по 2019 учебный год увеличилась с 153 тысяч человек до 297,9 тысяч. Согласно Национальному проекту «Образование» [1] правительство РФ планирует вдвое увеличить число иностранных студентов, которые обучаются в российских вузах.

В условиях многонациональности студенческого сообщества остро стоит вопрос не только качества социокультурных адаптационных механизмов представителей как принимающей страны, так и других национальных культур, но и, по мнению А.Ю. Огородникова [2], возникает проблема сохранения национальной идентичности в процессе неотвратимой ценностной интеграции.

Исходя из выше сказанного, была поставлена цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём выявить особенности ценностной интеграции у будущих учителей начальных классов в условиях многонационального студенческого коллектива. Гипотезой исследования являлось предположение о наличии у студентов, обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды, сходства ценностей в сфере будущей профессии учителя начальных классов (ценностно-профессиональная интеграция).

Материал и методы. В процессе исследования использовались следующие методы: анализ и обобщение литературы; анализ документации; анкетирование; тестирование; ранжирование; качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

Цель экспериментального исследования – выявление состояния (уровня) развития ценностно-профессионального компонента ценностной интеграции у будущих учителей

начальных классов, а также условий для осуществления ценностной интеграции обучающихся в образовательном процессе вуза (анализ контента основной образовательной профессиональной программы (ОПОП): базовый учебный план студентов 2 курса и рабочие учебные планы студентов 3 и 4 курсов; было изучено состояние и особенности профессионально-ценностных ориентаций обучающихся 2, 3 и выпускного курсов. По мнению авторов, выборку должны были составить те обучающиеся, включая иностранных студентов, которые уже имеют практический опыт педагогического взаимодействия в условиях общеобразовательной организации (школы) – студенты 2–4 курсов.

В экспериментальном исследовании использовались анкета «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций учителя», автор – Н. Н. Никитина и тест «Психологический портрет учителя», автор – Г. В. Резапкина.

Результаты и их обсуждение. Профессионально-ценностные ориентации преломляются через отношение к педагогическому труду, к личности ученика, педагога и к самому себе как педагогу. Безусловно, все типы отношений тесно связаны и взаимозависимы, но системо – и смыслообразующим является отношение к личности ученика.

Дефиниция понятия ценностная интеграция в исследовании представлена в соответствии с сущностью принципов единства, тождества, сходства, идентичности. Отметим, что это авторская интерпретация данных педагогических явлений на основе анализа философских категорий.

Ценностная интеграция – это степень совпадения (согласованности, сходства) представлений, ориентации, позиций, мнений членов группы по отношению к ценностям, особенно значимым для групповой жизнедеятельности.

Принцип ценностного единства характеризует сплоченность группы, указывает на степень совпадения позиций и оценок ее членов по отношению к целям деятельности и ценностям, особенно значимым для группы в целом. Принцип тождества в единой структуре ценностной интеграции преломляется через контент принципа единства: где нет единства, не может быть и тождества. Тождество следует отличать от сходства и единства. Сходными мы называем ценности, обладающие одним или несколькими общими свойствами; чем больше у них общих свойств, тем ближе их сходство подходит к тождеству. Два объекта считаются тождественными, если их качества совершенно сходны. Достижение ценностной идентичности (осознанной приверженности определенным жизненным ориентирам, придающим уверенность в себе и осмысленность жизненных перспектив) является высшим уровнем единства, тождества и сходства группы в ее ценностных ориентациях.

По итогам анкетирования методом выделения среднего рангового показателя установлены различия и сходства в ценностях у студентов 2 курса в многонациональном студенческом коллективе. Выражены различия в позиции российских и иностранных студентов в категории «качества личности, определяющие отношение к ученикам» и «качества личности, характеризующие отношение к себе как к педагогу», причем различия четко дифференцируются к 4 курсу (5,2 – российские студенты (РС) и 8,7 – иностранные студенты (ИС)), а также, «отношение к себе как педагогу» (2,8 (РС) и 4,9 (ИС)).

Так, например, у студентов 2 курса: А). Выявлены небольшие различия по ряду ценностей, входящих в группу ценностей, характеризующих общую культуру и направленность личности (3,3 – российские студенты (РС) и 3,8 – иностранные студенты (ИС)), а также по группе ценностей «качества личности, выражающие отношение к профессиональной деятельности» (5,5 (РС И ИС)); в группе иностранных студентов более значимы личностные качества, связанные с культурой поведения (коммуникативная компетентность; уравновешенность, выдержка); Б). Установлено небольшое различие в выборе приоритетных шкал по следующим ценностям – высокая общая культура, духовные потребности и интересы, интерес и любовь к детям, гуманность, человечность, организаторские способности, профессиональная работоспособность, трудолюбие, творчество в профессиональной деятельности, уверенность в себе, готовность к рефлексии, умение работать над собой; В). Ведущими ценностями у студентов из Российской Федерации являются: честность, отзывчивость, безусловное принятие, принципиальность; ведущими

ценностями у иностранных студентов являются: требовательность, общительность, принципиальность, активность, справедливость, честность.

В результате анкетирования студентов 3 курса практически не выявлены различия между средними общими рангами по всем категориям анкеты. Ведущими ценностями у студентов-россиян 3 курса являются: интерес и любовь к детям, отзывчивость, уравновешенность, принципиальность. Ведущими ценностями у иностранных студентов являются: культура поведения, общительность, организаторские способности, активность, инициатива, справедливость, честность.

В процессе изучения результатов анкетирования студентов 4 курса, представленных двенадцатью работами студентов из Российской Федерации, и шестью – иностранных студентов выявлены два существенных различия между средними общими рангами по таким категориям, как качество личности, относящееся к ученикам (5,2 – российские студенты (РС) и 8,7 – иностранные студенты (ИС)), а также, отношение к себе как педагогу (2,8 (РС) и 4,9 (ИС)). К 4 курсу в обеих группах наблюдается более выраженная разница средних показателей рангов по группам ценностных ориентаций «качества личности, определяющие отношение к ученикам» и «качества личности, характеризующие отношение к себе как к педагогу».

Таким образом, проблемными ценностными ориентирами, развитие которых необходимо усилить, являются качества личности, определяющие отношение к ученикам и характеризующие отношение к себе как к педагогу.

Тест «Психологический портрет учителя» показал незначительную разницу по шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания, уровень субъективного контроля, однако обращает на себя внимание разница по шкале «стиль преподавания»: иностранные студенты преимущественно выбирают «либеральный стиль» (1,8 (РС) и 3,2 (ИС)).

Заключение. Результаты эксперимента показали, что в содержание дисциплин ОПОП будущих учителей начальных классов необходимо включить или усилить контент дополнительными педагогическими средствами те модули, которые формируют ценностные ориентации по категориям: «качества личности, определяющие отношение к ученикам», «характеризующие отношение к себе как к педагогу», тематические блоки, направленные на формирование самооценки (у иностранных студентов превалирует негативная самооценка), стилей преподавания (у иностранных студентов преобладает либеральный стиль, у российских – демократический).

В заключение хотелось бы отметить, что подтверждена необходимость и возможность реализации теоретической модели развития профессионально-ценностных ориентаций студентов, как в случае наличия, так и в случае отсутствия сходства ценностей в сфере будущей профессии.

По результатам исследования были предложены авторские рекомендации по организации процесса ценностной интеграции у будущих учителей начальных классов в условиях поликультурной образовательной среды.

1. Национальные проекты России. Проект «Образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://национальныепроекты.рф/projects> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Огородников, А. Ю. Возможности ценностной интеграции молодежи в трансформирующемся обществе / А. Ю. Огородников // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. – № 4. [Электронный ресурс]– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tsennostnoy-integratsii-molodezhi-v-transformiruyuschemsya-obschestve> (дата обращения: 28.08.2021).