

никами с низкой реактивностью, дети с высокой реактивностью темперамента не только более уязвимы к негативным условиям окружающей среды, но и более восприимчивы к положительным воздействиям окружающей среды. Другими словами, на реактивных детей в той или иной степени постоянно оказывают влияние факторы окружающей среды. Таким образом, высокореактивных детей можно ещё назвать «сверхчувствительными» или «сенситивными», они иначе относятся к внешним раздражителям, поэтому нуждаются в особом подходе к обучению и воспитанию (направленность на развитие творческих способностей, особенно воображения, избегание давления со стороны и т.п.).

**Заключение.** Результаты проведённого нами анализа позволяют сделать следующие выводы: понимание темпераментов как детских, так и собственных, помогает взрослым работать с ними, а не пытаться их изменить. Также важно знать, что темперамент не оправдывает неприемлемое поведение ребенка, но указывает, как родители могут на него реагировать. Небольшие и разумные изменения в распорядке дня могут снизить стресс. Хотя у детей и появляется врожденный темперамент, многое из того, что помогает определить способность ребенка развиваться и действовать определенным образом, определяется родителями. Когда родители находят время, чтобы идентифицировать и, что более важно, адекватно реагировать на темпераменты, с которыми они сталкиваются, это помогает им в воспитании своих детей и упрощает коммуникации. Таким образом, важно распознать темперамент ребенка и помочь ему понять, как он влияет на его / ее жизнь, а также на жизнь других людей. Не менее важно, чтобы родители знали об их темпераменте. Признание темперамента каждого человека поможет предотвращать и решать проблемы, которые могут возникать из-за различий между людьми.

1. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для вузов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 700 с.
2. Hagekull, B. Preschool temperament and environmental factors related to the five-factor model of personality in middle childhood / B. Hagekull, G. Bohlin // Merrill-Palmer Quarterly. – 1998. – Vol. 44, № 2. – P. 194-215.
3. Kagan, J. The long shadow of temperament / J. Kagan. – Belknap Press: An Imprint of Harvard University Press, 2009. – 304 p.
4. Often, we are what we where [Electronic resource] / ed. S. Sweeney. – The Harvard Gazette, 2010. – Mode of access: <https://news.harvard.edu/gazette/story/2010/04/often-we-are-what-we-were/>. – Date of access: 07.09.2021.
5. Kagan, J. Temperament. [Electronic resource] / J. Kagan // Encyclopedia on Early Childhood Development. – Mode of access: <https://www.child-encyclopedia.com/temperament/according-experts/temperament>. – Date of access: 09.09.2021.
6. Позина, М.Б. Психология и педагогика: учеб. пособие. / М.Б. Позина – М.: Университет Натальи Нестеровой, 2001. – 97 с.
7. Bakermans-Kranenburg M. J. Research review: genetic vulnerability or differential susceptibility in child development: the case of attachment / M. J. Bakermans-Kranenburg, M. H. V. Ijzendoorn // J. Child Psychol. Psychiatry. – 2007. – №48 (12). – P. 1160-1173.

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Радкевич К.В.,*

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова. Познавательная деятельность, активизация, младшие школьники, русский язык, урок.

Keywords. Cognitive activity, activation, junior schoolchildren, Russian language, lesson.

Проблема повышения познавательной активности младших школьников остается актуальной и на сегодняшний день, так как все разработки и исследования проводились в соответствии со старыми учебными программами, поэтому они не могли полагаться на анализ изменившейся школьной практики.

Целью данной работы является изучение методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

**Материал и методы.** Изучение психолого-педагогической литературы; анализ учебных программ, учебных пособий, методических пособий; резюмирование опыта, накопленного ранее педагогами.

**Результаты и их обсуждение.** Начальная школа является важным звеном в цепи образования, так как перед ней стоит множество задач. Во-первых, это задачи, связанные с обучением, усвоением школьниками содержания учебных программ. Во-вторых, с развитием познавательной деятельности учащихся, которая значительно влияет на формирование личности каждого учащегося.

Познавательный интерес оказывает большое влияние на процесс активизации познавательной деятельности. Он берёт на себя роль мотива, средства обучения, а также с определённой стороны характеризует личность школьника. Приписывает такие качества как любознательность, пытливость, выражает готовность к деятельности. Иными словами, демонстрирует познавательную направленность ребёнка [1, с. 52].

Учитель направляет учеников младших классов в их познавательной деятельности. Он как бы выступает её субъектом, а в качестве объекта – учащиеся. Но Г.И. Щукина считает, что школьники не могут выступать лишь в роли объекта, так как само учение находится в зависимости от уровня активности детей, от сформированности их познавательной деятельности. Поэтому рационально строить образовательный процесс на основе субъект-субъектных отношений, где деятельность ученика будет соотноситься со следующими характеристиками: активность, сознательность, целенаправленность, самостоятельность.

В процессе активизации познавательной деятельности учителю стоит обратить внимание отбираемую им информацию, которую он собирается сообщать своим ученикам. Важно учитывать индивидуальные особенности детей класса, уровень их общего развития, интересы и способности, их индивидуальные характеристики (темп работы, скорость работы психических процессов, индивидуальный стиль учебной деятельности). Самое главное в деятельности ученика – это чувство саморазвития в условиях успешных ситуаций, создаваемых учителем.

Учебная деятельность представляет собой форму активного отношения к изучаемому материалу [2, с. 71].

На активизацию познавательной деятельности влияет и педагогическое общение. Если учитель сводит урок лишь к своему монологу, а не диалогу с учащимися, то у ученика пропадает интерес, он не выражает своё мнение, основанное на личном опыте. И тогда со временем школьник перестаёт задавать вопросы, а действует по схеме, воспроизводит образцы действий в том виде, который задал учитель.

Обобщив знания, полученные в ходе анализа исследований Г.И. Щукиной, К.А. Жирковой, Л.А. Яшкова, Л.В. Горина понятие «активизация познавательной деятельности» отражает развитие познавательной активности учащихся и стимулирование познавательного интереса, мотивации.

Когда форма работы на уроке и его содержание будут пронизаны занимательностью, а предлагаемые задания – увлекательностью, то на занятии практически все учащиеся будут вовлечены в учебный процесс, а также будет получать развитие познавательная деятельность.

Опираясь на практический опыт учителей, исследуемую теоретическую базу, исследования в данной области (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Л.А. Яшкова, Л.И. Чеснокова, И.Ф. Харламова) можно выделить следующие методы, приемы и средства активизации познавательной деятельности учащихся, применяемых и на уроках русского языка:

#### 1. Дидактические игры

В дидактической игре внимание детей концентрируется на умственной задаче, а не на игровом действии. Такой вид игры способствует развитию психических процессов детей, подталкивает их к поиску новых способов действия, помогает преодолеть трудности. Тем самым учащиеся будут испытывать положительные эмоции, удовлетворение от своей деятельности, у них повысится интерес к учебному предмету [3]. Играя на уроках русского языка, детям легче даётся разграничение сложных языковых явлений. Их навыки становятся более устойчивыми, прочными.

#### 2. Метод проблемного обучения

Необходимо создавать проблемные ситуации, в ходе которых учитель будет пытаться донести до школьников, а точнее до их сознания, противоречия в объектах изуче-

ния. Противоречия должны восприниматься учеником как проблема, где будет выдвинута задача, требуемая творческого подхода. Так ученики становятся активными участниками учебного процесса, активизируется их мышление [4]. Приёмы, способствующие данным процессам: «Мозговой штурм», «Жокей и лошадь».

### 3. Технология интегрированного обучения

На базисе межпредметных связей строятся интегрированные уроки, которые также позволяют активизировать познавательную деятельность. Можно объединить уроки русского языка и изобразительного искусства. В ходе такого занятия будет предложено задание составить устное сочинение по картине известного художника.

### 4. Нетрадиционные уроки

Применение нетрадиционных уроков позволит увеличить показатели познавательного интереса школьников, поможет зажечь огонек пытливости и любознательности, развивать мышление, воображение, логику учащихся. Их проводят в форме урока-сказки, урока-путешествия, урока-игры, урока-зачёта.

Учащимся 4 класса, к примеру, можно предложить совершить путешествие в страну русского языка по теме «Глагол». Урок проводится в форме путешествия в сказочное королевство, где живут глаголы.

Фрагмент урока:

#### I. Организационный момент

Организация и приветствие класса. Создание позитивной мотивации.

#### II. Актуализация знаний

Учитель читает детям загадку, которую им необходимо отгадать. Ответ – глагол.

#### III. Сообщение темы и целей урока

На основе отгаданной загадки дети высказывают предположения о теме урока. Учитель сообщает, что сегодня они совершат путешествие в страну «Глаголов». Чтобы до неё добраться необходимо пройти следующие станции:

1) «Историческая», где заранее подготовленные ученики выступят с сообщениями об истории возникновения слова «глагол».

2) «Теоретическая». Сообщение теоретических сведений про данную часть речи.

3) Станция «Словарная» предлагает школьникам прочесть значение словарных слов-глаголов и заменить их другим словарным словом.

4) «Разбиралочка». В предложениях типа «Снежное покрывало покрывало поле» учащиеся ищут глаголы, объясняют свой выбор, приводя аргументы.

5) Станция «Первоспряженск – Второспряженск»

Учитель просит рассказать о спряжении глаголов, их окончаниях. Напоминает про глаголы-исключения.

### 5. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе нашло отражение в следующих аспектах:

- повышение уровня мотивации к предмету;
- учитель тратит меньше времени для объяснения учебного материала;
- полностью реализуется принцип наглядности обучения младших школьников;
- допускает самостоятельную деятельность учащихся;
- приобщает школьников к исследовательской деятельности;
- позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся.

### 6. Дискуссионные методы

Учитель выдвигает вопрос для обсуждения. Школьники по очереди высказывают своё мнение на данный счёт, приводят при этом аргументы. Всё это позволяет развивать их речевые, интеллектуальные способности, повышать уровень познавательной активности.

### 7. Метод мозаики

Такой метод обучения детей в группах предполагает, чтобы каждый ученик чему-то научился самостоятельно, а затем передает свои знания другим. В конце урока педагог предлагает детям задания и вопросы для проверки степени усвоения материала.

**Заключение.** В результате применения методов, приёмов и средств по активизации познавательной деятельности на уроке по предмету «Русский язык» установлено, что учащиеся не только осознанно усваивают учебный материал и приобретают умения, но и получают заинтересованность к предмету.

Используя вышеперечисленные методы, приёмы и средства можно повысить уровень познавательной деятельности младших школьников.

1. Анохина Т.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка / Т.Н. Анохина // Начальная школа. – 1999. – № 12. – С. 57.
2. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 71-78.
3. Кругликов, В.Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаронов. – СПб., 2006.
4. Яшкова, Л.А. Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе использования проблемных ситуаций / Л.А. Яшкова // Инновационная наука. – 2016. – № 2.

## **ЦЕННОСТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Сабурова Ш.,**

*студентка 4-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Шлат Н.Ю., канд. пед. наук, доцент*

**Ключевые слова.** Ценностная интеграция, поликультурная образовательная среда вуза, будущий учитель начальных классов.

**Keywords.** Value integration, multicultural educational environment of the university, future primary school teacher.

При сохранении национального суверенитета в области образования интернационализация образования в последние десятилетия является ключевым фактором трансформации образовательной системы, следовательно, достаточно остро стоит проблема выбора адекватной социокультурной модели образования, ориентированной на формирование поликультурности, толерантного и диалогового общения, диалоговых способов мышления. Подлинная интеграция предполагает организацию в рамках образовательной среды оптимальных условий для каждого обучающегося.

Численность студентов из зарубежья в российских вузах с 2010 учебного года по 2019 учебный год увеличилась с 153 тысяч человек до 297,9 тысяч. Согласно Национальному проекту «Образование» [1] правительство РФ планирует вдвое увеличить число иностранных студентов, которые обучаются в российских вузах.

В условиях многонациональности студенческого сообщества остро стоит вопрос не только качества социокультурных адаптационных механизмов представителей как принимающей страны, так и других национальных культур, но и, по мнению А.Ю. Огородникова [2], возникает проблема сохранения национальной идентичности в процессе неотвратимой ценностной интеграции.

Исходя из выше сказанного, была поставлена цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём выявить особенности ценностной интеграции у будущих учителей начальных классов в условиях многонационального студенческого коллектива. Гипотезой исследования являлось предположение о наличии у студентов, обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды, сходства ценностей в сфере будущей профессии учителя начальных классов (ценностно-профессиональная интеграция).

**Материал и методы.** В процессе исследования использовались следующие методы: анализ и обобщение литературы; анализ документации; анкетирование; тестирование; ранжирование; качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

Цель экспериментального исследования – выявление состояния (уровня) развития ценностно-профессионального компонента ценностной интеграции у будущих учителей