

- электронный формат позволяет организовать факультативные занятия, на которых у учеников формируются навыки систематизации информации, самообучения и самоконтроля, формируются навыки работы в команде, отрабатываются умения и навыки презентации результатов учебной деятельности.

1. Современные информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>. – Дата доступа: 04.08.2021.

2. Горбунова, Т.В. Педагогические технологии в обучении студентов – будущих учителей информатики программированию в среде Scratch. / Т.В. Горбунова, Е.А. Леонова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – № 3(43). – 2019. – С. 105-110.

3. Елисеева, О.Е. Обучение детей основам создания компьютерных игр на языке программирования Scratch: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: 5–6 классы / О.Е. Елисеева. – Минск: Народная асвета, 2017. – 166 с.

## КАТЕГОРИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА «РЕАКТИВНОСТЬ» КАК ПРЕДИКТОР ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

*Павлова А.С.,*

*студентка 3-го курса ОмГУ имени Ф.М. Достоевского, г. Омск, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Петренко И.А., старший преподаватель*

Ключевые слова. Темперамент, теории темперамента, характер, реактивность, поведение детей.

Keywords. Temperament, temperament theories, character, reactivity, behavior of children.

В современных общепсихологических исследованиях одной из актуальных проблем остается проблема формирования индивидуальности человека и изучение роли ранних этапов онтогенеза в контексте развития индивидуальных психологических ресурсов личности. Целью данной статьи является изучение теоретических аспектов категории темперамента «реактивность» и анализ того, как эти особенности психических процессов влияют на поведение детей.

**Материал и методы.** Был проведен теоретический анализ и отображение ключевого содержания современного подхода к пониманию темперамента на основе теории Джерома Кагана, а именно его книги "The long shadow of temperament", а также теоретических и эмпирических исследований научных деятелей и собственный анализ полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** Когда ребенок рождается, он отличается от других внешностью, ростом, цветом волос, глаз, а также своим темпераментом. Каждый тип темперамента может характеризоваться комплексом как положительных, так и отрицательных психологических черт. Поэтому цель воспитания – не переделывать один тип в другой, а добиться развития положительных качеств, характерных для каждого темперамента, и исключения тех, которые препятствуют формированию гармоничной личности.

В психологии темперамент в широком смысле означает стойкие индивидуальные различия в поведении, которые имеют биологическую основу и относительно независимы от обучения, систем ценностей и установок [1]. Черты темперамента, такие как невротизм, общительность, импульсивность, представляют разные модели поведения на протяжении всей жизни, у детей они наиболее заметны и изучены. Лонгитюдные исследования в 1920-х годах подтвердили сильную связь между ранними чертами темперамента и более поздними характеристиками личности, соответственно, темперамент стабилен на протяжении всей жизни человека [2].

Рассмотрим категорию темперамента «реактивность» с точки зрения американского психолога и исследователя Джерома Кагана [3]. Он изучил поведенческие реакции 500 четырехмесячных детей и пришел к выводу, что примерно каждый пятый ребенок реагирует иначе, чем все остальные. Сначала исследователь назвал этот тип детей осторожными: они вели себя настороженно и проявляли большую тревожность. Позднее он классифицировал их как высокореактивных детей.

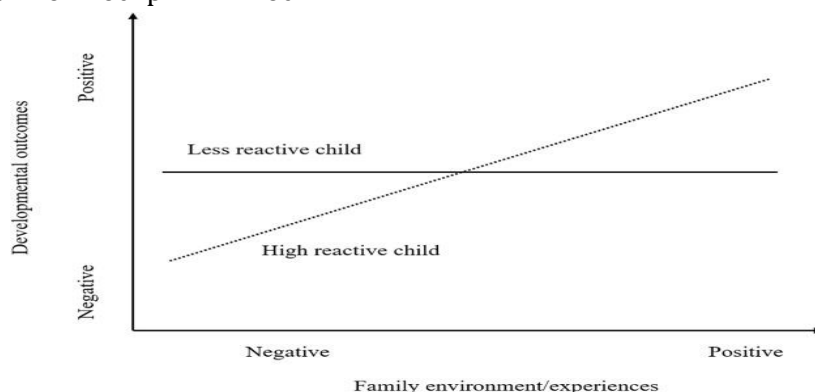
Согласно Дж. Кагану, высокореактивный темперамент – это склонность ребенка к внутреннему возбуждению под влиянием внешних впечатлений [4]. Был проведен эксперимент, в процессе которого детям показывали лопающийся воздушный шарик и незна-

комые им разноцветные погремушки-гирлянды, а матери при этом смотрели на них и улыбались, не говоря ни слова. Четверо из пяти детей оставались тихими и спокойными, в то время как каждый пятый принимался кричать и размахивать руками. Двадцать процентов 4-месячных младенцев были отмечены как высокореактивные из-за чрезмерной физической активности и плача от незнакомого опыта. А 40% были сочтены низкорективными, потому что они показали противоположное поведение. Оба темперамента, по мнению ученого, являются предикторами будущих личностей в зависимости от того, как дети реагируют на свое окружение. Дети с высокой реактивностью, как правило, становятся робкими, застенчивыми и осторожными в незнакомых ситуациях. Низкая реактивность делает детей общительными, спонтанными, бесстрашными и раскованными [4].

Исследователь повторно протестировал большинство этих детей в возрасте 2, 4, 7 и 11 лет и каждый раз приходил к выводу, что по мере взросления высокорективные дети все же отличаются от остальных и острее реагируют на внешние воздействия. Младенцы с высокой реактивностью чаще кричат и машут руками, когда вокруг них происходит что-то новое. Однако с возрастом их поведение меняется, поэтому с первого взгляда можно не заметить, что ребенок напряжен. Иногда со стороны видно, как ребенок при встрече с незнакомцем прячется за мамой или отцом. Другими словами, тот, кто в младенчестве кричит и машет руками, впоследствии не становится шумным и неуправляемым подростком. Он, скорее всего, будет вести себя тихо и скромно, гораздо больше думая о жизни, чем его сверстники. Высокая и низкая реактивность - это два темперамента младенца, которые, как считается, частично связаны с разными порогами возбудимости миндалевидного тела [5].

Исходя из эксперимента, можно предположить, что низкорективные дети не боятся рисковать, хорошо включены в коллектив, стремятся к быстрому успеху. Часто они довольствуются краткосрочными успехами и достижениями. Получив вопрос, они дают первый ответ, который приходит им в голову. Дети с высокой реактивностью углубляются в проблему, даже если она сложна, и уделяют ее решению столько времени, сколько необходимо. Однако их главная цель, похоже, - избежать неудач. Их социальная активность часто незначительна, они мало участвуют в жизни класса и особенно боятся попасть в незнакомые им социальные ситуации. [6]

Итак, темпераментная реактивность, как одна из сложных характеристик темперамента, относится к чувствительности человека к внешним раздражителям и интенсивности его / ее реакции в ответ. То есть дети с высокой реактивностью, как правило, чувствительны к изменениям окружающей среды. Эта мысль получила своё развитие в работах и других исследователей. Например, в 2007 году голландские учёные Мариан Бакерманс-Краненбург и Маринус ван Ййзендорн провели исследование по генетической уязвимости и дифференциальной восприимчивости в развитии ребёнка, взяв за основу реактивность как категорию темперамента. [7] Они разработали так называемую модель дифференциальной восприимчивости:



Выводы по графику: дети с высокой реактивностью более восприимчивы как к неблагоприятным, так и к благоприятным условиям окружающей среды. Модель дифференциальной восприимчивости предполагает, что высокая реактивность действует как фактор пластичности или иначе, восприимчивости. В частности, по сравнению со сверст-

никами с низкой реактивностью, дети с высокой реактивностью темперамента не только более уязвимы к негативным условиям окружающей среды, но и более восприимчивы к положительным воздействиям окружающей среды. Другими словами, на реактивных детей в той или иной степени постоянно оказывают влияние факторы окружающей среды. Таким образом, высокореактивных детей можно ещё назвать «сверхчувствительными» или «сенситивными», они иначе относятся к внешним раздражителям, поэтому нуждаются в особом подходе к обучению и воспитанию (направленность на развитие творческих способностей, особенно воображения, избегание давления со стороны и т.п.).

**Закключение.** Результаты проведённого нами анализа позволяют сделать следующие выводы: понимание темпераментов как детских, так и собственных, помогает взрослым работать с ними, а не пытаться их изменить. Также важно знать, что темперамент не оправдывает неприемлемое поведение ребенка, но указывает, как родители могут на него реагировать. Небольшие и разумные изменения в распорядке дня могут снизить стресс. Хотя у детей и появляется врожденный темперамент, многое из того, что помогает определить способность ребенка развиваться и действовать определенным образом, определяется родителями. Когда родители находят время, чтобы идентифицировать и, что более важно, адекватно реагировать на темпераменты, с которыми они сталкиваются, это помогает им в воспитании своих детей и упрощает коммуникации. Таким образом, важно распознать темперамент ребенка и помочь ему понять, как он влияет на его / ее жизнь, а также на жизнь других людей. Не менее важно, чтобы родители знали об их темпераменте. Признание темперамента каждого человека поможет предотвращать и решать проблемы, которые могут возникать из-за различий между людьми.

1. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для вузов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 700 с.
2. Hagekull, B. Preschool temperament and environmental factors related to the five-factor model of personality in middle childhood / B. Hagekull, G. Bohlin // Merrill-Palmer Quarterly. – 1998. – Vol. 44, № 2. – P. 194-215.
3. Kagan, J. The long shadow of temperament / J. Kagan. – Belknap Press: An Imprint of Harvard University Press, 2009. – 304 p.
4. Often, we are what we where [Electronic resource] / ed. S. Sweeney. – The Harvard Gazette, 2010. – Mode of access: <https://news.harvard.edu/gazette/story/2010/04/often-we-are-what-we-were/>. – Date of access: 07.09.2021.
5. Kagan, J. Temperament. [Electronic resource] / J. Kagan // Encyclopedia on Early Childhood Development. – Mode of access: <https://www.child-encyclopedia.com/temperament/according-experts/temperament>. – Date of access: 09.09.2021.
6. Позина, М.Б. Психология и педагогика: учеб. пособие. / М.Б. Позина – М.: Университет Натальи Нестеровой, 2001. – 97 с.
7. Bakermans-Kranenburg M. J. Research review: genetic vulnerability or differential susceptibility in child development: the case of attachment / M. J. Bakermans-Kranenburg, M. H. V. Ijzendoorn // J. Child Psychol. Psychiatry. – 2007. – №48 (12). – P. 1160-1173.

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Радкевич К.В.,*

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова. Познавательная деятельность, активизация, младшие школьники, русский язык, урок.

Keywords. Cognitive activity, activation, junior schoolchildren, Russian language, lesson.

Проблема повышения познавательной активности младших школьников остается актуальной и на сегодняшний день, так как все разработки и исследования проводились в соответствии со старыми учебными программами, поэтому они не могли полагаться на анализ изменившейся школьной практики.

Целью данной работы является изучение методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

**Материал и методы.** Изучение психолого-педагогической литературы; анализ учебных программ, учебных пособий, методических пособий; резюмирование опыта, накопленного ранее педагогами.