

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Макарова А.В.,

студентка 3-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация
Научный руководитель – Витковская И.М., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова: познавательная компетентность младших школьников, смешанное обучение, технология «Перевернутый класс».

Key words: cognitive competence of junior schoolchildren, blended learning, technology "Inverted classroom".

В начале 2020 года мир столкнулся с эпидемиологической ситуацией, и правительства были вынуждены принять решение о переводе учащихся всех уровней образования на дистанционное обучение. Востребованность и преимущества электронного обучения неопровержимы. Однако, на практике как учащиеся, так и преподаватели столкнулись с серьезными трудностями, которые мешали успешной учебе. Наиболее распространёнными проблемами в России, выявленными в литературе и Интернет – источниках, явились: сложности с адаптацией к онлайн-формату, низкая компьютерная грамотность, технические неполадки, незнание основ тайм-менеджмента, слабая самомотивация, отсутствие социального взаимодействия. Данный опыт показал неготовность современного образования к внедрению IT технологий в образование.

Особое значение в свете новых задач приобретает разработка эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса с использованием технологии смешанного обучения в начальных классах школы. Смешанное обучение позволяет не только привнести IT-технологии в учебный процесс, но и учесть индивидуальный темп работы учащегося, дать мотивацию, отследить его личные достижения и своевременно внести изменения в учебную программу.

Смешанное обучение позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Цель нашего исследования: выявление и апробация педагогических условий развития познавательной компетентности младших школьников посредством организации в образовательном процессе смешанного обучения.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: анкетирование обучающихся 3 классов – контрольной и экспериментальной групп с целью выявления уровня развития универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных и коммуникативных, как характеризующих учебно-познавательную компетентность младших школьников, на основе самооценки учащихся. На наш взгляд, для характеристики учебно-познавательной компетентности важна также динамика предметных действий, усвоенных обучающимися. Для выявления этих действий с третьеклассниками контрольной и экспериментальной группы была проведена контрольная работа по изучаемой теме.

Также нами проведена беседа с учителем с целью сбора исходных данных – уровня развития ключевой учебно-познавательной компетенции третьеклассников на основе наблюдений.

С целью развития учебно-познавательной компетенции третьеклассников экспериментальной группы был проведен формирующий эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав ряд научных работ Д.С. Елисейевой [4], М.А. Пинской [5], Е.А. Сидоровой [6], А.В. Хуторского [7], мы считаем, что познавательная компетентность – это системное личное качество младшего школьника, включающее в себя «владение механизмами планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности; владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем; владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания» [5, с. 17].

Изучив работы Н.В. Андреевой [1], М.Е. Вайндорф-Сысоевой [2], Т.В. Долговой [3], посвященные проблемам смешанного обучения, мы согласились с точкой зрения Н.В. Андреевой [1], которая определяет смешанное обучение как образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

В формирующей части своего исследования мы использовали модель смешанного обучения «Перевернутый класс», суть которой заключается в том, что учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Учащиеся контрольной и экспериментальной групп работали по предмету русский язык 3-й год обучения по теме «Имя существительное» по УМК «Школа России», согласно календарно-тематическому плану учителя на учебный год. Каждая группа работала в отдельном учебном кабинете.

С контрольной группой занятия проводились по традиционной системе обучения: объяснение нового учебного материала проводилось на уроке в классе, а его закрепление – дома с последующей проверкой усвоения на следующем уроке. А с экспериментальной группой – по технологии смешанного обучения модели «Перевернутый класс». Прохождение нового материала урока осуществлялось учениками в домашних условиях самостоятельно при использовании Интернет-ресурсов с использованием подробной инструкции учителя по работе над темой, а закрепление и проверка усвоения – на уроке в школе.

Обучение осуществлялось с использованием видео уроков и игровых упражнений на отработку нового материала (учащиеся получали через чат видео-уроки, которые изучали, на интернет-платформе Яндекс.Учебник, выполняли задания для отработки нового материала). Учащиеся экспериментальной группы перед организацией такого обучения прошли инструктаж по технике безопасности при работе на компьютере, разучили с педагогом физминутку для глаз и научились использовать (входить, вводить пароль, подключаться, работать) учебную интернет-платформу. Родители учащихся так же были проинструктированы и обучены мерам оказания помощи ученикам. Был организован чат родителей и учителя для непосредственного общения по организации онлайн обучения в мессенджере WhatsApp.

Работа в экспериментальной группе строилась с учетом ряда педагогических условий:

- создание (отбор) элементов познавательной образовательной он-лайн среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся;
- отбор содержания обучения соответственно уровню сформированности познавательных компетенций учащихся (индивидуализация обучения);
- при обсуждении в классе выполненной домашней работы по изучению нового материала анализировались не только предметные умения, но и универсальные учебные действия, такие как: умения детей ставить цель, планировать, контролировать, оценивать свою работу;
- среди инструментов коллективной работы детей практиковались методы взаимоконтроля, самооценки, а также самоконтроля и самооценки

Анализ данных, полученных на контрольном этапе эксперимента, показал, что показатели высокого уровня развития познавательной компетенции при работе детей над темой «Имя существительное» (при изучении которой проводился формирующий эксперимент) в экспериментальной группе выросли на 58%, тогда как в контрольной – только на 33%. Предметные знания и умения по теме «Части речи. Имя существительное» остались в контрольной группе на среднем уровне (средний балл в группе по контрольной работе – 0,33). У обучающихся экспериментальной группы отмечается более высокий уровень предметных компетенций (средний балл в группе 0,45).

Заключение: в связи с этим нами был сделан вывод о том, что организация смешанного обучения в начальных классах школы более эффективно обеспечит развитие познавательных компетенций обучающихся при соблюдении вышеназванных педагогических условий.

1. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – Москва: Буки Веди, 2016. – 280 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.
3. Долгова, Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века / Т.В. Долгова // Интерактивное образование. – 2017. – № 5. – С. 2-9
4. Елисеева, Д.С. Формирование учебно-познавательной компетентности младшего школьника как педагогическая проблема / Д.С. Елисеева // Вестник Южно-уральского Государственного университета. – 2013. – Т. 5, № 1. – С. 70-75
5. Пинская, М.А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации. / М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с. ISBN978-5-358-23602-8
6. Сидорова, Е.А. Формирование учебно-познавательной компетенции у младших школьников / Е.А. Сидорова. // Педагогическое мастерство. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 17-19.
7. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. / А.В. Хуторской // Вестник института образования человека. – 2011. – №1. – С. 1-31.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ РАСШИРЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ПРОПЕДЕВТИКА ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ V–VI КЛАССОВ

Ораева О.О., Бабаева А.Б.,

*студенты 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Булгакова Н.В., старший преподаватель*

Ключевые слова. Методика преподавания информатики, обучение программированию, алгоритмизация, педагогические технологии, понятие цикла, понятие клона.

Keywords. Methods of teaching informatics, teaching programming, algorithmization, pedagogical technologies, the concept of a cycle, the concept of a clone.

В условиях цифровизации современного общества роль информационных технологий в образовании постоянно возрастает. Информационные технологии определяют необходимость изменения самой модели учебного процесса: перехода от репродуктивной модели обучения к креативной, при которой учащиеся моделируют жизненную ситуацию или процесс, под руководством педагога применяют свои знания, способности, умения для выработки решения поставленной задачи [0].

Проблема использования языка Scratch в рамках курса методики обучения информатики является актуальной и широко обсуждаемой [0]. Это не удивительно, ведь информатика – одна из немногих наук, которая развивается постоянно, поэтому учитель информатики должен быть готов развиваться каждый день, успевать за новыми веяниями технологий. На уроках информатики учащиеся изучают основы программирования, но этот раздел информатики вызывает у школьников большие трудности в изучении. Для того, чтобы организовать уроки интересно, познавательно и, самое главное, доступно для всех учащихся, учитель должен уделять больше внимания практическому усвоению базовых ИТ-навыков. Это повышает интерес учащихся к более глубокому освоению информатики и способствует формированию у них универсальных учебных действий.

Изучение курса информатики в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь начинается с VI класса. По мнению учителей-практиков, имеет смысл вводить факультативные занятия по информатике начиная с начальной школы, чтобы способствовать более системному формированию соответствующих ИТ-знаний [0]. Очевидно, что для обучения младших школьников целесообразно использовать специальные среды (программы), которые позволяют не только решать дидактические задачи пропедевтического курса информатики, но и отвечают запросам ребенка, способствуют его развитию,