

Тема «Изготовление открытки для друга») и различных античных скульптур древности (17.02.2021 – Тема «Лепка животных»).

- Мультимедийные интерактивные элементы урока – физкультминутки.
- Аудиотехника, с помощью которой проигрывалась спокойная и мелодичная музыка во время самостоятельной работы детей.
- Презентации, благодаря которым дети могли наглядно рассмотреть иллюстрации с изображением военных действий героизма солдат и офицеров (фото), различные виды «валентинок», а также множество разных античных скульптур древности.

Благодаря использованию на уроках презентаций учащиеся стали более активно принимать участие в уроке. Урок стал для них более увлекательным и интересным. Изучение готовых работ младших школьников показало, что использование информационно-коммуникационных технологий повысило творческий подход в работе, а также способствовало развитию абстрактного мышления школьников. Таким образом, можно сделать вывод, что на уроке была создана ситуация успеха, чему способствовало применение информационно-коммуникационных технологий.

После проведения исследования с учащимися 3 «Б» класса было проведено еще одно анкетирование. 50% испытуемых смогли улучшить свое отношение к урокам изобразительного искусства. 70% повысили познавательные навыки и творческие способности. У 90% учащихся, после проведенных уроков, возрос интерес к виртуальным экскурсиям.

Отвечая повторно на вопрос анкеты «Нужно ли увеличить количество уроков изобразительного искусства в неделю?» уже 75% учащихся ответили положительно. Этот результат доказал эффективность использования ИКТ на уроках.

Закключение. На основании данного исследования можно сделать выводы, что благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках изобразительного искусства дети проявляют большую активность и интерес к выполнению изделий и в целом к урокам изобразительного искусства.

Результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов при подготовке урока изобразительного искусства по различным темам. Также можно использовать мультимедийные презентации в изучении нового материала на каждом уроке, ведь с их применением у детей повышается активность, интерес к изучаемой теме, все работы получают должного качества.

1. Кравченя, Э.М. Информационные и компьютерные технологии в образовании: учеб.-методич. пособие / Э.М. Кравченя. – Минск, 2017

2. Ганина, Т.К. Обобщение педагогического опыта по теме «Использование ИКТ на уроках окружающего мира, как средство развития познавательного интереса» Инфоурок – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/obobschenie-opita-ispolzovanie-ikt-na-urokah-okruzhayushchego-mira-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-2216321.html>. – Дата доступа: 22.04.2021.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Конюшко П.В.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель*

Ключевые слова. Духовно-нравственное развитие, духовно-нравственная сфера, интеллектуальная недостаточность, диагностика, методика, исследование, учащиеся.

Keywords. Spiritual-moral development, spiritual-moral sphere intellectual disability, diagnosis, methodology, students.

Духовно-нравственное развитие человека осуществляется в процессе формирования устойчивых чувств, потребностей и способов поведения, базирующихся на основе общепринятых моральных норм. Для того, чтобы общепринятые базовые нравственные

ценности трансформировались в личностные смыслы и ориентиры необходимо обеспечить понимание ребенком их значения и значимости, формирование собственного отношения к ним и опыта использования данных ценностей в социальных отношениях.

Г.Н. Жутина указывает на объективные сложности осмысления нравственных абстрактных понятий детьми с интеллектуальной недостаточностью. Автор, в тоже время подчеркивает, что дети рассматриваемой категории способны к усвоению общепринятых норм и ценностей при условии наполнения их ежедневной деятельности духовно-нравственным содержанием в доступной форме и объеме [1].

С.О. Ларионова подчеркивает, что дети с интеллектуальной недостаточностью с самого рождения имеют определенный опыт эмоциональной депривации и травматизации. У них отмечаются различные по степени выраженности эмоциональные нарушения, связанные с переживаниями тревоги и страха. Данные особенности периода раннего развития усугубляют отгороженность ребенка с ментальными нарушениями от окружающего мира, что впоследствии может проявиться в девиантности поведения, в усилении психосоциальных отклонений и соматических заболеваний [2].

Диагностика особенностей духовно-нравственного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью является одним из существенных условий повышения результативности и действенности формирования их нравственной воспитанности. Следует учитывать, что любой ученик в процессе своей жизнедеятельности испытывает не только положительные воспитательные влияния, но и отрицательные формирующие воздействия, которые могут приводить к появлению соответствующих качеств личности, привычек поведения и потребностей. Поэтому диагностика сформированности компонентов духовно-нравственного развития должна быть направлена не только на изучение положительных, но и на раскрытие отрицательных качеств личности. Исследование нравственного развития школьников с интеллектуальной недостаточностью позволяет педагогу более качественно спланировать свою деятельность в процессе воспитания, коррекции и совершенствования нравственных качеств учащихся.

Цель исследования – проанализировать возможности использования диагностических методик для изучения особенностей сформированности компонентов духовно-нравственной сферы детей с нарушениями интеллекта.

Материал и методы. Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения особенностей диагностики духовно-нравственной сферы нормотипичных детей и детей с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп (Е.А. Евтушенко, Е.П. Хвастунова, Г.А. Жутина, Т.Г. Крашенинникова, Д.В. Власов, Н.В. Рябчиня, К.Е. Будко, Т.Н. Николаева и др.).

В работе были использованы теоретические методы исследования: сопоставительный научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования и методические рекомендации по проведению диагностики уровня и качества сформированности компонентов духовно-нравственной сферы, учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Результаты и их обсуждение. Существенной особенностью духовно-нравственного развития личности можно назвать то, что его «результат» сложно качественно зафиксировать. На сегодняшний день не существует универсальных диагностических методик, с помощью которых объективно и со совершенной точностью можно было бы определить уровень духовно-нравственного развития учащегося. Представление о духовном уровне человека может сложиться путем непосредственного общения с ним, причем продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых разнообразных методов изучения, в том числе проективных и диагностических методик.

Еще одной особенностью рассматриваемого вида воспитания является то, что духовно-нравственное развитие – процесс динамический, непрерывный, не останавливающийся на протяжении всей жизни человека. Соответственно, о конечном его результате судить практически невозможно, так же, как и его зафиксировать [2].

Диагностика духовно-нравственной сферы у учащихся представляет собой изучение таких компонентов нравственного развития, как: - эмоционального; - когнитивного; - поведенческого.

Исследование эмоционального компонента духовно-нравственной сферы предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам; диагностика когнитивного компонента включает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах; изучение особенностей сформированности поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и социальным окружением в целом [3].

В современной психолого-педагогической диагностике разработаны методики для фиксации отдельных духовно-нравственных качеств личности, систем ценностей, которые позволяют получить приблизительное представление о стадии духовно-нравственного развития учащегося с интеллектуальной недостаточностью на данный момент [4]. К наиболее доступным психодиагностическим методикам для детей рассматриваемой категории можно отнести:

- методика Г.М. Фридман, Т.А. Пушкиной, И.А. Каплунович «Беседа», предполагающая исследование таких компонентов нравственного развития, как: эмоционального (изучение чувств, отношения к морали), когнитивного (осознание нравственных норм) и поведенческого (моральный выбор). Данная методика позволяет сопоставить уровень представлений о нравственно-волевых качествах с возрастом обучающегося. Исследование проводится только индивидуально, учащемуся с интеллектуальной недостаточностью задаются вопросы, после чего ответы соотносятся с оценочной шкалой;
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо», предлагающая испытуемому привести примеры четырех поступков: безответственного поступка, справедливого поступка, доброго поступка и поступка, несущего злой умысел;
- методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение», при проведении которой обучающемуся предлагается закончить диагностические предложения одним или несколькими словами;
- методика Г.Л. Урунтаевой, Ю.Л. Афонькиной «Закончи историю». Целью данной методики является выявление отношения детей к нравственным нормам. В индивидуальной беседе ребенку предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй с нравственным содержанием, ответить на вопросы;
- методика Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки». Испытуемому предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников, которые он должен классифицировать на хорошие и плохие поступки, объясняя свой выбор;
- методика О.А. Ахвердовой «Как поступать?», предполагающая погружение учащегося в определённую жизненную ситуацию и описать свои предполагаемые действия в ней.

Заключение. Проведение исследования с помощью данных методов позволяет выявить уровень и особенности сформированности нравственных понятий, норм, динамику процесса духовно-нравственного развития, направленного на формирование моральных качеств у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, что, в свою очередь, позволит определить направления дальнейшей педагогической деятельности в рамках нравственного воспитания.

1. Жутина, Г.А. Духовно-нравственное развитие младших школьников с нарушением интеллекта / Г.А. Жутина // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Воронеж. – 2015. – № 2. – С. 60–62.

2. Ларионова, С.О. Исследования проблем нравственного развития и воспитания детей с нарушениями и отклонениями интеллекта / С.О. Ларионова // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. – 2010. – № 3. – С. 238-242.

3. Фридман, Г.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М., 1988. – 441 с.

4. Евтушенко, Е.А. К оценке уровня нравственной воспитанности обучающихся с умственной отсталостью / Е.А. Евтушенко, И.В. Евтушенко // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – С. 250-259.