

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ПРИРОДУ

*Исакович А.Н.,*

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Василенко А.П., магистр образования*

Ключевые слова. Познавательное развитие, экскурсия, виртуальная экскурсия, информационно-коммуникационные технологии.

Keywords. Cognitive development, excursion, virtual excursion, information and communication technologies.

Экскурсии в природу – особый вид занятия под открытым небом. Такое занятие позволяет в естественной природной обстановке познакомить воспитанников с сезонными изменениями в состоянии растений, животных различных природных сообществ в разные времена года. Организация экскурсий не всегда осуществима. Часто сложно организовать экскурсию из-за погодных условий, а также в городских условиях не предоставляется возможным посетить лес, луг и другие естественные природные сообщества. Для успешного решения задач, стоящих в учебной программе дошкольного образования виртуальная экскурсия может служить альтернативой реальной экскурсии в природу.

Цель работы – проанализировать особенности организации и проведения виртуальной экскурсии для решения задач познавательного развития.

**Материал и методы.** Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов, регламентирующих требования к использованию ИКТ, разработка виртуальных экскурсий.

**Результаты и их обсуждение.** Экскурсии возникли в конце XVIII – начале XIX века как метод обучения, способствующий развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у детей. Они внедрялись в учебный процесс прогрессивными педагогами Западной Европы и России. В течение XIX века экскурсии постепенно становятся органичной частью учебного процесса. Многие учёные-дидакты, педагоги обращались к экскурсиям как к одной из форм учебной работы. Термин «виртуальный» происходит от английского слова *virtual* – похожий, неотличимый.

В учреждениях дошкольного образования экскурсии в природу являются одним из видов занятий. Экскурсия в природу – сложное занятие в методическом и организационном плане, т.к. предполагает организацию разных видов деятельности с воспитанниками непосредственно в природе.

В связи с внедрением новых ИКТ в образовательный процесс учреждений дошкольного образования становится возможным изменить подход к экскурсиям, использовать виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимой информации т.д. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий для детей. Проведение виртуальных экскурсий в помещении способствует качественному, продуктивному усвоению познавательного материала.

Положительное воздействие использования ИКТ на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста доказано в исследованиях разных авторов (А.Е. Войсунский, Ю.М. Горвиц, Е.В. Гуляева, Н.С. Старжинская и др.). Сегодня использование ИКТ позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать информацией;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности.

Современные возможности информационно-коммуникационных технологий позволяют включить в содержание виртуальной экскурсии:

- звуковые материалы (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, моря, дождя, ветра и т. д.);
- экранные материалы – серия отдельных кадров или слайдов, посвященных отдельной теме. По статичности они напоминают дидактические картинки.
- мультимедийные презентации, помогающие рассказать детям об окружающем мире природы.
- мультимедийные экологические игры: игры-путешествия, игры-загадки, дидактические игры, викторины и др.
- использование электронного персонажа для ведения диалога с детьми: Лесовичок, Гномик и др.

Виртуальные экскурсии дают возможность посетить недоступные места, совершить разнообразные путешествия: «Путешествие по страницам Красной книги», «Экскурсия в Беловежскую пушу», «Экскурсия в зимний лес», «Экскурсия к водоему весной» и др.

Использование ИКТ позволяет сделать занятие по познавательному развитию воспитанников эмоционально окрашенным, привлекательным.

**Заключение.** Таким образом, виртуальная экскурсия как организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии в природу, может быть использована для решения задач познавательного развития воспитанников.

По результатам изучения возможностей использования ИКТ выделили ряд преимуществ:

1. Предъявление информации на экране компьютера, мультиторда и т.д. в игровой форме вызывает у детей познавательный интерес.
  2. Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный воспитанникам старшего дошкольного возраста.
  3. Используемый наглядный материал дает возможность воспитателю выстроить процесс познавательного развития воспитанников логично, научно. При этом включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.
  4. Виртуальная экскурсия дает возможность изучить познавательный материал поэтапно.
  5. Движения, звук, мультипликация привлекают внимание детей и способствуют повышению интереса детей к изучаемому материалу, обеспечивают познавательное развитие воспитанников.
  6. Использование разного рода заданий позволяет показать детям те моменты из окружающего мира природы, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения.
- Результатом изучения возможностей использования ИКТ для познавательного развития воспитанников старшего дошкольного возраста стали разработанные виртуальные экскурсии в природу. Активное участие ребенка в познавательной деятельности позволит овладеть разнообразными способами познания, обеспечивает реализацию деятельностного подхода в образовании воспитанников.

1. Шкнай, Л. Модель развития познавательной самостоятельности детей средствами информационно-коммуникационных технологий / Л. Шкнай // Пралеска. – 2016. – № 8.

2. Сборник нормативных документов по учреждениям дошкольного образования / Министерство здравоохранения Республики Беларусь. – Минск, 2013. – 82 с.

3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. стер. / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.