

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Иванова В.С.,*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель*

Ключевые слова. Информационно-правовая грамотность, интеллектуальная недостаточность, административное право, административное нарушение.

Keywords. Information-legal literacy, intellectual disability, administrative law, administrative violation.

Информационно-правовая грамотность представляет собой сложный комплекс явлений общественной жизни, включающий правовые нормы, принципы, правосознание, правоотношения, правовое поведение в процессе реализации жизненных установок. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью после окончания вспомогательной школы являются полноправными членами общества, которые должны подчиняться законам. Для этого необходимо обладать определённым понятийным запасом, основами информационно-правовой грамотности, которые у старшеклассников вспомогательной школы находятся на недостаточном уровне, поэтому требуется формировать правовые знания и правовую культуру у данных лиц.

В исследованиях С.Н. Фалько было показано, что у учащихся специальной (коррекционной) школы правовая информированность и осведомлённость в вопросах права недостаточны и не отвечает предъявляемым им требованиям [1]. О.А. Кавинская определила, что состояние правосознания и правовой культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью находится на низком уровне, а осознание правовых явлений является поверхностным, что проявляется в правовой неграмотности. В целом у учащихся вспомогательной школы имеются лишь немногочисленные представления и знания о правах, законе и морали, которых недостаточно [2].

Б.П. Пузанов указывал, что многие старшеклассники с интеллектуальной недостаточностью, которые предстали перед судом, не были осведомлены, что правонарушения, которые они совершили, могут быть наказуемы законом, были уверены, что неинформированность в знании закона не освобождает от ответственности, считали, что данную ответственность несут родители и педагоги школы. Такие учащиеся узнают о правах слишком поздно, когда нужно нести ответственность за совершенное правонарушение [3].

Цель исследования – выявить особенности сформированности знаний и представлений об административном праве у учащихся старших классов вспомогательной школы.

**Материал и методы.** Экспериментальное исследование особенностей сформированности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ информационно-правовой культуры проводился в октябре – декабре 2020 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 20 человек с диагнозом F70 по МКБ -10. В исследовании приняли участие учащиеся старших классов первого отделения вспомогательной школы. Возрастной диапазон обследуемых – от 14 до 17 лет. Предлагаемый испытуемым диагностический материал включал в себя теоретический и практический блоки по разделу «Административные нарушения».

**Результаты и их обсуждение.** При ответе на вопрос: «Подлежит ли наказанию курение в общественных местах?» 50% испытуемых затруднились с ответом, 35% участников экспериментального исследования ответили отрицательно, только 15% учащихся старших классов вспомогательной школы ответили положительно. Устные пояснения своего варианта ответа часто носили ситуативный характер. Так, Алексей Я. уточнил, что курение вредно и сам он не курит и никому не советует. Алексей Х. уточнил, что все курят в общественных местах, значит это можно делать. Следует отметить, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью при ответе на данный вопрос опирались на наблюдаемые ими факты из общественной жизни людей, не анализируя их правовую правомерность.

Определяя возраст, с которого наступает административная ответственность, 50% испытуемых затруднились выбрать из предложенных вариантов правильный на их взгляд ответ, 35% учащихся с интеллектуальной недостаточностью определили данный возраст как 16 лет, 5% респондентов ответили, что с 18 лет, и только 10% участников экспериментального исследования правильно ответили, что с 16 лет, а в некоторых случаях – с 14 лет. Как видно, большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью не имеют представления о том, что административная ответственность по ряду деяний начинается с 14 лет. Следует отметить, что испытуемые не понимали значение понятия «административная ответственность», им требовалось дополнительное разъяснение.

Большие затруднения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью вызвал вопрос о видах наказания за административное правонарушение. Практически всем испытуемым понадобилось подробное пояснение, что такое административное правонарушение, а также приведение конкретных примеров. После проведенной экспериментатором подготовительной работы 70% испытуемых смогли правильно ответить на данный вопрос – штраф, 30% детей старшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью всё равно затруднились с ответом. Следовательно, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью не имеют четкого представления об административных правонарушениях, в большинстве случаев данные представления размыты, не дифференцированы (какое-то нарушение, которое может караться законом). Например, Алексей Я. отвечает, что это нарушение, значит, за него может быть наказание (например, могут поставить на учёт). Однако, объяснить, за какое именно деяние могут это сделать, испытуемый не смог.

Ответ на вопрос: «Какой вид правонарушения совершает человек, если переходит дорогу на красный сигнал светофора?», испытуемые также дали не сразу, даже не смотря на то, что уже было пояснение, что такое административное правонарушение. Потребовалось разъяснение ещё раз, после которого, 85% учащихся с интеллектуальной недостаточностью ответили правильно (административное), а 15% участников констатирующего эксперимента затруднились с ответом.

**Заключение.** Таким образом, экспериментальное исследование показало наличие качественного своеобразия в сформированности основ информационно – правовой грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточности.

К характерным особенностями формирования основ информационно-правовой грамотности детей старшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью можно отнести: отсутствие или низкий уровень сформированности правовых знаний в различных областях права, их фрагментарность: незнание возраста наступления административной ответственности за деяния и др.; недостаточная осознанность сформированных правовых знаний, трудности дифференциации понятий, смешивание правовых понятий, в ряде случаев – их поверхностный характер; низкий уровень сформированности умений применять приобретенные знания в области административного права в практических ситуациях; недостаточная мотивированность к получению правовых знаний; - ориентированность при решении практических задач в области права не на правовые нормы, а бытовые представления и житейские ситуации.

1. Фалько, С.Н. Правовое воспитание старшеклассников специальных коррекционных общеобразовательных школ V вида / С.Н. Фалько // Дефектология. – 2002. – №5. – С. 33-38.

2. Кавинская, О.А. Формирование правосознания подростков с нарушением интеллектуального развития с помощью учебного курса «Правовая культура» / О.А. Кавинская // Преподаватель XXI век. – 2008. – № 2. – С. 46-49.

3. Пузанов, Б.П. Некоторые особенности усвоения элементов правовых знаний учащимися старших классов вспомогательной школы / Б.П. Пузанов // Дефектология. – 1978. – № 3. – С. 54-60.