

Поскольку народная педагогика так или иначе связана с эмпирическими знаниями, взглядами, идеями народа именно о воспитании, то стоит рассмотреть и данное понятие. Народное воспитание является организованным в народной среде, во внеинституциональных традиционных формах процесс передачи - приобретения накопленного социального опыта, характерной особенностью которого является его осуществление в повседневной жизни с помощью традиционно-бытовых форм и средств, а не специальными воспитательными институтами общества [1].

Заключение. Таким образом, сегодня не существует единой точки зрения относительно сущности понятия «народная педагогика», но это не отрицает её ценности и значимости в современном мире, поскольку у каждого народа на этапах его исторического развития перед обучением и воспитанием ставились конкретные задачи, а народная педагогика своевременно находила для их решения нужные средства в своих собственных традициях.

1. Болбас, В.С. Определение основополагающих понятий этнопедагогике / В.С. Болбас // Этнопедагогика: история и современность: материалы Международной научно-практической конференции, Мозырь, 17-18 октября 2013 г. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2013. – С. 13-15.
2. Виноградов, Г.С. Народная педагогика [Отрывки и наброски] / Г.С. Виноградов. – Иркутск: Вост.-Сибирск. отд. Русск. географич. о-ва, 1926. – 30 с.
3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Под ред. чл.-кор. АПН СССР, проф. И.Т. Огородникова / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1974. – 376 с.
4. Заглада, Н. Побут селянської дитини. Матеріали до монографії с. Старосілля / Н. Заглада // Матеріали до етнології. Т. I. – Київ: Держтрест «Київ-Друк», 1929. – 180 с.
5. Кіт, Г.Г. Українська народна педагогіка. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г.Г. Кіт, Г.С. Тарасенко. – Вінниця: ПП «Едельвейс і К», 2008. – 302 с.
6. Комарова, Г.А. О понятии «этнопедагогика» в советской этнографической и педагогической науке / Г.А. Комарова // Изучение преемственности этнокультурных явлений. – М., 1980. – С. 203-213.
7. Крысько, В.Г. Этническая психология: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 359 с.
8. Поздеев, И.Я. Народная педагогика удмуртов / И.Я. Поздеев // Просвещение Вотобласти. – 1929. – № 4/5. – С. 67-77.
9. Сявавко, Є.І. Українська етнопедагогіка в її історичному розвитку / Є.І. Сявавко. – К: Наук. думка, 1974. – 151 с.
10. Филонов, Г.Н. Теория поликультурного образовательного пространства / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 102-105.
11. Ханбиков, Я.И. Народная педагогика / Я.И. Ханбиков. – Казань, 1966. – 126 с.
12. Ханбиков, Я.И. Некоторые вопросы изучения народной педагогики / Я.И. Ханбиков // Советская педагогика. – 1966. – №6. – С. 88-92.
13. Христова, Е.Л. Народная педагогика: Историографические и теоретико-методологические проблемы : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1987. – 258 с.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Долгозвяга Е.О.,

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шкроба И.В., преподаватель*

Ключевые слова. Самоуправление, школа, гимназия, самостоятельность, воспитание.
Keywords. Self-government, school, gymnasium, independence, education.

Современная школа работает в условиях глубоких изменений. Эти изменения необходимо учитывать при построении образовательной политики. Сегодня школьное самоуправление – это способ осуществления права на участие в управлении образовательным учреждением. Самоуправление не может подчиняться школьной администрации, наоборот, оно, в определенной степени, влияет на её работу [4].

Актуальность темы «Самоуправление в современной школе» достаточно высока. Согласно общепризнанным правам и свободам человека, зафиксированным в Конституции Республики Беларусь, во «Всеобщей декларации прав человека» и в «Декларации прав ребёнка», реализация прав и свобод одних граждан не должна нарушать права и свободы других. А значит, участвовать в управлении школой/гимназией могут все, кто имеет к ней отношение, а это: руководство школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители учащихся и персонал школы/гимназии.

Изучением данной темы занимались М.В. Ломоносов, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, И. Иванов, В. Тротцендорф, Н.К. Крупская.

Цель исследования: проанализировать работу по самоуправлению в УО «Костюковичская районная государственная гимназия».

Материал и методы. Для достижения цели исследования была проведена исследовательская беседа, педагогическое наблюдение, анализ источников, изучение документации по организации самоуправления в УО «Костюковичская районная государственная гимназия», анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Так как в период 2011–2018 учебные годы я являлась учащейся данного учреждения образования, участвовала в самоуправлении, поэтому заинтересовалась вопросом, как учащиеся и учителя гимназии относятся к работе органов ученического самоуправления.

В ходе беседы с заместителем директора по воспитательной работе Л.С. Герман, я ознакомилась с документами и алгоритмом проведения «Дня самоуправления».

В гимназии ученическое самоуправление представлено в форме республики. Во главе стоит президент. Выборы президента гимназии происходят в начале учебного года. Кандидатами, как правило, являются учащиеся 10-11 классов. Они готовят резюме, в котором рассказывают о себе и почему именно за него/нее стоит отдать свой голос. В фойе гимназии, на стендах размещается информация о кандидатах, а также видеосюжеты, где кандидаты представляют себя. С 2019/2020 учебного года стали использовать QR-code, через который можно легко узнать информацию о кандидатах. Голосование анонимно. За честностью выборов наблюдает выборная комиссия. Проголосовать можно только учащимся гимназии 5-11 классов.

Комиссия подсчитывает голоса, объявляет результаты и представляет президента гимназии. Президент изучает принципы построения и развития системы самоуправления в гимназии и Конституцию гимназической Республики, в которой прописаны его полномочия, права и обязанности и организует свои дальнейшие действия в соответствии с данным документом. Так же, совместно с руководством гимназии выбирает министров в Совет гимназической республики. Совет во главе с президентом составляют план работы на 1 учебный год, который утверждается директором гимназии А.И. Максимовой.

Накануне дня самоуправления директор гимназии издаёт приказ о проведении этого дня. Президент гимназии знакомится с данным приказом, а также с Положением о проведении дня самоуправления. Затем, он выдает список учителей гимназии, а рядом пустая колонка, которую заполняют старосты 11 классов, если не хватает учащихся, то обращаются к 10 классу. На совете класса учащиеся, адекватно оценивая свои возможности по учебному предмету, решают кто сможет заменить того или иного учителя в день самоуправления. Старосты вписывают фамилии учителей-дублеров в список рядом с учителем, которого они будут заменять. Президент гимназии проводит собрание, где знакомит учителей-дублеров, из числа учащихся 10-11 классов, с их обязанностями и полномочиями. Затем учителя-дублеры направляются к учителям, которые знакомят их с информацией о классах, в которых они будут преподавать, с учебным материалом, дают консультацию и рекомендации.

День самоуправления, как правило, проходит в пятницу, перед днем учителя. Поэтому учащиеся 11 классов готовят массу сюрпризов и стараются максимально создать праздничную атмосферу, украшают здание гимназии и готовят поздравления.

В пятницу поздравление учителей начинается, как только они заходят на территорию гимназии. На асфальте их ждут поздравления, шутки и красивые рисунки. На входе в гимназию, в фойе, учащиеся 11 классов поздравляют учителей, дарят цветы и говорят слова благодарности за труд учителя, а также играет музыка.

За 15-20 минут до начала первого урока проводится торжественная линейка. Директор гимназии дает напутствующие слова и желает удачи, ведь день самоуправления – это шанс показать учителям, что они учат ответственных, самостоятельных детей, что их труд не проходит зря и к ним на смену когда-нибудь придет достойное подрастающее поколение, которым они смогут гордиться. В такой торжественной обстановке директор, руководство и учителя гимназии вручают удостоверения и передают свои полномочия учителям-дублерам. Со звонком начинается первый урок.

В конце дня, после всех уроков учителя приходят к своим дублерам, которые должны дать отчет о проделанной работе. Завершается день так же торжественно, с подведением итогов.

В субботу учителей ждет праздничный концерт в актовом зале.

Как показало исследование, в данном учреждении образования на должном уровне организована работа системы самоуправления. Есть документы, такие как Конституция гимназической республики, положение о дне самоуправления, принципы организации ученического самоуправления, протокол, система самоуправления, состав парламента и правительства, план работы гимназической республики, в которых содержится информация о правах и обязанностях участников самоуправления, что выборы происходят путем открытого голосования или назначения на должности за подтвержденные заслуги.

Согласно результатам анкет, в которых приняли участие 31 учащийся 8-11 классов и 8 классных руководителей 1-11 классов, самоуправление нужно в школе по разным причинам. Во-первых, большая часть опрошенных учителей (75%) за то, чтобы в школе/гимназии действовало ученическое самоуправление, так как оно помогает развивать лидерские качества учащихся (так считают 40%) и разнообразит деятельность учащихся (40%). Учителя считают, что органы ученического самоуправления должны решать такие вопросы как: умение организовать дело, умение работать в команде, установление контакта с другими детскими, подростковыми и молодежными коллективами. Чтобы узнать мнение учащихся, я для начала задала вопросы, чтобы выяснить уровень осведомленности учащихся о самоуправлении. Учащиеся верно ответили на первый вопрос: «Когда проводят день самоуправления?». Среди компонентов структуры самоуправления большую часть компонентов выбрали верно (самые важные: президент, парламент, совет командиров, министерство учебно-познавательных дел). Учащихся больше всего привлекает включенность в работу органов самоуправления тем, что они могут участвовать в управлении делами класса/школы, навыки и умения, приобретенные в ходе такой деятельности, пригодятся в будущем, участие в работе органов самоуправления дает возможность развиваться, участвовать в различных видах деятельности: проектах, конференциях и т.д.

Заключение. Следовательно, можно сделать вывод, гимназия города Костюковичи является учреждением образования, в котором уже на протяжении многих лет практикуют работу органов ученического самоуправления, что положительно сказывается на развитии самостоятельности, ответственности и сплоченности учащихся, а также является опытом на большом жизненном пути старшеклассников и выпускников.

1. Самоуправление в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vuzlit.ru/723175/vvedenie>. – Дата доступа: 15.11.2020.

СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА О ПРАВИЛАХ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Дулёбова К.Д.¹, Гарчэнок П.С.²,

*¹магистрант, ²студентка 1-го курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Ключевые слова. Безопасность жизнедеятельности, интеллектуальная недостаточность, пожарная безопасность, культура пожаробезопасного поведения.

Keywords. Life safety, intellectual disability, fire safety, culture of fire safety behavior.

Культура безопасности жизнедеятельности – это состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности [1]. Безопасность человека в XXI веке не может быть обеспечена только мерами защиты и реагирования в уже сложившихся опасных или чрезвычайных ситуациях. Целостный подход к обеспечению безопасности человека предполагает рас-