

Метод изложения (объяснения). Данный метод выбрали 30% учащихся. Метод объяснения используется при ознакомлении с теоретическим материалом, при ознакомлении с некоторыми приёмами вычислений, при инструктаже учеников по использованию инструментов и в других подобных случаях. Изложение материала должно быть чётким, доступным, непродолжительным по времени. При этом по мере надобности используются наглядные пособия. Ознакомление с новым материалом осуществляется через систему упражнений, выполняемых учащимися.

Методы беседы (17%). Он используется при ознакомлении учащихся с математическими понятиями, с теоретическими знаниями закономерностей. Система упражнений в этом случае должна вести детей от частных фактов к общему выводу, к «открытию» той или иной закономерности, то есть здесь целесообразна эвристическая беседа, обеспечивающая индуктивный путь рассуждения [1].

Метод самостоятельных работ. Этот метод выбрали 17%. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения и приходят к выводу, т. е. в приобретении знаний они используют исследовательский метод. Например, составляя таблицу умножения, они замечают, что каждое новое произведение увеличивается на число, равное первому множителю. Самостоятельная работа как метод обучения даёт возможность ученику сознательно и прочно усвоить материал, проявить умственную активность.

Заключение. Таким образом, можно сказать, что применение того или иного метода в школе невозможно без учета содержания темы, времени, которое дается на ее обработку, уровня математических способностей школьников. Эффективность методов зависит от правильного, оптимального их сочетания в учебном процессе. Выбор методов и средств обучения определяется дидактическими принципами, которые положены в их основу.

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2007. – 456 с.
2. Габийе, А. Большая книга математических упражнений для школьников / А. Габийе. – М.: Эксмо, 2016. – 499 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Джерен Е.А.,

аспирант УО «РИПО», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Демидко М.Н., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Компетентность, информационно-коммуникационные технологии, воспитатель, среднее специальное образование, дошкольное образование, профессиональная деятельность.

Keywords. Competence, information and communication technologies, educator, secondary special education, preschool education, professional activity.

Профессиональные стандарты среднего специального образования ориентируют на формирование у педагогических работников широкого спектра новых, востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей. Одними из таких компетенций являются компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде [1, с. 13]. Сегодня одной из характерных черт новой образовательной среды является возможность обучающихся обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам, дистанционным и онлайн-ресурсам учреждений образования в любое время и в любой точке пространства [2, с. 57].

Обучение будущих воспитателей в системе среднего специального образования в аспекте проблемы формирования ИКТ-компетентности зависит не только от методических, дидактических, психолого-педагогических, и содержательных возможностей организации образовательного процесса, создания в образовательной организации совре-

менной информационно-образовательной среды, но и личного отношения к роли ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Проблеме формирования ИКТ-компетентности посвящены исследования ряда отечественных и зарубежных учёных: Т.В. Панкова, Т.А. Лавина, С.А. Зайцева, Т.Е. Пахомова, Horton, M. Knobel и др. Интерес представляет мнение Т.В. Панковой ИКТ-компетентность будущего педагога как «интегративное личностное образование», которое характеризуется совокупностью системных научных знаний, умений и навыков, формируемых в специально организованном образовательном процессе; способностью ориентироваться в информационно-образовательной среде; готовностью творческого использования ИКТ в своей профессионально-педагогической деятельности; осознанным стремлением к непрерывному самосовершенствованию в данной сфере [3].

Цель данного исследования является определить значимость использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности воспитателей.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова. В качестве респондентов выступили 50 учащихся (I, II курс) специальности 2-01 01 01 Дошкольное образование. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование (анкетный опрос, разработанный Т.Е. Пахомовой), математическая обработка, анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. В образовательном стандарте среднего специального образования по специальности «Дошкольное образование» выделяются следующие компетенции: социально-личностные, профессиональные компетенции по видам деятельности (организационно-управленческая, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая, диагностико-коррекционная, здоровьесберегающая, коммуникативная). ИКТ-компетентность не отмечается в требованиях к профессиональным компетенциям будущих воспитателей, как самостоятельная компетенция. В пункте 6. «Требования к уровню подготовки выпускника» и 6.1. «Общие требования» отмечается, что выпускник должен: владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности [4].

Формирование ИКТ-компетентности педагога невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для определения значимости использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности воспитателей нами проведён анкетный опрос с помощью платформы Google Форма. Учащимся было предложено выразить своё мнение относительно предложенных в анкете высказываний по 10-балльной шкале.

В предложенных высказываниях условно можно выделить четыре блока: 1 блок – высказывания, касающиеся общего значения ИКТ-компетентности для современного специалиста, в том числе современного воспитателя детей дошкольного возраста (№ 1, 2); 2 блок – высказывания, касающиеся использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога УДО (образовательная деятельность с детьми, методическая работа педагога и т.п.) (№ 3, 4, 5); 3 блок – высказывания, касающиеся использования ИКТ непосредственно в работе с детьми дошкольного возраста, способствующего развитию интеллектуальных, творческих способностей, наглядно-образного мышления детей; создающего условия для моделирования жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни, в том числе с помощью компьютерных игр обучающего и развивающего характера (№ 6, 7, 8, 9); 4 блок – высказывание, касающееся использования ИКТ в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (№ 10).

Анализ полученных результатов показал, что при оценивании высказываний 1 блока только 58% учащихся отмечают значимость ИКТ-компетентности для современного специалиста, а важность использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста и приобщения дошкольников к новым знаниям отмечают 37%. Оценивая высказывания 2 блока 63% и 57% учащихся отмечают необходимость использования ИКТ в оформительской деятельности и методической работе педагога учреждения дошкольного образования. Меньше учащихся (37%) отмечают необходимость использования ИКТ в образо-

вательной деятельности с детьми дошкольного возраста. 52% опрошенных считают, что одним из главных условий внедрения ИКТ в учреждение дошкольного образования является то, что с детьми должны работать педагоги, знающие технические возможности компьютера и других технических устройств, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования ИКТ, владеющие методикой приобщения дошкольников к современным цифровым технологиям. Анализ 3 блока свидетельствует о том, 60% респондентов считают, что ИКТ и цифровые технологии обеспечивают наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала для детей дошкольного возраста; 65% учащихся отмечают, что с помощью ИКТ и цифровых технологий педагог может смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работа транспорта, полёты в космос и т.д.); 59% учащихся оценивают возможности применения ИКТ для развития творческих, интеллектуальных способностей, умения самостоятельно приобретать новые знания. Оценивая высказывания 4 блока 50% респондентов оценили возможности ИКТ для коррекционного воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, результаты исследования показали, что большинство будущих воспитателей отмечают значимость использования ИКТ только при организации деятельности, связанной с оформлением учебно-планирующей документацией, методической работы, а также для демонстрации иллюстраций и моделировании жизненных ситуаций для воспитанников. Половина респондентов отмечают, что ИКТ-технологии дают дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обеспечивающие решения задач коррекционного воспитания. Следовательно, можно сделать вывод, что учащиеся специальности Дошкольное образование не оценивают значимость применения ИКТ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Данные результаты послужили разработке программы факультатива «Цифровые технологии и слово» с целью формирования профессиональных компетенций будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, необходимых для работы с современными цифровыми образовательными инструментами, входящими в состав цифровой образовательной среды.

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы: утв. Приказом Министра образования 13.05.2021 №336. – Минск, 2021. – С.13.
2. Демидко, М.Н. Информатизация образования: должен меняться не инструментарий, а модель образования / М.Н. Демидко, О.В. Славинская // Вестник МГИРО. – 2018. – № 1 (33). – С. 56–60.
3. Панкова, Т.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического вуза: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Панкова Татьяна Викторовна; Рязанский государственный педагогический университет им. С.А. Есенина. – Рязань, 2009. – 27 с.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование: Зарегистр. в нац. реестре правовых актов РБ 29.05.2019г. № 8/34198. – Минск. – 33с.
5. Пахомова, Т.Е. Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Е. Пахомова. – Чита, 2020. – 220 с.

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Долгая М.В.,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Народная педагогика, народное воспитание, воспитательный опыт народа.

Key words. Folk pedagogy, folk education, educational experience of the people.

Современная система образования и ее реформы требуют учета не только индивидуальных, но и национальных, мировых культурно-образовательных интересов и потребностей. В связи с этим одним из направлений современного образования является