

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Демидко А.И.,*

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Дрозд Е.И., преподаватель, магистр*

Ключевые слова. Эффективность, познавательная активность, методы и приёмы, математические способности.

Keywords. Efficiency, cognitive activity, methods and techniques, mathematical abilities.

Вопрос «Использование разнообразных методов на уроках математики в начальной школе с целью повышения эффективности образовательного процесса» в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания, так как является одним из самых актуальных, потому что выбор методов влияет на эффективность познавательного процесса.

Цель исследования: изучить наиболее эффективные методы и приемы развития познавательной деятельности младших школьников при обучении математике.

**Материал и методы.** При анализе исследуемого материала использованы следующие методы: метод сравнения, наблюдения, осмысления, обобщения, диагностические методы исследования.

В процессе данного исследования было выяснено, что познавательная активность школьника является неврожденным и непостоянным качеством. Она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием школы, семьи, труда, ровесников и других факторов. Действия учителя, которые побуждают школьников к старательному учению, способствуют созданию положительного отношения к учебе [3].

Именно в трудах педагогов зарождалась методика преподавания как отдельная наука. Еще Ян Амос Коменский в своей работе «Великая дидактика» освещал общие дидактические требования и правила, много внимания уделял изучению арифметики.

**Результаты и их обсуждение.** Было проведено исследование среди учащихся 3–4 курсов Полоцкого колледжа ВГУ имени П. М. Машерова. В нём принимало участие 120 человек. Цель исследования: выявить, какие методы являются наиболее эффективными при изучении математики в начальной школе. Учащимся необходимо было ответить на вопрос: какой метод самый эффективный для изучения математики в начальной школе?

Результаты исследования следующие: игровой метод выбрали 50 человек (41%), метод изложения – 30 человек (25%), метод беседы и метод самостоятельных работ – по 20 человек (по 17%). Рассмотрим подробнее наиболее популярные методы, по мнению наших респондентов.

Игровой метод. Цель игрового метода – снять чувство усталости, раскрыть способности детей и их индивидуальность, усилить произвольное запоминание.

Поэтому игровой метод считается самым актуальным для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Например, игры на отработку знания состава числа «Домики», «Собери елочку» и др. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий.

Рассмотрим деловую игру «Мозговая атака». Цель: стимулировать детей к быстрому генерированию большого числа идей. Такой урок организации похож на аукцион: класс делится на генераторов и экспертов. У генераторов задача творческого характера. За установленное время ребятам предлагаются разнообразные способы решения задачи, записанные на доске или вынесенные на интерактивную доску. Когда зазвонит таймер, сообщающий об окончании отведенного времени, «в сражение» вступают эксперты. В процессе беседы, споров выбираются наилучшие способы решения, затем команды меняются местами [2].

Метод изложения (объяснения). Данный метод выбрали 30% учащихся. Метод объяснения используется при ознакомлении с теоретическим материалом, при ознакомлении с некоторыми приемами вычислений, при инструктаже учеников по использованию инструментов и в других подобных случаях. Изложение материала должно быть четким, доступным, непродолжительным по времени. При этом по мере надобности используются наглядные пособия. Ознакомление с новым материалом осуществляется через систему упражнений, выполняемых учащимися.

Методы беседы (17%). Он используется при ознакомлении учащихся с математическими понятиями, с теоретическими знаниями закономерностей. Система упражнений в этом случае должна вести детей от частных фактов к общему выводу, к «открытию» той или иной закономерности, то есть здесь целесообразна эвристическая беседа, обеспечивающая индуктивный путь рассуждения [1].

Метод самостоятельных работ. Этот метод выбрали 17%. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения и приходят к выводу, т. е. в приобретении знаний они используют исследовательский метод. Например, составляя таблицу умножения, они замечают, что каждое новое произведение увеличивается на число, равное первому множителю. Самостоятельная работа как метод обучения даёт возможность ученику сознательно и прочно усвоить материал, проявить умственную активность.

**Заключение.** Таким образом, можно сказать, что применение того или иного метода в школе невозможно без учета содержания темы, времени, которое дается на ее обработку, уровня математических способностей школьников. Эффективность методов зависит от правильного, оптимального их сочетания в учебном процессе. Выбор методов и средств обучения определяется дидактическими принципами, которые положены в их основу.

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2007. – 456 с.
2. Габийе, А. Большая книга математических упражнений для школьников / А. Габийе. – М.: Эксмо, 2016. – 499 с.

## **ИЗУЧЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

*Джерен Е.А.,*

*аспирант УО «РИПО», г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Демидко М.Н., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Компетентность, информационно-коммуникационные технологии, воспитатель, среднее специальное образование, дошкольное образование, профессиональная деятельность.

Keywords. Competence, information and communication technologies, educator, secondary special education, preschool education, professional activity.

Профессиональные стандарты среднего специального образования ориентируют на формирование у педагогических работников широкого спектра новых, востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей. Одними из таких компетенций являются компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде [1, с. 13]. Сегодня одной из характерных черт новой образовательной среды является возможность обучающихся обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам, дистанционным и онлайн-ресурсам учреждений образования в любое время и в любой точке пространства [2, с. 57].

Обучение будущих воспитателей в системе среднего специального образования в аспекте проблемы формирования ИКТ-компетентности зависит не только от методических, дидактических, психолого-педагогических, и содержательных возможностей организации образовательного процесса, создания в образовательной организации совре-