

ления? Можно лишь сказать, что современный педагог должен найти связующее звено между этими поколениями, научить современного учащегося понимать и обрабатывать информацию, критически мыслить и дальше иметь возможность самостоятельно обучаться. Ведь критически необходима в современном мире дать те знания ребенку, которые позволят ему правильно адаптироваться и иметь возможность находить ценные знания, в таком обширном пространстве как интернет. Но не стоит забывать и обратных сторонах: например, исследования Оксфордского университета дают данные о том, что социальные сети и интернет не оказывают психического влияния на детей, и соответственно не несет каких-либо значимых изменений [4], но исследователи Мичиганского университета выдвигают предположения, что развития технологий влекут за собой и структурные изменения мозга.

**Заключение.** Теоретическая разработка и практическое использование в педагогической деятельности «теории поколений» является одним из ключей решения проблем в современной педагогике, связанных с взаимодействием педагога и учащегося. Педагог должен быть не только тем, кто передает знания прошлых поколений, но и тем, кто готов адаптировать их к современным условиям. Вместе с изменениями людей, должна своевременно меняться и система образования, особенно в мире, где изменения происходят так быстро, что практически никто этого не замечает.

1. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1548 to 2069. New York: William Morrow & Company, 1991. – 538 p.
2. Никонов, Е. Теория поколений. Необыкновенный икс / Е. Никонов, Е. Шамис – Москва: Синергия: Школа бизнеса, 2016. – 138 с.
3. Carr, N. Is Google Making Us Stupid? / N. Carr // The Atlantic, 2008.
4. Orben, A. There Is No Evidence That Associations Between Adolescents' Digital Technology Engagement and Mental Health Problems Have Increased / A. Orben, A.K. Przybylski, M. Vuorre // Clinical Psychological Science, 2021.

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Андреева В.С.,*

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова. Нетрадиционный урок, младшие школьники, форма обучения, русский язык, нестандартные задания.

Non-traditional lesson, junior schoolchildren, form of education, Russian language, non-standard tasks.

Современное образование приблизилось к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применил их в практической деятельности.

Актуальность темы нетрадиционных форм уроков в начальной школе обусловлена тем, что в последние годы интерес к нетрадиционному обучению значительно усилился. Это связано с социальными преобразованиями, происходящими в обществе, которые создали определенные условия для перестроечных процессов в сфере образования – создание новых типов школ, активного внедрения в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников.

Цель исследования – изучить нетрадиционные формы уроков языка в начальной школе.

**Материал и методы.** Материалом послужили научно-методические тексты по проблеме исследования, наблюдения за работой учителя начальных классов и собственное проведение уроков русского языка для младших школьников. В ходе исследования были использованы метод наблюдения и анализа результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Нетрадиционные уроки – это занятия, которые впитывают в себя методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса [3].

В качестве иллюстрации приведём фрагмент нетрадиционного урока по русскому языку «В гости к Имени Существительному», разработанного для 4 класса. Тип представленного урока: урок-путешествие. Данный урок направлен на закрепление знаний об имени существительном. Урок начинается с организационного момента, который является незаменимой частью каждого занятия, так как настраивает детей на работу, создаёт благоприятный климат в классе. После организационного момента следует постановка темы и цели урока, но тема и цель не даются учащимся в готовом виде, они сами раскрывают эту тайну, решая проблемную ситуацию, поставленную учителем. Далее следует само путешествие, ведь ребята уже настроены и знают куда они отправятся. Рассмотрим часть этого этапа подробнее.

### III. Работа по теме урока

– Имя Существительное уже ждёт нас в своём королевстве. Сегодня утром мне пришло письмо, в котором говорится, что дорога будет не легка, на пути нас ждёт много испытаний.

– Ребята как вы думаете, что надо взять с собой, чтобы преодолеть все преграды на пути? Какой багаж? (Багаж знаний)

– Люди берут с собой разные багажи – по весу, размеру, объёму, но наш багаж отличается от всех других. Нам просто надо включить кнопочку памяти. Включили?

(Детям задаются вопросы по теме, которые способствуют актуализации знаний и помогут им в дальнейшей работе на уроке).

– Ну вот, теперь нам точно ничего не страшно. Но постоит, мы же не заём куда идти. Может быть кто-то из вас, ребята, знает?

(На интерактивной доске появляется значок «новое сообщение». Учитель открывает его и читает вслух).

– Дорогие друзья, мои верные помощники помогут вам добраться. От вас требуются только знания. С нетерпением жду вас в гости. Имя Существительное.

– Вы готовы отправиться в путешествие?

– Тогда поехали!

(Включается музыка, на интерактивной доске запускается обратный отсчёт, начинается путешествие).

– Куда это мы попали? (на интерактивной доске появляется ребус, на котором зашифровано слов род).

– Правильно, мы попали к Роду. Он задаёт нам очень непростое задание, только выполнив которое, мы сможем узнать дальнейший маршрут путешествия.

– Вы готовы успешно справиться с первым препятствием?

– Посмотрите внимательно на доску. Что вы видите? Как вы считаете, что за задание предложил нам Род? (На центральной части доски расположено 3 домика: мужской род, женский род, средний род, а на боковых частях расположены слова, которые необходимо «заселить» в домики: определить род слова и поместить в нужный дом).

– Каждое имя существительное относится к одному из трёх родов. Как определить род имён существительных?

(Учащиеся выполняют задание: один ученик выходит к доске и помещает одно слово в домик, поясняя свой выбор, затем выходит другой ученик и делает тоже и так далее, пока все слова не будут в домиках).

– Какие вы молодцы! Род очень доволен вашей работой и с удовольствием показывает, куда надо идти. И мы отправляемся дальше.

Мы рассмотрели только маленький фрагмент урока. Далее детей ждёт еще много интересных заданий, которые они будут решать в ходе путешествия.

В процессе своей деятельности учитель достаточно часто использует нетрадиционные формы построения урока русского языка. При правильном планировании и исполь-

зовании таких уроков младшие школьники воспринимают русский язык не как очередную сложную информацию, которую нужно выучить, а как реальное и доступное средство общения. В то время как выполнение традиционных заданий обычно вызывает у школьников опасение сделать ошибку. Участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и школьники более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

Введение нетрадиционных форм уроков в практику обучения младших школьников подтверждает, что они формируют у них устойчивый интерес к учебе, помогают формированию навыков учебной работы, снимают скованность, напряжение и тревогу. Уроки нетрадиционной формы оказывают большое эмоциональное воздействие на детей, формируя у них более глубокие и прочные знания, развивая умение учиться с удовольствием [4]. Благодаря таким урокам появляется возможность расширить рамки учебной программы, дифференцировать обучение и поднять рейтинг даже самого слабого учащегося [1].

Отрицательной стороной нетрадиционных уроков является только то, что на подготовку такого урока уходит намного больше времени, чем на планирование обычного урока, требуется дополнительное оснащение (специально подготовленные иллюстрации, карточки, видео или аудиоматериал, следовательно, потребуется магнитофон, проектор, компьютер) и материальные затраты.

К основным видам нетрадиционных уроков можно отнести уроки в форме соревнований и игр: викторина, КВН, конкурс, урок-исследование, уроки-путешествия, уроки-сказки и интегрированные уроки. Используя ту или иную форму проведения урока очень важно не отходить от темы, материала урока.

Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, учитель должен стараться включить в нетрадиционный урок различные формы и средства обучения: игры, загадки, рифмовки, стихотворные тексты, творческие диктанты, проекты, ребусы, кроссворды, яркую броскую наглядность, видео - и аудиоматериалы, нестандартные задания и др.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу «кто быстрее? больше? лучше?») и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, «расследования»). Нестандартные задания помогают оживить урок. Необычность заданий вызывает у школьников удивление вначале их выполнения, радость в процессе работы, удовольствие при виде ее результатов, пробуждают интерес не только к изучаемым вопросам, но и к русскому языку как учебному предмету в целом [2].

**Заключение.** Нельзя сказать, что традиционные уроки плохи, а нестандартные хороши. Учитель должен владеть арсеналом построения и тех, и других уроков. Нетрадиционные уроки приносят пользу лишь тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов уроков. Только проанализировав весь материал по предмету, который предстоит изучать в текущем учебном году, учитель сможет определить, какие уроки целесообразно провести в нестандартной форме. Хорошее владение учителем методикой проведения нетрадиционных уроков, а также умелое сочетание нетрадиционных и традиционных форм работы, несомненно, приведут к положительной динамике обучения и развития младших школьников.

1. Бакулина, Г.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка/ Г.А. Бакулина, Е.А. Обухова, Н.В. Дембицкая. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 216 с.

2. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2014. – 262 с.

3. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 2015. – 159 с.

4. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Ч. 1: Основные группы уроков, методика: практич. Пособие / Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2018. – 224 с.