

3. Альтшуллер, Г. С. Творчество как точная наука. М., 1979. - 208 с.
4. Ананьев, Б. Г. Формирование одаренности. Склонности и способности. Л., 1962. - С. 15– 37.
5. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выгодский. - М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2006. – 512 с.
6. Гунтик, А. В. Восприятие времени в подростковом и раннем юношеском возрастах/ А.В. Гунтик // На пороге взросления. Сборник тезисов участников Третьей Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. – М.: МГППУ, 2011. - С. 99-101.
7. Грецов, А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности: учебно-методическое пособие / А. Г. Грецов. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. 44 с.
8. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2003.- 508 с.
9. Кроник, А. А. Психологический возраст личности / А. А. Кроник, Е. Н. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. – С. 246 – 256.
10. Леонтьев, А. Н. Философия психологии: из научного наследия / Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. –287 с.
11. Маслоу, А. По направлению к психологии бытия. Религии, ценности и пик-переживания / А. Маслоу. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 271 с.
12. Масловский, Е.А. Биомеханические подходы в профилактике нерациональной «эксплуатации» позвоночного столба / Е.А. Масловский, С.В. Власова, А.Н. Яковлев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал, 2013.–№ 4. – С. 88–94.
13. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х томах. Ростов-на-Дону, 1996. - 416 с.
14. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2002. – 350 с.
15. Шмидт, В. В. Периодизация психического развития в методологии психологического исследования / В. В. Шмидт // Психология старости и старения. - №1 (17). – 2002. – С. 6-17.
16. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. – 608 с.
17. Яковлев, А.Н. Инновационная педагогическая система как интеграция многоуровневого образования: формирование новых представлений о «теле» и «телесности» человека в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью / А. Н. Яковлев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта : научно-теоретический журнал, 2016. – № 10 (140). – С. 224-228.
18. Яковлев, А.Н. Потребностно–мотивационные особенности физкультурно–спортивной деятельности студентов различных вузов / А. Н. Яковлев, Е. П. Врублевский, В. С. Севдалев // Физическая культура и спорт в современном мире: к 70–летию факультета физической культуры [Электронное научное издание] : сборник научных статей / Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины; редкол. : Г. И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 224–228.

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Яроценко А.А.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Карпенко Н.А., старший преподаватель

Ключевые слова. Учреждение дошкольного образования, учебная программа, педагог, Республика Беларусь, Китайская Народная Республика.

Keywords. Preschool education institution, curriculum, teacher, Republic of Belarus, People's Republic of China.

Сегодня Китайскую Народную Республику можно рассматривать как одну из перспективных стран сотрудничества. Это обусловлено еще и тем, что Республика Беларусь и Китай находятся в дипломатических отношениях.

С развитием экономического пространства появляется востребованность в хороших, квалифицированных специалистах [4, с.19]. И, прежде всего, в компетентных кадрах в системе образования. Так как в современных условиях международное сотрудничество Республики Беларусь и КНР выходит на новый уровень мы проведем сравнительный анализ системы дошкольного образования в КНР и нашей страны. Актуальность данной темы обусловлена еще и тем, что именно в дошкольном образовании закладываются основы понимания культурных традиций, развитие межличностных отношений, воспитание патриотизма и гражданственности.

Цель исследования – проведение сравнительного анализа систем дошкольного образования КНР и Республики Беларусь и выявление структурно–организационной специфики этих систем.

Материалы и методы. Для анализа системы дошкольного образования в заявленных странах мы использовали следующие исследования и нормативные документы: Дошкольное образование в Китайской Народной Республике: опыт перемен; Кодекс об Об-

разовании Республики Беларусь; Конституцию Республики Беларусь; Конституцию Китайской Народной Республики; Основные направления реформ в системе педагогического образования КНР; Основы педагогической психологии. Методы, использованные в данной работе: теоретический и сравнительный анализ, метод обобщения полученных данных в результате исследования систем дошкольного образования КНР и Республики Беларусь.

Результаты и их обсуждение. Дошкольное образование в Китае, как и в Республики Беларусь, представлено учреждениями дошкольного образования (далее УДО). УДО КНР делится на два вида: 1) частные детские сады, 2) государственные детские сады. Основной стержень систем образования в детских садах одинаковый: базируется на единую образовательную программу. Но существуют некоторые особенности, которые указывают на определенный вид сада: в государственных детских садах основной упор делается на обучение детей простейшим трудовым навыкам, выявление творческих способностей, общение со сверстниками и взрослыми; в частных детских садах особое внимание уделяется индивидуальным особенностям ребенка, его талантам, способностям, а также детей знакомят с наукой и культурой. В таких садах дети 3–5 лет не только обучаются танцам, игре на музыкальных инструментах, плаванию, игре в компьютерные игры, читать наизусть стихи, понимать мудрые пословицы, но и постигают азы математики и иероглифики. Не завися от типа сада всем детям в Китае прививают уважение к старшим, интерес, любовь к Родине и др. качества, которые должны присутствовать у любого гражданина страны. В Китае считают, что дети дошкольного возраста должны видеть жизненные противоречия и пытаться самостоятельно решать возникающие проблемы. Однако роль воспитателя в поддержке и необходимой помощи ребенку велика. Воспитатель, за год обучения даже самого капризного и необщительного ребенка, сделает самостоятельным, общительным и веселым. В группе для ребенка воспитатель становится абсолютным авторитетом.

Учреждения дошкольного образования в Беларуси также делится на: 1) частные детские сады, 2) государственные детские сады. Дошкольное образование направлено на всестороннее развитие личности ребенка, выявление его творческих, музыкальных и умственных способностей. Развитие детей идет в соответствии с их индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями, формирование у ребенка правильных нравственных норм и приобретение ребенком социального опыта. Учреждения дошкольного образования делятся на следующие виды: 1) ясли; 2) ясли-сад; 3) детский сад; 4) санаторный ясли-сад; 5) дошкольный центр развития ребенка – все они работают по программе разработанной Министерством образования Республики Беларусь.

Отметим, что в Китайской Народной Республике всех воспитанников распределяют по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. По численности группы очень большие – 30 человек, конечно, в зависимости от возраста детей. Образовательный процесс в УДО делится на 2 семестра, продолжительностью каждый по 4–5 месяцев, каникулы длятся 2 месяца.

В Республике Беларусь деление групп по возрасту осуществляется следующим образом: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и разновозрастная группы. По численности группы детей, чаще всего, не превышают 25 человек, в зависимости от возраста детей. Образовательный процесс в дошкольном учреждении делится на 4 четверти, осенние и весенние каникулы длятся 8 дней, зимние – 17 дней и летние – 92 дня.

Заключение. Таким образом, проведя сравнительный анализ системы дошкольного образования в Китае и Беларуси отметим, что методика и ценностные ориентации соответствуют мировому образовательному пространству и имеют общий вектор. Главным отличием дошкольного образования между этими системами является китайская строгость и полный авторитарный режим педагога. Китайская система дошкольного образования больше направлена на дисциплину, а белорусская – на гуманное и творческое развитие личности.

1. Конституция КНР 1982 г. // <http://chupanov.narod.ru/Chinalaw/01/01.htm>. (дата обращения: 30.08.2021)
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года и 17 октября 2004 года). – Мн.: Амалфея, 2007. – 64 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
4. Чжао, Юн. Кто боится большого злого дракона. / Юн Чжао. – М.: Изд-во ВШЭ, 2017. – 304 с.